

D
4330-02

UNIVERSIDAD DE MONTERREY

División de Ciencias de la Educación y Humanidades

040.37

P127c

1995

CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN ALUMNO
U.D.E.M.

LIZBETH PAEZ GARZA
MATRICULA 31015

903395

Garza Garcia, Nuevo León, a Marzo 17 de 1995

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD DE

La presente Tesis ha sido ya aprobada por la Universidad de Monterrey al ser presentada por las alumnas Arabela Reyes Cantù y Cristina Somohano Leal, con quienes trabajè conjuntamente para su realizaciòn, sin poder haberla presentado anteriormente, ya que no habìa cubierto los crèditos correspondientes a la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn en el mes de Septiembre de 1993, cuando fue presentada por mis compañeras.

INDICE

CAPITULO		Página
1.	CARACTERISTICAS DE UN BUEN ALUMNO	
	UDEM	1
2.	MARCO TEORICO	3
	2.1 Importancia del Proceso Enseñanza- Aprendizaje en el ser humano	4
	2.2 Las experiencias personales como factores que influyen en el Proce- so Enseñanza-Aprendizaje	7
	2.3 El Proceso de Enseñanza-Aprendiza- je dentro del sistema educativo ..	9
3.	METODOLOGIA	14
	Modelos de evaluación	14
	Variables	15
	Técnicas de recopilación	19
	Técnica de análisis	20
	Muestra	21
	Estrategias de validez y confia- bilidad	22

4.	RESULTADOS Y ANALISIS	24
	Resultados generales en base a las respuestas de los maestros ...	24
	Análisis de los resultados gene- rales en base a las respuestas de los maestros	29
	Análisis de los resultados según la división a la que pertenecen los maestros	33
	Análisis de los resultados en base a la experiencia docente	37
	Resultados generales en base a las respuestas de los alumnos	38
	Análisis de los resultados genera- les en base a las respuestas de los alumnos	42
	Análisis de los resultados según la división a la que pertenecen los alumnos	44
	Análisis de los resultados según los años que tienen los alumnos en la división'.....	51
	Comparación de los resultados de maestros y alumnos	53

Comparación de los resultados según la división a la que pertenecen ma- estros y alumnos	55
--	----

5. CONCLUSIONES	58
Lista de cuadros y tablas	62
Bibliografía	63

CAPITULO 1

INTRODUCCION

En el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen tanto el alumno como el maestro, ambos son importantes en dicho proceso, pero uno de ellos se le considera imprescindible para llevarlo a cabo y éste es el alumno, ya que depende de él si el aprendizaje se realiza o no. En otras palabras, por más buen maestro con el que cuente una carrera, si el alumno no tiene la disposición o el interés por aprender, jamás se dará dicho aprendizaje.

Estando conscientes de la importancia del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, se considera que un alumno debe de poseer ciertas características para contribuir y lograr un mejor aprendizaje, sin embargo en la UdeM un estudio particular o similar sobre las características del buen alumno y su existencia en los estudiantes udemitas no ha sido efectuado. En otras palabras, no se tiene establecido lo que es un buen alumno, ni se ha evaluado al estudiante desde esta perspectiva, dado lo anterior esta evaluación tiene como objetivos:

- 1.-Determinar las características que debe de poseer un buen alumno desde la perspectiva del profesorado UdeM.

2.- Evaluar la existencia de dichas características en los alumnos UdeM.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

En este capitulo se presenta el marco teórico de la evaluación el cual está dividido en tres partes; la primera se refiere a la importancia que tiene el proceso de aprendizaje en todo ser humano y de como a lo largo de la vida éste va aprendiendo de las experiencias adquiridas.

La segunda parte trata sobre la influencia de las experiencias personales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y por último se habla sobre dicho proceso pero ahora dentro de un sistema planificado con metas y objetivos, como lo es el sistema educativo.

Los temas tratados en el marco teórico a pesar de que no atañen directamente al foco de esta evaluación, han sido incluidos debido a que hasta cierto punto consideramos que el buen alumno es aquél que dados sus atributos es capaz de aprender. De ahí la discusión de aspectos relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje.

2.1 Importancia del proceso enseñanza-aprendizaje en el ser humano

Todo ser humano posee un potencial natural para el aprendizaje, y desde que nace se encuentra involucrado en este proceso, ya que éste es continuo y no se ve interrumpido por nada, salvo por la muerte.

El ser humano nace y se incrusta en un grupo social y se ve precisado a adquirir el conjunto de herramientas que el grupo general, conformado por un extenso número de elementos y grupos requerirán de él a futuro; y por otra parte aquellas herramientas que son básicas para su correcto desempeño, requiriendo de él hábitos, conocimientos específicos y habilidades como es la adquisición del lenguaje oral y escrito.

Si el ser humano se pone a pensar un poco en todo lo aprendido desde que nació hasta el momento actual de su vida, vería que la suma de esto es muy grande y que todo es producto de las experiencias vividas, ya que a partir de ellas ha adquirido habilidades y conocimientos muy variados.

La escuela es el espacio sistematizado más importante después del espacio familiar en donde el niño como persona

podrá tener la oportunidad de lograr un amplio desarrollo dentro de la socialización, la esfera afectiva, psicomotriz e intelectual.

Sin embargo no basta tener la "experiencia", es necesario que el individuo la incorpore a su vida, es decir, la haga suya.

Al ingresar a la escuela las experiencias se tornan tan amplias y complejas que no basta el aprendizaje vivencial para adquirirlas, sino que es necesario considerarlas bajo una serie de actividades, estrategias formales estructuradas propias del sistema escolar para aprenderlas.

En este sistema de aprendizaje, éste se formaliza obteniendo un carácter sistemático que motiva tanto al alumno como al maestro a alcanzar metas y objetivos a largo plazo.

El alcance de metas y objetivos sugiere un estado de motivación respecto a los logros obtenidos por parte del maestro en relación con el alumno, la visualización o proyección de los logros es causa de estimuación tanto para alumnos como para maestros.

El aprendizaje en el salón de clases se realiza por medio de un proceso en el cual intervienen el maestro y el alumno. Ambos elementos conforman una estructura, ya que al mantener una estrecha relación forman una totalidad, pues ninguno de ellos tiene significado sin el otro.

Según Ramírez Sánchez (1972), el maestro tiene una función muy definida, ya que no se limita a la transmisión de conocimientos, sino a estimular, asesorar, criticar, sugerir y guiar a los alumnos a la resolución de los problemas que surjan de las experiencias de aprendizaje, por medio de planes de trabajo basados en los objetivos que se desean alcanzar.

Por otra parte, la presencia del alumno en este proceso es imprescindible, ya que ningún maestro puede decir que enseña si no tiene un alumno que aprendió. El papel del alumno requiere un trabajo individual y activo que le permita adentrarse en el aprendizaje, ya que nadie puede aprender por el otro.

Además del trabajo cognoscitivo y organizativo del maestro, éste implícitamente se constituye un modelo a seguir para los alumnos, ya sea por su conducta, conocimientos o personalidad.

Las capacidades intelectuales así como las estrategias cognitivas son elementos indispensables para lograr en un primer momento una correcta codificación y posteriormente un adecuado procesamiento facilitando el aprendizaje.

significado.

de la utilidad y necesidad de adquirir esta nueva relación o toda la serie de vivencias cotidianas, así como la referencia lenguaje, el conjunto de experiencias del pasado, incluyendo enseñanza-aprendizaje se circunscriben alrededor del influyen como factores determinantes en el proceso de lograr una codificación, las experiencias personales que medida de la facilidad o dificultad que la persona tenga para La adquisición de nuevos significados depende en gran

proceso de aprendizaje significativo" (Ausubel, 1979, p.55).
 significados en el alumno refleja la consumación de un significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos de nuevos significados y, éstos son productos del aprendizaje "El aprendizaje significativo comprende la adquisición

aprendizaje

2.2 El aprendizaje significativo en el proceso enseñanza-

Los estados emotivos, así como las sensaciones negativas en no pocas ocasiones resultan un obstáculo para la disposición efectiva en un proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro debería equilibrar las situaciones de sanción o reprimenda y tornarse flexible a su quehacer cotidiano, individualizando sus acciones de acuerdo a las necesidades momentáneas del estudiante.

"El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifieste una actitud hacia el aprendizaje significativo, es decir, una disposición para relacionar, no arbitrariamente sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra" (Ausubel, 1979. P.66).

Por parte del maestro, éste también requiere cierto estado de equilibrio para que surgan condiciones favorables y positivas que ayuden a lograr, una eficiencia respecto a tiempos y logros, respecto a alcances y productos y al desarrollo de la personalidad del propio alumno, incluso dentro del salón debe de existir un ambiente cómodo de trabajo.

"Para la mayoría de nosotros que no podemos razonablemente creernos sabios de radiante fama, es fundamental que gocemos de las condiciones de la enseñanza; que nos sintamos cómodos en un aula con 20 ó 30 jóvenes sanos, y que procuremos que nuestro gozo de pertenecer al grupo nos brinde energías para enseñar. Todas las profesiones tienen su atmósfera, su escenario, y los que la practican tienen que sentirse cómodos ahí" (Ausubel, 1991, P.75).

2.3 El proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del sistema educativo

Dentro del sistema escolarizado de educación superior actualmente se carece de un perfil adecuado del buen alumno a pesar de que se cuenta con una sistematización sobre planes de estudio, reglamentos, programas y en general tiempos y espacios fijos. Esto ocasiona que las evaluaciones que inciden en este punto sobre el buen alumno carecen de un perfil que cuantifique aquellas características que sirvan de base para establecer bajo un modelo o paradigma evaluativo un proceso de verificación y evaluación que rebase indicadores administrativos y reglamentarios.

El concepto de buen alumno resulta un concepto subjetivo tanto para las administraciones curriculares como para el

propio docente, dificultando el proceso de evaluación al carecer de fuentes primarias que tornen objetiva la caracterización de este buen alumno.

No obstante es útil observar las características que son valoradas en los alumnos y promulgadas en los perfiles de carreras. Por lo anterior, presentamos a continuación un cuadro en el que se mencionan los perfiles que se esperan del alumno y la frecuencia que éstos se presentaron en los programas de las carreras Profesionales UdeM; aclarando que sólo 8 de éstas proporcionaron sus carreras, y por lo tanto en base a éstas se presenta la información del cuadro antes mencionado.

Para desarrollar el cuadro se tomaron en cuenta los indicadores sugeridos por el "Plan for Assessing Undergraduate Education at the University of Arizona" (1987) como elementos necesarios en la formación del estudiante.

Cuadro No. 1

<u>Perfil esperado</u> <u>del alumno</u>	<u>No. de ocasiones</u> <u>mencionados</u>
* Habilidades Intelectuales	10
* Hábitos Intelectuales	02
* Conocimientos específicos del área	02
* Amplitud en el conocimiento	01

Analizando los perfiles y tratando de determinar las habilidades y conocimientos específicos valorados como resultado de haber estudiado una carrera; encontramos que lo enfatizado con mayor frecuencia por los perfiles de las carreras de UDEM son una serie de habilidades intelectuales referentes al pensamiento, a la comunicación y la investigación que incluyen aspectos como: Manejo funcional de contenidos, capacidad de planeación, capacidad de organización y estructuración, juicio crítico, capacidad analítica, capacidad sintética, resolución de problemas, capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos, habilidades de comunicación y habilidades de manejo y procesamiento de la información. Estas habilidades intelectuales, asumimos, son también indicadores de un buen alumno.

Los hábitos intelectuales es otro aspecto considerado como importante en el alumno egresado UDEM, aunque menos enfatizado según el número de veces mencionados en los perfiles de las carreras (dos ocasiones). Estos se refieren a habilidades de autoaprendizaje y creatividad e iniciativa.

Por otra parte, los conocimientos específicos del área también son mencionados en los perfiles con la misma frecuencia que hábitos intelectuales.

El último punto considerado en los perfiles es la amplitud en el conocimiento el cual se refiere específicamente al dominio de una lengua extranjera y que sólo fue mencionado en una ocasión.

Esto sugiere que el buen alumno que egresa de la universidad es aquel que posee: habilidades intelectuales, hábitos intelectuales, conocimientos específicos del área y amplitud en el conocimiento y por lo tanto pueden ser atributos valorados también durante el transcurso por la Universidad. No obstante, estos rasgos generales no son indicadores directos sobre las características del buen alumno universitario, por lo anterior es necesario la

identificación de éstas características básicas en un primer momento para lograr este proceso evaluativo. Para esto la fuente primaria de evaluación la constituirá el profesor para posteriormente contrastar la información en el alumno.

CAPITULO 3

METODOLOGIA

Este capítulo presenta la metodología de la evaluación; está dividido en 5 secciones. En la primera se discute el modelo de respuesta y el de metas que fueron los utilizados en la evaluación; en la segunda se presentan las variables a considerar en este proyecto, en otra sección se incluye la técnica de recopilación de información y el muestreo utilizado en su aplicación; y se prosigue con la discusión de la técnica de análisis de información empleada y por último se hace referencia a las estrategias de validez y confiabilidad seguidas en el estudio.

Modelos de evaluación

Existen diversos tipos de modelos de evaluación indispensables para la realización de cualquier proyecto de evaluación.

A continuación se citan dos modelos que fueron los utilizados en este proyecto:

El primero a considerar es el modelo de respuesta el cual se basa en un proceso de recopilar, analizar e

interpretar información en base a las preocupaciones de las personas interesadas en la evaluación. Este modelo fue seleccionado ya que a través de él fue posible obtener, bajo la perspectiva de la audiencia principal --los maestros-- las características que según su punto de vista debe poseer un buen alumno.

El segundo modelo utilizado es el de metas, este consiste en identificar metas, obtener datos y compararlos con dichas metas. La razón por la cual se eligió este modelo es porque una vez contando con las características del buen alumno establecidas por los maestros --la meta--, se exploró hasta qué punto los alumnos de UdeM poseían dichas características.

Estos dos modelos generaron el uso de dos diferentes metodologías una cualitativa y la otra cuantitativa. La primera porque se emplea el juicio del maestro UdeM, vertido en este caso en un cuestionario abierto. La segunda porque se emplea un cuestionario cerrado generado de la primera.

Variables •

Dos tipos de variables, la central y las intervinientes son consideradas en proyectos de evaluación (Weiss, 1985).

La variable central es el aspecto considerado como foco de la evaluación.

Las variables intervinientes se refieren a todos los aspectos que de alguna manera pueden influir en el aspecto evaluado.

En nuestro estudio la variable central fueron Las características de un buen alumno y la existencia de estas características en los alumnos UDEM.

Como variables intervinientes existen aquellas referentes al maestro y aquellas referentes al alumno.

Considerando al maestro Udem podemos mencionar: que su percepción sobre lo que es un buen alumno será probablemente influenciada por las siguientes variables independientes:

*Problemas emocionales: Se considera que el estado emocional del maestro puede influir en su percepción sobre el buen alumno porque si el maestro es una persona que tiene conflictos emocionales y, no posee estabilidad dentro de sí mismo es muy probable que no tenga una opinión objetiva de las características de los alumnos ya que su percepción de la vida puede estar un tanto distorsionada.

*Nivel socioeconómico: Se piensa que existen ocasiones en las que el motivo por impartir sus clases es puramente económico y esto en ocasiones trae como consecuencia un cierto desinterés o apatía por parte del maestro hacia lo relacionado

con su actividad y por ende sobre los alumnos porque puede sentir cierto recelo hacia aquellos que sean de un nivel un tanto superior al de él.

*Impartir clases por motivación personal: existen también aquellos maestros que teniendo una posición económica estable, ejercen esta profesión por gusto, o simplemente por realización propia y se considera que por este motivo el maestro tiene una actitud positiva en su actividad docente.

*División en la que imparte clases: se piensa que es un factor que puede influir ya que la opinión del maestro puede variar según la carrera en la que imparte clases porque ciertas carreras requieren determinado manejo de habilidades no necesarias en otras.

*Años de experiencia docente: ya que se considera que la opinión del maestro respecto al buen alumno puede variar según el tiempo que tenga de impartir clases.

No todas las variables antes mencionadas se controlaron en este estudio, sólo las dos últimas --la carrera en la cual se imparten clases y años de experiencia docente-- fueron controladas.

En cuanto al alumno podemos distinguir como variables intervinientes que afecten el poseer los atributos mencionados por los maestros: *Problemas emocionales: es muy importante que el alumno se encuentre estable emocionalmente, ya que sus actitudes y actividades hacia el estudio depende mucho de ello, por ejemplo si éste se encuentra pasando por una crisis emocional fuerte, es difícil que se avoque a desarrollar actividades que le lleven a ser buen estudiante.

*Nivel socioeconómico: determina en gran parte el nivel cultural en el que el alumno está inmerso infuyendo esto en las posibilidades de desarrollo personal.

*La división a la que pertenece: ya que se desea conocer que tanta relación muestran las características de los mismos con sus propios perfiles.

*Años en la Universidad: se considera que mientras más alto es su grado de estudio (semestre), más ha logrado el desarrollo de sus habilidades y de su persona de manera integral.

Al igual que con los maestros se controlaron sólo las variables intervinientes de la división a la que pertenece el alumno y sus años de experiencia universitaria.

Técnicas de recopilación

La técnica de recopilación que se utilizó para obtener la información necesaria para este estudio fue de dos tipos; una para recopilar la información de maestros y la otra para obtener la de alumnos.

1) Maestros.- La técnica que se utilizó fue de carácter cualitativo empleando en ésta un cuestionario abierto, ya que se pretendió darle al maestro la libertad de responder y de esta manera no limitar sus respuestas. El cuestionario utilizado constó de una sola pregunta. Esta leía: Según su opinión ¿Cuáles son las características con las que debe de contar un buen alumno? (Anexo 1).

2) Alumnos.- La técnica que se utilizó en este caso fue de carácter cuantitativo, utilizando en esta ocasión un cuestionario cerrado que se elaboró en base a la información que se obtuvo de las respuestas de los maestros. Es decir, contando con las características establecidas por los maestros se procedió a diseñar un cuestionario cuyas preguntas reflejaran cada una de las características obtenidas (Anexo 2).

Técnica de análisis

Al igual que para las técnicas de recopilación, se usaron 2 procedimientos distintos para analizar la información. Para analizar la información obtenida de los maestros la técnica de análisis que se empleó fue la referente al análisis de contenido, ésta nos sirvió para formar categorías en base a las características propuestas por el maestro.

El procedimiento seguido fue el siguiente:

- 1.-Establecer áreas de análisis en base a la bibliografía revisada.
- 2.-Clasificar los datos en base a las áreas anteriores, tomando como unidad de análisis cada oración escrita en el instrumento.
- 3.-Analizar y codificar los datos ordenados con anterioridad en base a categorías teóricas emergentes.
- 4.-Cuantificar las respuestas en cada una de las categorías.
- 5.-Analizar la información para llegar a conclusiones en base a contrastes entre la opinión del maestro y la existencia de dichas características en el alumno.

Una vez establecidas las categorías como fue mencionado anteriormente, se diseñó el cuestionario para alumnos. La información del cuestionario fue codificada y se obtuvo un

porcentaje de los resultados para su análisis.

Teniendo lo anterior se realizaron comparaciones utilizando como contraste las variables intervinientes del estudio.

Muestra

La muestra que se seleccionó fue la siguiente:

- 1) Maestros: del total de maestros de planta de la Universidad que es de 190 se seleccionó el 20% de cada división, es decir 38 maestros y a éstos se les aplicó el cuestionario abierto.
- 2) Alumnos: del total del alumnado de la Universidad correspondiente a 4111 sólo se seleccionó como universo a quinto, séptimo y octavo semestre, y al 15% de éstos que es equivalente a 181 alumnos se les aplicó el cuestionario.

Cuadro No. 2

Maestros			
TOTAL		MUESTRA	
F	%	F	%
190	100%	38	20%

Continuación Cuadro No. 2

Alumnos (4111)					
QUINTO		SEPTIMO		OCTAVO	
total	muestra	total	muestra	total	muestra
413	63	333	50	447	68

Estrategias de validez y confiabilidad

Haciendo referencia a la información obtenida por parte del maestro; este se considera que va a ser útil y confiable ya que a pesar de que el cuestionario es abierto, la pregunta incluida en éste es muy específica, y por lo tanto consideramos que las respuestas del maestro no se pueden desviar de la información requerida.

En este trabajo se incluyen aspectos relacionados con la subnorma de identificar audiencia, propia de la norma de utilidad ya que se tiene especificada la audiencia, en este caso la opinión del maestro y alumno UdeM así como el interés de la Dra. Nora Martínez por la evaluación.

Por otra parte las respuestas proporcionadas por el alumno acerca de poseer o no las características de un buen alumno; consideramos que éstas no son de una total confiabilidad ya que éste, por el simple hecho de sentirse agredido o por el poco conocimiento real de su situación, puede contestar sólo de manera positiva.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y ANALISIS

En este capítulo se presentan primeramente los resultados correspondientes a la opinión que tienen los maestros sobre un buen alumno UdeM. Estos resultados están divididos en tres secciones:

- Resultados generales, resultados según división y resultados según años de experiencia docente.

Después de analizar lo anterior, se presentan los resultados correspondientes a la opinión del alumno sobre si poseen o no las características propuestas por el maestro.

Resultados Generales

en base a las respuestas de los maestros

La información obtenida de la aplicación del cuestionario a maestros UdeM generó un total de 190 atributos mencionados por los maestros como características del buen alumno.

Estos atributos fueron organizados en 5 categorías diferentes: Amplitud en el conocimiento, habilidades

intelectuales, hábitos intelectuales, conocimientos específicos del área y valores.

Por amplitud de conocimiento se entiende el estar abierto a nuevos conocimientos principalmente los referentes a cultura, idiomas; así como a cambios propuestos por la tecnología y la ciencia.

Las habilidades intelectuales se refieren al manejo de capacidades tales como capacidad de planeación, capacidad de organización y estructuración, manejo de contenidos, juicio crítico, inteligencia, capacidad analítica, capacidad sintética, capacidad de pensar y razonar, resolución de problemas, capacidad de aplicar conocimientos adquiridos, capacidad de comunicación oral y escrita y capacidad de investigación.

Los hábitos intelectuales comprenden aspectos como motivación intelectual, habilidad de autoaprendizaje y la creatividad.

Los conocimientos específicos del área son aquellos que se enfocan de una manera directa a lo que es la carrera y lo que ésta requiere.

Y por último, dentro de los valores se considera el tener respeto a sí mismo y a los demás, ser responsable y tener una actitud positiva.

Las categorías y sus componentes respectivos son presentados en la tabla 1.

Tabla No. 1

TABLA GENERAL DE MAESTROS		
Características	F	%
*AMPLITUD EN EL CONOCIMIENTO:	8	4.2%
-Manejo de una lengua extranjera	1	.5%
-Abierto al cambio	7	3.7%
*HABILIDADES INTELECTUALES:	51	27%
-Manejo de contenidos	2	1%
-Capacidad de planeación	1	.5%
-Capacidad de organización y estructuración	3	2.7%
-Juicio Crítico	7	3.7%
-Inteligencia	8	4.2%
-Capacidad analítica	3	1.6%
-Capacidad sintética	4	2.1%
-Capacidad de pensar y razonar	9	4.7%
-Resolución de problemas	3	1.6%
-Capacidad de aplicar conocimientos adquiridos	3	1.6%
-Capacidad de comunicación oral y escrita	6	3.1%

Características	F	%
-Capacidad de investigación	0	0%
*HABITOS INTELECTUALES	65	34.2%
-Motivación intelectual	3	1.6%
-Habilidad de autoaprendizaje	19	10%
-Creatividad e iniciativa	43	22.6%
*CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS DEL AREA:	9	4.7%
-Visión global de la carrera	7	3.7%
-Administración de recursos materiales y humanos	2	1%
*VALORES MORALES:	57	30%
-Respeto a sí mismo y a los demás	16	8.4%
-Responsabilidad	29	15.2%
-Honestidad	3	1.6%
-Espíritu de servicio	3	1.6%
-Actitud positiva	6	3.1%
TOTAL	190	100%

Análisis de los resultados generales
en base a las respuestas de los maestros

Como se indica en la tabla No.1, la categoría más enfatizada por los maestros UdeM, es la correspondiente a hábitos intelectuales, ya que fue mencionada 65 veces, es decir el 34.2% del total de atributos mencionados. Específicamente dentro de esta categoría los maestros mencionaron en un 22.6% que el buen alumno UdeM debería poseer creatividad e iniciativa, y sólo el 4.6% de los comentarios mencionados indican que los alumnos deben poseer motivación intelectual.

En concreto, los maestros indicaron que el buen alumno es aquél que posee "una curiosidad ilimitada", aquél que "participa" y tiene "interés y disponibilidad" hacia el estudio, y por último el que se siente "motivado por aprender" sobre su carrera.

La segunda categoría más enfatizada es la referente a las habilidades intelectuales, ya que la mencionaron 51 veces lo que corresponde a un 27%. Dentro de los aspectos que integran esta categoría se encontró que algunos de los más enfatizados fueron: la capacidad de pensar y razonar con un 4.7%, la inteligencia con un 4.2% y la capacidad de comunicación oral y escrita con un 3.1%, mientras que la capacidad de planeación sólo fue mencionada por el .5% de los

maestros.

En concreto, los maestros opinaron que el buen alumno es aquel que posee "capacidad de reflexión", "capacidad de conceptualización", "capacidad para pensar" y un "alto nivel de inteligencia".

Como la tercer categoría más nombrada se encuentra la de los valores con un 30%, en donde el aspecto más mencionado es el referente a la responsabilidad con un 15.2%, siguiendole el respeto a sí mismo y los demás con un 8.4% y por último los aspectos menos considerados fueron la honestidad y el espíritu de servicio ambos con un 1.6%.

Se puede concluir que los maestros opinaron considerando los valores, que el buen alumno es aquél que es "responsable" en todo lo relacionado a su carrera profesional, el que es "disciplinado" y "respetuoso" con sus superiores.

La penúltima categoría mencionada por los maestros es la referente a los conocimientos específicos del área que alcanzó un 4.7%, del cual el 3.7% se refiere a que los alumnos tengan una "visión global de su carrera", mientras que el porcentaje restante, es decir, el 1% corresponde a la administración de recursos humanos y materiales.

Dentro de esta categoría el maestro enfatizó que el buen alumno es aquél que "se interesa por conocer sobre su carrera profesional" y el que sabe "administrar sus recursos materiales y humanos".

Por último la categoría menos mencionada es la de amplitud en el conocimiento con un 4.2% dentro del cual el 3.7% corresponde al aspecto "abierto al cambio" y el .5% al manejo de una lengua extranjera.

En concreto, los maestros indicaron que el buen alumno es aquél que está "abierto a nuevos conocimientos" y a los "cambios" que éstos propongan.

Tabla No. 2

TABLA DE RESULTADOS POR DIVISION						
(MAESTROS)						
	DIEHU	DICSA	DICEA	DICNE	DIXO	DACME
Amplitud en el conocimiento.	2 5.9%	0 0%	3 13%	0 0%	2 4.2%	1 2.8%
Habilidades Intelectuales	6 17.6%	11 44%	4 17.4%	6 25%	8 16.7%	16 44.4%
Hábitos Intelectuales	12 35.3%	8 32%	8 34.8%	7 29.2%	19 39.5%	11 30.5%
Conocimientos Específicos del area	3 8.8%	0 0%	0 0%	1 4.2%	3 6.2%	2 5.5%
Valores Morales	11 32.3%	6 24%	8 34.8%	10 41.7%	16 33.3%	6 16.7%
TOTAL	34 100%	25 100%	23 100%	24 100%	46 100%	36 100%

Análisis de los resultados

según la división a la que pertenecen los maestros

Como se muestra en la tabla existen diferencias entre las opiniones de los maestros según la división a la que pertenecen. Se puede ver que los maestros de la División de Ciencias de la Educación y Humanidades, opinaron que el buen alumno es aquel que posee hábitos intelectuales relacionados con creatividad e iniciativa y hábitos de autoaprendizaje, así como valores morales tales como respeto, responsabilidad y actitud positiva; sin embargo no le dieron gran importancia a la amplitud en el conocimiento y a conocimientos específicos del área.

La opinión de los maestros de la División de Ciencias de la Salud indicó que el buen alumno es aquél que posee habilidades intelectuales como capacidad de pensar y razonar, juicio crítico, alto nivel de inteligencia, capacidad de comunicación oral y escrita y capacidad analítica y sintética; sin considerar de importancia los conocimientos específicos del área.

En la División de Ciencias Económico y Administrativas los maestros opinaron que el buen alumno es aquél que posee hábitos intelectuales de autoaprendizaje, motivación

intelectual, creatividad e iniciativa y valores morales como respeto y responsabilidad; sin mencionar los conocimientos específicos del área.

Por otra parte la mayoría de los maestros de la División de Ciencias Naturales y Exactas opinaron que el buen alumno es aquel que posee valores tales como responsabilidad, respeto y honestidad; y otros tantos se centraron en que se debe de poseer hábitos intelectuales relacionados con creatividad e iniciativa, con motivación intelectual y capacidad de autoaprendizaje.

La opinión de los maestros de la División de Ciencias Jurídicas y Sociales se enfocó en que el buen alumno es aquel que posee hábitos intelectuales de autoaprendizaje, hábitos referentes a creatividad e iniciativa y valores tales como responsabilidad y respeto; sin darle mucha importancia a conocimientos específicos del área y amplitud en el conocimiento.

Por último los maestros de la División de Arte y Ciencias del Medio indicaron con sus respuestas que el buen alumno es aquel que posee hábitos intelectuales como creatividad e iniciativa; habilidades intelectuales como juicio crítico, capacidad de pensar y razonar, capacidad

analítica y sintética, capacidad de comunicación oral y escrita y un alto nivel de inteligencia. Sin embargo no le dieron gran importancia a la amplitud en el conocimiento y a los conocimientos específicos del área.

Tabla No. 3

RESULTADOS POR AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE					
	0-8	9-17	18-26	27 ó más	
Amplitud en el conocimiento	6 3%	0 0%	1 .5%	0 0%	
Habilidades intelectuales	26 15%	10 5%	14 7%	9 3%	
Hábitos intelectuales	23 12%	16 6%	9 5%	2 1%	
Conocimientos específicos del área	2 1%	1 .5%	0 0%	0 0%	
Valores morales	47 25%	5 3%	16 8%	1 .5%	
TOTAL	106 56%	32 17%	40 21%	12 6%	190 100%

Análisis de los resultados
en base a la experiencia docente

En base a la tabla No. 3, se puede observar que para los maestros que tienen entre 0 y 8 años de experiencia docente el buen alumno es aquel que posee valores morales como: responsabilidad, respeto y honestidad; mientras que para los que tienen entre 9 y 17 años ejerciendo en docencia, el buen alumno es aquel que posee hábitos intelectuales relacionados con: creatividad e iniciativa y que posee capacidades de autoaprendizaje.

Por otra parte los maestros que tienen de 18 a 26 años ejerciendo en esta profesión opinaron que el buen alumno es aquel que posee tanto valores referentes a respeto, espíritu de servicio y responsabilidad como habilidades intelectuales tales como juicio crítico y una alto nivel de inteligencia.

Por último los maestros que tienen 27 años o más dedicados a la docencia indicaron que el buen alumno es aquel que posee habilidades intelectuales tales como capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad de pensar y razonar, juicio crítico y un alto nivel de inteligencia.

Resultados generales

en base a las respuestas de los alumnos

La información obtenida de la aplicación del cuestionario a los alumnos UdeM se distribuyó en base al grado que indicaron los alumnos poseer las características de un buen alumno UdeM propuestas por los maestros. (Tabla No.4)

	Totalmente	Mucho	Poco	Nada
17-Saber administrar los recursos	55	98	27	1
18-Respeto a tí mismo y a los demás	112	61	4	4
19-Responsabilidad	97	72	10	2
20-Honestidad	116	60	5	0
21-Espíritu de servicio	94	80	6	1
22-Actitud positiva	100	73	6	0
TOTAL	1337	2155	473	17
%	33.6%	54.2%	11.8%	.4%

	Superior al Promedio	Promedio	Debajo del Promedio
23-Nivel de inteligencia	31	127	3
	28%	70%	2%

Análisis de los resultados generales
en base a las respuestas de los alumnos

Como se puede observar en la Tabla No.4, del total de alumnos encuestados el 54.2% de ellos indicaron que poseen en un grado de "mucho" las características antes mencionadas; el 36% indicó poseerlas en un grado de "totalmente", mientras que el 11.8% mencionó poseerlas en un grado de "poco". Y sólo un .4% mencionó no poseer dichas características.

TABLA DE RESULTADOS POR DIVISION CON CARACTERISTICAS
(ALUMNOS)

CARACTERISTICAS	DIEHU			DICSA			DIXO			DICNE			DACME			DICEA							
	T	M	P	N	T	M	P	N	T	M	P	N	T	M	P	N	T	M	P	N			
1.-	3	5	8	0	1	4	6	2	5	14	15	0	1	6	12	9	1	10	29	26	1		
2.-	8	7	1	0	5	7	1	2	15	19	0	0	8	6	18	4	0	20	35	11	0		
3.-	2	12	2	0	10	12	0	0	24	0	0	0	2	6	22	0	0	14	41	11	0		
4.-	2	12	2	0	12	18	4	0	18	4	0	0	5	6	20	2	0	13	43	12	0		
5.-	7	6	3	0	14	16	4	0	16	4	0	0	1	6	18	4	0	12	42	9	1		
6.-	2	11	3	0	13	17	4	0	17	4	0	0	2	11	11	6	0	11	43	12	0		
7.-	2	12	2	0	10	17	7	0	17	7	0	0	3	8	13	7	0	14	39	13	0		
8.-	7	7	2	0	16	17	1	0	17	1	0	0	1	12	15	1	0	23	40	3	0		
9.-	3	12	1	0	18	16	0	0	16	0	0	0	1	11	16	1	0	22	39	5	0		
10.-	1	15	0	0	8	25	1	0	25	1	0	0	1	9	14	1	0	19	45	1	0		
11.-	2	13	1	0	9	20	5	0	20	5	0	0	5	19	14	9	1	17	41	5	0		
12.-	1	10	5	0	4	24	6	0	24	6	0	0	7	7	11	9	0	11	41	12	0		
13.-	3	9	4	0	6	23	5	0	23	5	0	0	4	8	14	6	0	14	44	7	0		
14.-	2	11	3	0	8	23	3	0	23	3	0	0	4	8	15	1	2	11	44	10	0		
15.-	4	9	3	0	8	21	5	0	21	5	0	0	2	9	13	1	0	20	33	13	0		
16.-	3	10	3	0	7	25	2	0	25	2	0	0	3	8	13	3	0	25	36	9	0		
17.-	3	10	3	0	13	18	3	0	18	3	0	1	4	6	13	4	1	21	36	5	0		
18.-	13	3	0	0	21	13	0	0	17	6	1	0	1	19	10	0	0	42	20	3	0		
19.-	11	5	0	0	15	17	2	0	14	8	2	0	0	17	9	2	0	37	25	4	0		
20.-	10	6	0	0	23	8	3	0	15	9	0	0	0	21	7	0	0	41	22	3	0		
21.-	10	5	1	0	19	15	0	1	12	11	1	0	0	17	10	1	0	31	32	1	0		
22.-	12	4	0	0	21	13	0	0	15	7	2	0	2	14	13	1	0	32	29	2	0		
23.-																							
		S	P	D	S	P	D	S	S	P	D	S	P	D	S	P	D	S	P	D	S	P	D
		2	13	1	3	10	0	12	7	16	1	7	16	1	8	19	1	19	47	0	19	47	0

Tabla No.6

TABLA DE RESULTADOS POR DIVISION

(ALUMNOS)

	DIEHU	DICSA	DICEA	DICNE	DIXO	DACME
Totalmente	111	62	277	196	248	460
	31%	22%	37%	37%	40%	32%
Mucho	192	193	406	264	292	797
	55%	67%	54%	50%	47%	55%
Poco	49	31	69	66	72	193
	14%	11%	9%	13%	12%	13%
Nada	0	0	1	2	4	2
	0%	0%	.1%	.3%	.6%	.1%
TOTAL	352	286	748	528	616	1492
	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Superior al	2	3	12	7	8	19
Promedio	13%	23%	35%	30%	29%	29%
Promedio	13	10	22	16	19	47
	81%	77%	65%	66%	68%	71%
Debajo del	1	0	0	1	1	0
promedio	6%	0%	0%	4%	3.5%	0%
TOTAL	16	13	34	24	28	66
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Análisis de los resultados

según la división a la que pertenecen los alumnos

Dentro de la División de Ciencias de la Educación y Humanidades los alumnos indicaron en un 55% de sus respuestas poseer en un grado de "mucho" características como capacidad de aplicar conocimientos adquiridos, capacidad de planeación, de organización y estructuración, de síntesis, capacidad de comunicación oral y escrita y capacidad de resolver problemas que se te presenten; y solo un 14% de éstas indicaron que poseen características como manejo de una lengua extranjera, capacidad de investigación y motivación intelectual.

Con referencia al nivel de inteligencia el 81% de las respuestas de los alumnos mostraron encontrarse en un nivel promedio con relación al resto de sus compañeros, y sólo el 6% de éstas indicó encontrarse por debajo del promedio.

En la División de Ciencias de la Salud las respuestas de los alumnos indicaron en un 67% que éstos poseen en un grado de "mucho" características como respeto a sí mismo y a los demás, honestidad, espíritu de servicio y una actitud positiva; mientras que sólo el 11% de estas respuestas indicó que poseen en un grado de "poco" características como manejo de una lengua extranjera y capacidad de investigación.

Haciendo referencia al nivel de inteligencia que poseen los alumnos, el 77% de las respuestas indicaron que éstos se encuentran en un nivel promedio con relación al resto de sus compañeros, mientras que el 23% de las respuestas demostraron que los alumnos poseen un nivel de inteligencia superior al promedio.

Los alumnos de la División de Ciencias Económico Administrativas indicaron en un 55% de sus respuestas que poseen en un grado de "mucho" atributos como capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos, motivación intelectual, habilidades de autoaprendizaje, capacidad de organización y estructuración y análisis; y sólo el 13% de éstas demostraron que poseen en un grado de "poco" atributos como manejo de una lengua extranjera, capacidad de síntesis, de análisis y de investigación.

Con referencia al nivel de inteligencia el 47% de las respuestas de los alumnos indicaron que se encuentran en un nivel promedio de inteligencia y el 19% restante indicó que poseen un nivel superior al promedio de inteligencia.

Por otra parte en la División de Ciencias Naturales y Exactas los alumnos indicaron en un 50% de sus respuestas que poseen en un nivel de "mucho" características como pensar y

razonar, abierto a cambios e innovaciones, capacidad de resolver problemas que se te presenten, respeto a tí mismo y a los demás, honestidad y actitud positiva; y sólo el .3 de las respuestas indicaron que no poseen características como manejo de una lengua extranjera y saber administrar recursos humanos y materiales.

Con respecto al nivel de inteligencia un 66% de las respuestas de los alumnos demostraron que poseen un nivel promedio de inteligencia con relación al resto de sus compañeros, mientras que el 4% de éstas indicaron que se encuentran por debajo del promedio.

Los alumnos de la División de Ciencias Jurídicas y Sociales indicaron con un 54% de sus respuestas poseer en un grado de "mucho" características como capacidad de resolver problemas que se te presenten, de pensar y razonar, abierto a cambios e innovaciones, honestidad, respeto a sí mismo y a los demás, actitud positiva; y sólo el 9% de las respuestas demostraron que poseen en un grado de "poco" características como manejo de una lengua extranjera y capacidad de síntesis.

El 65% de las respuestas de los alumnos demostraron que poseen un nivel de inteligencia promedio y el resto que

corresponde a un 35% indicó que poseen un nivel superior de inteligencia.

Por último en la División de Arte y Ciencias del Medio los alumnos indicaron en un 47% de sus respuestas que poseen en un grado de "mucho" características como capacidad de planeación, de organización y estructuración, abierto a cambios e innovaciones, juicio crítico; sin embargo otro 40% de sus respuestas demostraron que poseen en un grado de "totalmente" características como capacidad de aplicar conocimientos adquiridos, de pensar y razonar, creatividad e iniciativa, respeto a sí mismo y a los demás, responsabilidad y honestidad; y las respuestas restantes que corresponden a un 12% indicaron que los alumnos poseen en un grado de "poco" características como manejo de una lengua extranjera, capacidad de comunicación oral y escrita y de investigación.

En relación al nivel de inteligencia el 68% de las respuestas mostraron que los alumnos se encuentran en un nivel promedio y sólo el 4% de éstas indicaron que se encuentran por debajo del promedio.

TABLA DE RESULTADOS POR SEMESTRE Y POR CARACTERISTICA

Tabla No. 7

(ALUMNOS)

Características	Quinto				Séptimo				Octavo			
	T	M	P	N	T	M	P	N	T	M	P	N
1.-	9	23	29	2	7	28	13	2	9	26	32	1
2.-	19	37	8	0	16	24	10	0	30	34	4	0
3.-	8	46	9	0	15	31	4	0	15	50	3	0
4.-	10	44	9	0	15	28	7	0	15	44	9	0
5.-	19	35	8	1	11	30	9	0	19	44	5	0
6.-	19	34	10	0	10	27	13	0	18	45	5	0
7.-	16	35	12	0	6	29	15	0	17	44	7	0
8.-	30	31	2	0	15	31	4	0	26	39	3	0
9.-	23	38	2	0	23	24	3	0	20	43	5	0
10.-	18	43	2	0	13	34	3	0	19	48	1	0
11.-	18	35	9	1	15	24	11	0	14	45	9	0
12.-	12	36	15	0	9	26	15	0	3	45	15	0
13.-	13	39	6	0	14	28	8	0	9	46	13	0
14.-	15	39	9	0	14	27	9	0	12	47	7	2
15.-	21	33	9	0	19	24	7	0	17	41	10	0
16.-	23	33	7	0	21	27	2	0	15	47	6	0
17.-	18	33	11	1	19	24	7	0	18	41	9	0
18.-	39	23	1	0	31	16	3	0	42	22	0	4
19.-	33	26	4	0	24	21	5	0	40	25	1	2
20.-	41	19	3	0	28	20	2	0	47	21	0	0
21.-	37	25	0	1	24	22	4	0	33	33	2	0
22.-	38	21	4	0	25	21	4	0	37	31	0	0

(continúa)

	Quinto			Séptimo			Octavo		
	S	P	D	S	P	D	S	P	D
23.-	19	44	0	15	04	1	17	49	2

Tabla No. 8

TABLA DE RESULTADOS POR SEMESTRE Y NIVEL DE ADQUISICION (ALUMNOS)			
Niveles	Quinto	Séptimo	Octavo
Totalmente	433 35%	374 34%	480 32%
Mucho	728 53%	565 52%	861 58%
Poco	169 12%	158 14%	146 10%
Nada	6 .4%	2 .1%	9 .6%
TOTAL	1386 100%	1100 100%	1496 100%
Superior al Promedio	19 30%	15 30%	17 25%
Promedio	44 70%	34 66%	49 72%
Debajo del Promedio	0 0%	1 2%	2 3%
TOTAL	63 100%	50 100%	68 100%

Análisis de los resultados

según los años que tienen los alumnos en la división

Los alumnos de quinto semestre de la Universidad de Monterrey indicaron en un 53% de sus respuestas que poseen en un nivel de "mucho" características como capacidad de planeación, capacidad de organización y estructuración y capacidad de aplicar conocimientos adquiridos; mientras que el 12% de éstas demostraron que poseen en un grado de "poco" el atributo de manejo de una lengua extranjera.

Haciendo referencia al nivel de inteligencia que poseen los alumnos de quinto semestre, el 70% de las respuestas indicaron que se encuentran en un nivel promedio de inteligencia y el 30% restante de las respuestas demostró que se encuentran en un nivel superior al promedio.

Por otra parte las respuestas de los alumnos de séptimo semestre indicaron que éstos poseen atributos como son capacidad de aplicar conocimientos adquiridos, capacidad de planeación, capacidad de pensar y razonar y juicio crítico; y sólo el 14% de sus respuestas demostraron que poseen atributos como capacidad de síntesis, capacidad de investigación, manejo de una lengua extranjera y capacidad de análisis.

En cuanto al nivel de inteligencia las respuestas de éstos indicaron en un 68% que se encuentran en un nivel

promedio de inteligencia, mientras que sólo el 2% de éstas demostraron que se encuentran por debajo del promedio.

Por último los alumnos de octavo semestre mostraron con un 58% de sus respuestas poseer en un nivel de "mucho" características como capacidad de planeación, capacidad de aplicar conocimientos adquiridos, habilidades de autoaprendizaje y visión global de su carrera; mientras que el 10% de éstas indicaron que poseen la característica de manejo de una lengua extranjera, y sólo el .6% de las respuestas demostraron que los alumnos no poseen la característica de respeto a sí mismo y a los demás.

Con relación al nivel de inteligencia el 72% de las respuestas indicaron que los alumnos se encuentran en un nivel promedio de inteligencia y sólo el 3% de éstas demostraron que se encuentran por debajo del promedio.

COMPARACION DE RESULTADOS DE MAESTROS Y ALUMNOS

A continuación se presenta una comparación hecha en base a la opinión de los maestros sobre las características que debe de poseer un buen alumno, con la opinión de los alumnos sobre si poseen o no dichas características.

Los maestros UdeM opinaron con un 22.6% de sus respuestas que el buen alumno es aquel que posee hábitos intelectuales como creatividad e iniciativa, y según las respuestas de los alumnos el 54% de éstos poseen un grado de "mucho" esta característica, el 31% la posee en un grado de "totalmente" y, el resto que corresponde al 14% de los alumnos indicó poseerla en un grado de "poco".

Otro atributo que los maestros mencionaron en un 15.2% de sus respuestas es el de responsabilidad, y respecto a éste el 54% de los alumnos indicaron que lo poseen en un grado de "totalmente", otro 40% indicó poseerlo en un grado de "mucho" mientras que el 5% indicó que lo posee en un grado de poco; y solo el 1% de los alumnos no posee dicho atributo.

Otra característica mencionada por los maestros con alto porcentaje fue la de habilidad de autoaprendizaje la cual alcanzó un 10%, y en relación a ésta el 62% de los alumnos

indicó poseerla en un grado de "mucho" mientras que el 14% mencionó que la posee en un grado de "poco".

La última de las características que fue mencionada con mayor frecuencia por parte de los maestros fue la de Respeto a sí mismo y a los demás con un 8.4% y, sobre la cual el 62% de los alumnos mencionó poseerla en un grado de "totalmente", otro 33% de éstos indicó que la posee en un grado de "mucho" y solo un 2% mencionó que la posee en grado de "poco"; sin embargo existe un porcentaje muy bajo que corresponde a un .5% de alumnos que indicó que no posee dicha característica.

Con lo anterior se puede observar que un alto porcentaje de alumnos posee las características que el maestro UdeM menciona con mayor frecuencia como las que debe de poseer un buen alumno.

COMPARACION POR DIVISION
A LA QUE PERTENECEN MAESTROS Y ALUMNOS

En la División de Ciencias de la Educación y Humanidades los maestros mencionaron en un 35.3% de sus respuestas que el buen alumno es aquél que posee hábitos intelectuales relacionados con creatividad e iniciativa, habilidades de autoaprendizaje, y valores como respeto, responsabilidad y actitud positiva; sin embargo las respuestas de los alumnos no demostraron darle la misma importancia a los hábitos intelectuales ya que ellos mostraron poseer según sus respuestas un mayor porcentaje en habilidades intelectuales como capacidad de aplicar conocimientos adquiridos, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad de planeación, de organización y estructuración y capacidad de síntesis.

Por otra parte con relación a los valores se puede observar que existe relación entre ambas respuestas, ya que tanto maestros como alumnos se enfocan a los valores antes mencionados.

Dentro de la División de Ciencias de la Salud los maestros mostraron énfasis en que el alumno debe poseer habilidades intelectuales como capacidad de pensar y razonar y juicio crítico, y por su parte los alumnos de esta división demostraron poseer en un alto grado dichas habilidades.

Para los maestros de la División de Ciencias Económico Administrativas es importante que un buen alumno cuente con hábitos intelectuales como habilidad de autoaprendizaje y creatividad e iniciativa así como valores de respeto y responsabilidad. Y con respecto a lo anterior los alumnos demostraron poseer en un mayor grado habilidades intelectuales que hábitos intelectuales; sin embargo con relación a los valores los alumnos los poseen según sus respuestas en grados como "mucho" y "totalmente" en su mayoría.

Por otra parte los maestros de la División de Ciencias Naturales y Exactas opinan que un buen alumno es aquel que posee principalmente valores y, los alumnos de esta división indicaron poseer tanto valores como habilidades intelectuales.

Las respuestas de los maestros de la División de Ciencias Jurídico Administrativas coinciden en parte con las de los alumnos de la misma ya que los maestros mostraron gran importancia a los valores y los alumnos indicaron poseerlos en un alto grado.

Sin embargo existe una diferencia entre ambos ya que los maestros dieron además, importancia a los hábitos intelectuales y los alumnos por su parte poseen según sus respuestas en mayor grado habilidades intelectuales.

Por último existe mucha relación entre las respuestas de los maestros y de los alumnos de la División de Arte y Ciencias del Medio, ya que los maestros opinaron que el buen alumno es aquel que posee principalmente habilidades intelectuales y los alumnos por su parte poseen en un alto grado habilidades intelectuales.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES

Después de haber terminado este estudio de evaluación se puede concluir lo siguiente.

Como primer punto es importante señalar que en general el maestro UdeM opina que, el buen alumno es aquel que posee principalmente hábitos intelectuales como motivación intelectual, habilidad de autoaprendizaje y creatividad e iniciativa; además que demostró darle gran importancia también a valores como respeto, responsabilidad, honestidad, espíritu de servicio y actitud positiva.

En relación a lo anterior los resultados de la opinión de los alumnos sobre si poseen o no dichas características demostraron que la mayoría de los alumnos poseen principalmente habilidades intelectuales siguiéndole a éstas los hábitos intelectuales y por último los valores.

Cabe mencionar que entre las tres características antes mencionadas existe muy poca diferencia de puntajes, sin embargo llevan el orden que se indicó anteriormente.

Por otra parte de las variables intervinientes que se consideraron en este estudio tales como la división a la que pertenecen maestros y alumnos, años de experiencia docente y

el semestre que cursan los alumnos, se pudo concluir lo siguiente.

Refiriéndonos a la división a la que pertenecen los maestros, existe una relación entre éstas; ya que los maestros de la División de Ciencias de la Educación y Humanidades, de Ciencias Económico Administrativas, de Ciencias Naturales y Exactas y de Ciencias Jurídicas y Sociales; opinaron que el buen alumno es aquél que posee principalmente hábitos intelectuales y valores; mientras que los que pertenecen a la división de Ciencias de la Salud y a la de Arte y Ciencias del Medio indicaron que el buen alumno es aquel que posee principalmente habilidades y hábitos intelectuales.

En relación a la división a la que pertenecen los alumnos se puede mencionar que los de Ciencias Naturales y Exactas y los de Ciencias Jurídicas y Administrativas indicaron poseer principalmente habilidades intelectuales y valores; mientras que los alumnos de la División de Ciencias de la Educación y Humanidades y los de Arte y Ciencias del Medio mencionaron que poseen principalmente habilidades intelectuales.

Por otra parte los alumnos de la División de Ciencias Económico Administrativas indicaron poseer tanto habilidades intelectuales como valores y, por último los de la División

de Ciencias de la Salud mencionaron que poseen en mayor grado valores.

Respecto a los años de experiencia docente es importante mencionar que tanto los maestros que tienen entre 0-8 años como los que tienen entre 18-26 años de impartir clase opinaron que las características que principalmente debe de poseer un buen alumno son las referentes a habilidades intelectuales y valores. Sin embargo los maestros que tienen entre 9 y 17 años y 27 años o más dedicados a esta profesión le dan más importancia a habilidades intelectuales y hábitos intelectuales.

Por otra parte tomando en cuenta la variable de semestre en el que cursan los alumnos cabe mencionar que en general las respuestas de los alumnos de los tres semestres encuestados indicaron que éstos poseen en grado de "mucho" y "totalmente" la mayoría de las características; sin embargo del total de las respuestas de los alumnos 17 de éstas indicaron que los alumnos no poseen dichas características, y resulta interesante mencionar que 9 de éstas pertenecen a los alumnos de octavo semestre; quienes se piensa que al estar cursando su penúltimo o último semestre de carrera universitaria deben poseer en un mayor grado éstas características.

En general se puede concluir que los alumnos de la Universidad de Monterrey poseen según su propia opinión, en su gran mayoría las características que los maestros de la misma opinaron que debe de poseer un buen alumno, según los resultados de este estudio de evaluación.

LISTA DE CUADROS Y TABLAS

	Página
Cuadros	
1. Cuadro No. 1	11
2. Cuadro No. 2	21
Tablas	
1. Tabla general (Maestros)	27
2. Tabla de resultados por división (Maestros).	32
3. Resultados por años de experiencia docente.	36
4. Tabla general (Alumnos)	39
5. Tabla de resultados por división	42
6. Tabla de Resultados por división	43
7. Tabla de resultados por semestre (Alumnos) .	48
8. Tabla de resultados por semestre (Alumnos) .	50

Bibliografía

P. Ausubel, D. Psicología Educativa. México, D.F.: Editorial Trillas, 1979.

Hauger, G. El arte de enseñar. Barcelona, España.:Editorial Paidós, 1991.

Weiss, C. Investigación Evaluativa. México, D.F.: Editorial Trillas, 1985.

The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research, 1967

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario

División:_____.

Años de experiencia docente:_____.

Según su opinión, ¿Cuáles son las características con las que debe contar un buen alumno?

Anexo 2

CARACTERISTICAS DE UN BUEN ALUMNO UDEM

División: _____

Semestre: _____

Instrucciones: Marca el grado en el que consideres posees o dominas las siguientes características o atributos.

	Totalmente	Mucho	Poco	Nada
1- Manejo de una lengua extranjera	_____	_____	_____	_____
2- Abierto a cambios, innovaciones	_____	_____	_____	_____
3- Capacidad de planeación	_____	_____	_____	_____
4- Capacidad de organización y estructuración	_____	_____	_____	_____
5- Juicio crítico	_____	_____	_____	_____
6- Capacidad de análisis	_____	_____	_____	_____
7- Capacidad de síntesis	_____	_____	_____	_____
8- Capacidad de pensar y razonar	_____	_____	_____	_____
9- Capacidad de resolver problemas que se te presenten	_____	_____	_____	_____
10- Capacidad de aplicar los cono- cimientos que has adquirido	_____	_____	_____	_____

Totalmente Mucho Poco Nada

- | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| 11- Capacidad de comunicación
oral y escrita | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 12- Capacidad de investigación | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 13- Motivación intelectual | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 14- Habilidades de autoaprendizaje | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 15- Creatividad e iniciativa | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 16- Visión global de su carrera | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 17- Saber administrar los recursos
humanos y materiales | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 18- Respeto a tí mismo y a los demás | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 19- Responsabilidad | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 20- Honestidad | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 21- Espíritu de servicio | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 22- Actitud positiva | _____ | _____ | _____ | _____ |

23- Marca la opción que consideras corresponde a tu nivel de inteligencia en comparación al resto de tus compañeros.

- _____ Superior al promedio
- _____ Promedio
- _____ Por debajo del promedio

903395

COMPROBANTE DE PRESTAMO
Universidad de Monterrey
Biblioteca Central
' 15/03/00 16:23
ESTACION: Cir1Res

NOMBRE: ALBORES MATTAR ANTONIO GERARDO
USUARIO: 000052409

TITULO: Características de un buen maestro
ITEM: 33409001295827
CLASIF. 040.37 D516c 1998
COLECCION: ESED
FECHA DE VENCIMIENTO: 29/03/00

TITULO: Características de un buen alumno
ITEM: 33409001295835
CLASIF. 040.37 P127c 1995
COLECCION: ESED
FECHA DE VENCIMIENTO: 29/03/00

TITULO: Percepciones de los maestros unive
ITEM: 33409001215668
CLASIF. 040.37 F634p 1995
COLECCION: ESED
FECHA DE VENCIMIENTO: 29/03/00

TOTAL DE ITENES: 3
GUARDE LA PAPELETA PARA ACLARACION
Despues del vencimiento acepto pagar
\$5.00 por dia u hora, por cada item.



FIRMA