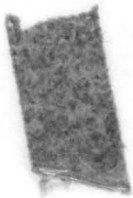


2002



ATIVIVO DE:

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE MONTERREY

LN 1099

UNIVERSIDAD DE MONTERREY

DIVISION DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Clarif  
040.37  
E43e  
1984

Título

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CORRESPONDIENTE A LOS AÑOS DE  
1971 Y 1979

INFORME QUE PRESENTA

Autor MAGDALENA ELIZONDO GONZALEZ

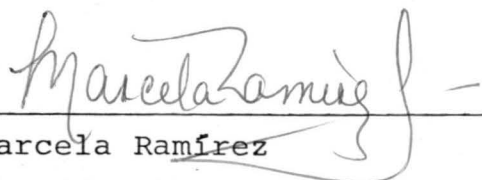
COMO PARTE DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Folio 800982

MONTERREY, N. L.

NOVIEMBRE DE 1984

ESTE TRABAJO HA SIDO APROBADO POR:



---

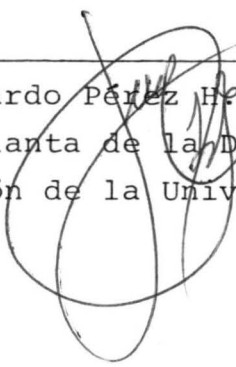
Lic. Marcela Ramírez

Profesora de Planta de la División de Ciencias  
de la Educación de la Universidad de Monterrey

---

Lic. Juan Gerardo Pérez H

Profesor de Planta de la División de Ciencias  
de la Educación de la Universidad de Monterrey



Quiero en una forma muy especial hacer partícipe de mi más sincera gratitud al Dr. José Luis Quintero H. Director de la División de Ciencias de la Educación y con él a todo el personal docente de esta División por la valiosa ayuda y apoyo que me brindaron para - lograr llegar al término de mis estudios.

# I N D I C E

	Pág.
LISTA DE CUADROS . . . . .	v
LISTA DE GRAFICAS . . . . .	vi
INTRODUCCION . . . . .	vii
CAPITULO	
I. METODOLOGIA . . . . .	1
A. Descripción de la Metodología . . . . .	1
B. Modelo Conceptual del Estudio Comparativo . . . . .	3
II. ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS OBJETIVOS . . . . .	4
A. Objetivos Propuestos por el Plan 1971 . . . . .	4
B. Objetivos Propuestos por el Plan 1979 . . . . .	5
C. Similitudes y Diferencias entre Ambos Planes . . . . .	5
D. Análisis de los Objetivos de los dos Planes . . . . .	6
III. ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS CURRICULA . . . . .	8
A. Características por Areas . . . . .	8
1. Distribución de las Areas en el Plan 1971 . . . . .	8
2. Distribución de las Areas en el Plan 1979 . . . . .	12
3. Semejanzas y Diferencias en la Distribución del Curriculum en Areas en los Planes 1971 y 1979 . . . . .	15
4. Distribución de Materias en las Areas de Ambos Curricula . . . . .	17
5. Distribución de las Areas en los Semestres . . . . .	29
6. Total de Créditos Asignados por Areas, Materias y Semestres . . . . .	33
7. Distribución de las Materias en los Semestres . . . . .	42
IV. CONCLUSIONES . . . . .	50
V. EVALUACION PERSONAL . . . . .	53
FUENTES DE INFORMACION . . . . .	55

LISTA DE CUADROS

Pág.

CUADRO

1.	Modelo Conceptual del Estudio Comparativo . . . . .	3
2.	Distribución del Curriculum por Areas en Materias y Porcentajes Plan 1971 . . . . .	21
3.	Distribución del Curriculum por Areas en Materias y Porcentajes Plan 1979 . . . . .	22
4.	Distribución de las Areas en los Semestres del Plan de 1971 . . . . .	30
5.	Distribución de las Areas en los Semestres del Plan del 1979 . . . . .	31
6.	Distribución de Créditos por Areas Estructurales del Plan 1971 . . . . .	38
7.	Distribución de Créditos por Areas por Semestres del Plan 1971 . . . . .	39
8.	Distribución de Créditos por Areas por Semestres del Plan 1979 . . . . .	40

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
GRAFICA	
1. Distribución del Curriculum por Areas en Base al Número de Materias, Plan 1971. . . .	18
2. Distribución del Curriculum por Areas en Base al Número de Materias, Plan 1979. . . .	19

## INTRODUCCION

El estudio comparativo de los planes de estudio correspondientes a los años 1971 y 1979 de la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación, puede ser interesante para -- cualquier estudiante de la misma, pero al haber participado en ambos planes de estudio, cobró especial interés, pues me ayudó a hacer una evaluación de mi proceso curricular con -- una mayor información y solidez.

El presente trabajo es un estudio comparativo sobre los -- planes de estudio de los años de 1971 y 1979, donde se pretende hacer un breve análisis sobre lo que los asemeja y los diferencia, en base al marco conceptual elaborado para este fin.

El primer capítulo describe la metodología a seguir y presenta el marco con el que se trabajará durante el estudio.

El segundo capítulo es un estudio de los objetivos propuestos por ambos planes de estudio, localizando las similitudes y diferencias que entre ellos hay, pasando a un breve análisis de las mismas.

En el tercer capítulo se estudian los currícula de los -- planes de estudio antes mencionados, en forma comparativa,



principiando por las Áreas, su distribución en los semestres, las materias que las conforman y su acreditación. Para ilustrarlo se presentan algunas gráficas y cuadros en el análisis de estos puntos. Se estudian también la distribución de las materias a través de los semestres, su acreditación y la cantidad de ellas en los mismos. Todo esto se pretende estudiarlo en base a las similitudes y diferencias que entre ellos hay. Para terminar en el capítulo cuatro se presentan las conclusiones del estudio y en el quinto una breve evaluación de mi proceso curricular.

Este estudio se presenta como un complemento de mis prácticas profesionales, ya que sobre ellas no se presentó informe personal, pues dichas prácticas fueron realizadas en una investigación que la Universidad de Monterrey, por medio de la División de Ciencias de la Educación hizo para el Grupo de Estudios para el Financiamiento de la Educación (GEFE), grupo intersecretarial del gobierno de México. Dicha investigación consistió en un Estudio Comparativo sobre "Los Mecanismos del Financiamiento de la Educación", dirigido por el Dr. José Luis Quintero Hernández, el cual fue publicado por la Secretaría de Educación Pública. En éste se incluye, dentro de la metodología, el informe presentado sobre mi participación en dicha investigación.

La realización de este trabajo me permitió tener una visión más amplia de la evolución que la carrera ha tenido a tra--

vés del tiempo y es precisamente esta panorámica la que - -  
deseo compartir por medio del presente estudio.

## Capítulo I

### METODOLOGIA

#### A. DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA

En este capítulo se hará una descripción de la Metodología a seguir, posteriormente se presentará el Modelo elaborado para preparar el presente estudio.

Como primer paso, se recopiló información de los planes - - de estudio, en los archivos de DICED y en mi propio archivo, de los documentos informativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tanto del Plan 1971 como del Plan - - 1979. Una vez obtenida la información, se llevó a cabo un estudio comparativo utilizando el Modelo que a continuación se describe:

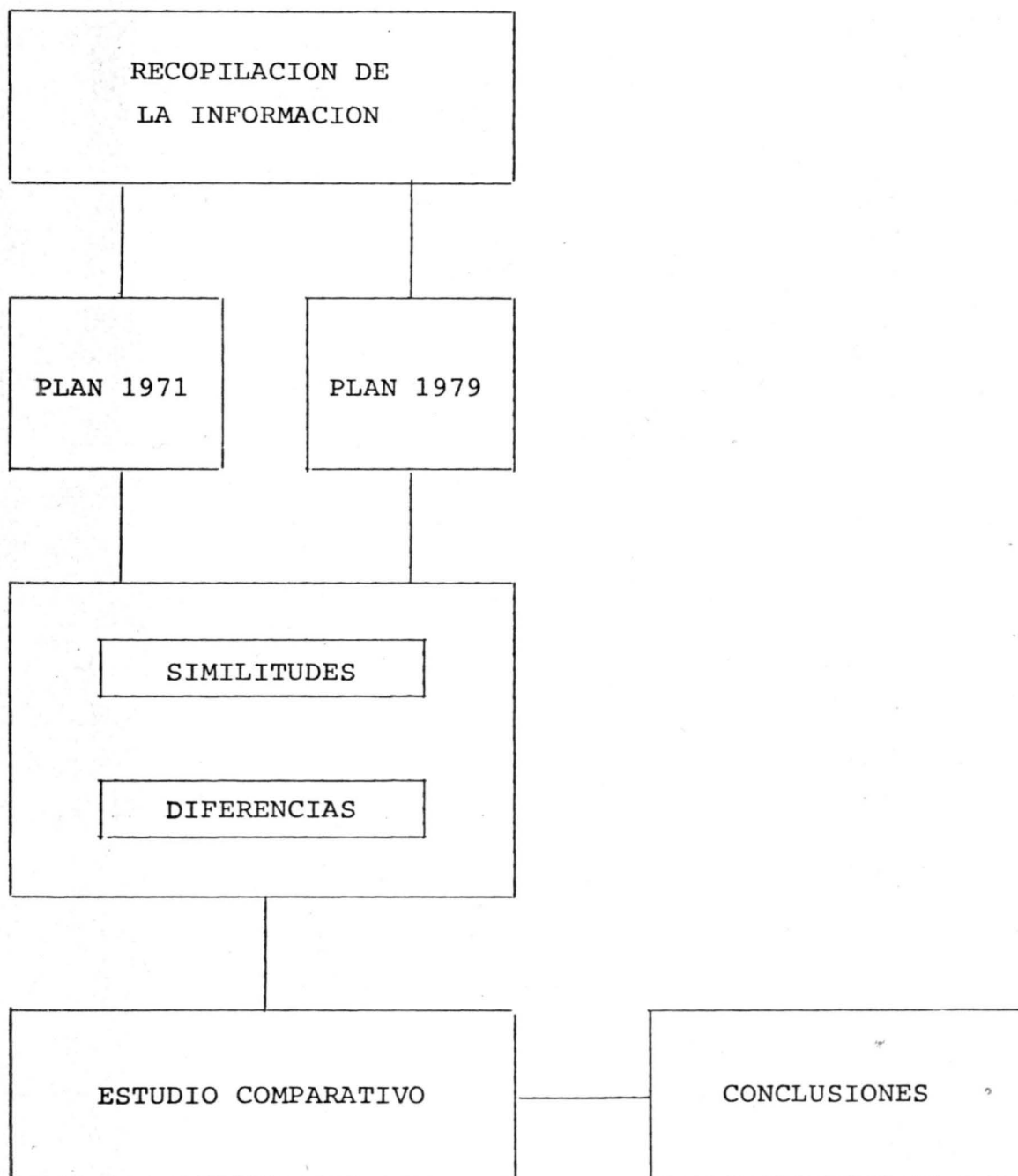
En el Cuadro 1 se puede observar el proceso comparativo que se sigue. Al recolectar la información de ambos planes, se localizan las semejanzas y diferencias que entre ellos existen, para hacer un estudio comparativo y llegar a ciertas conclusiones. Enseguida se anexa el Modelo Conceptual utilizado.

Este modelo se utilizará primero en la comparación de los - objetivos; segundo, en la distribución del curriculum por -

áreas, por materias, por créditos y por semestres, utilizando algunas gráficas y cuadros para ilustrar las similitudes y las discrepancias.

CUADRO 1

## B. MODELO CONCEPTUAL DEL ESTUDIO COMPARATIVO



## Capítulo II

### ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS OBJETIVOS

En este capítulo se pretende hacer un breve estudio comparativo de los objetivos que proponen los Planes de estudio de los años de 1971 y 1979 de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, después de presentarlos, se localizarán las similitudes y diferencias entre ambos para posteriormente hacer un breve análisis de las mismas.

#### A. OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL PLAN 1971

1. Proseguir las investigaciones puras y aplicadas en el terreno de las Ciencias de la Educación.
2. Contribuir con sus investigaciones, y sus trabajos al desarrollo de la educación en todos los niveles y en todos los ámbitos.
3. Asegurar y garantizar una formación universitaria adecuada a los futuros maestros; proporcionar esa misma formación a los especialistas en Ciencias de la Educación; capacitar a los actuales maestros, en el arte de la Didáctica y la Metodología.
4. Hacer uso de todos los métodos, procedimientos y recursos didácticos que la Pedagogía moderna presenta.

5. Contribuir en la formación de la persona con una actitud de servicio al hombre y a la comunidad. (1)\*

B. OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL PLAN 1979

1. Sensibilizar para que toda acción educativa contribuya a la realización total de la persona humana y a su integración renovadora en la sociedad.
2. Adquirir los conocimientos y desarrollar las actitudes y habilidades que permitan analizar y evaluar la realidad educativa nacional.
3. Capacitar para realizar actividades profesionales concretas en áreas y niveles específicos. (2)\*

C. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE AMBOS PLANES

— El objetivo 5 del Plan 1971 y el objetivo 1 del Plan 1979, son bastante similares, puesto que ambos están orientados por una parte a la persona y por otra, toman en cuenta la finalidad social.

— El objetivo 2 del Plan 1971 y el objetivo 3 del Plan

---

(1)\* "La Universidad de Monterrey y las Ciencias de la Educación", documento informativo del Instituto de Ciencias de la Educación UdeM, Nov. 1970, pág. 1

(2)\* "Plan de Estudios de la Carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación", Documento Informativo de DICE, UdeM, Abril de 1983, pág. 1

1979 contemplan la función profesional y su proyección social, aunque cabe mencionar que el primero es muy - - ambicioso.

- El Plan 1971 en el objetivo 3, tiene una marcada tendencia hacia el magisterio, lo que no se presenta en el -- Plan 1979.
- El objetivo 1 del Plan 1971, está orientado a hacer investigaciones "puras" teóricas, no reales, mientras el objetivo 2 del Plan 1979 orienta al alumno a la realidad educativa nacional.
- El objetivo 4 del Plan 1971 tiene una marcada orientación hacia la búsqueda del uso de un instrumental adecuado. Aunque no tan claramente expresado, de alguna forma está contenido en el Plan 1979 en el objetivo 2.

#### D. ANALISIS DE LOS OBJETIVOS EN LOS PLANES

Ambos planes reflejan una alta conciencia de su función social al mencionar su orientación a renovar y a formar gente preparada con actitud de servicio a la comunidad.

En cuanto a la capacitación profesional, aunque el Plan - - 1971 es más ambicioso al mencionar su orientación a: "Contribuir con investigaciones y trabajos al desarrollo de la



educación en todos los niveles y todos los ámbitos"; el - - Plan 1979 en forma más realista menciona: "realizar actividades profesionales concretas en áreas y niveles específi--cos". Presentándose el primero en forma demasiado amplia e indefinida, mientras el segundo queda expresado en forma -- más concreta.

Los objetivos 3 y 4 del Plan 1971 nos revelan una orienta--ción definida hacia la docencia, con esto no quiero decir - que esta tendencia sea inadecuada, simplemente quiero - - hacer notar que este fenómeno no existe en el Plan 1979.

Vemos reflejados en los objetivos del Plan 1979, como ya se mencionó antes, un especial interés por mantener al alumno atento a la realidad educativa actual y no solamente a la - investigación "pura" como lo menciona el Plan 1971.

Los objetivos de ambos planes de estudios muestran claramente la orientación definida de la carrera, y en base a ellos se verán reflejadas las diferencias y similitudes que entre los dos planes existen y que se estudiarán en los siguien--tes capítulos.

## Capítulo III

### ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS CURRICULA

En este capítulo describiremos las características de ambos curricula, primero, la distribución de los mismos en áreas; segundo, la distribución de las áreas en los semestres; - - tercero, la forma en que se asignaban los créditos por - - áreas y por materias a través de los semestres; cuarto, la distribución de las materias que conforman al curriculum en los semestres. Todo esto se pretende estudiarlo por medio del modelo conceptual propuesto en la metodología, para - - hacer un breve análisis de sus semejanzas y diferencias.

Para ilustrar en algunos casos las distribuciones antes - - mencionadas, se elaboraron unas gráficas y cuadros, que se irán presentando en el transcurso del presente capítulo.

#### A. CARACTERISTICAS POR AREAS

##### 1. DISTRIBUCION DE LAS AREAS EN EL PLAN 1971.

El plan de estudios de este año, tiene varias distribucio-- nes de los distintos documentos informativos del Instituto de Ciencias de la Educación, como son las siguientes:

Distribución de Areas de Enseñanza

- I Major (Area Educativa)
- II Minor (Optativas, Areas Académicas de Aplicación)
- III Studium Generale (3)\*

Distribución en Areas Estructurales

- Estudios Generales
- Estudios de Especialización Ocupacional (Psicopedagogía)
- Estudios de Especialización Académica
- Trabajo de Campo y Servicio Social (4)\*

Distribución en Areas Didácticas

- Instrumental
- FilosóficoSocioCientífica
- Educación
- Psicología
- Especialización Académica o Minor
- Práctica (5)\*

---

(3)\* "Licenciado en Ciencias de la Educación", Documento Informativo del Instituto de Ciencias de la Educación, UdeM, 1973.

(4)\* Licenciatura en Ciencias de la Educación, AREAS DE ENSEÑANZA Y PROGRAMAS POR OBJETIVOS, Instituto de - - Ciencias de la Educación, UdeM, 1974, pág. 3

(5)\* IDEM pág. 3 y 4

### Distribución en Series

Instrumental

Bases Filosófico-Sociales

Metodología y Procedimientos Activos

Psicología y Educación

Análisis de la Situación del Hecho Educativo en México

Técnicas de Comunicación Social

Trabajo de Campo (6)\*

Para fines de este análisis, las presentaré en forma que se pueda hacer una comparación entre los dos curricula.

### Areas Didácticas

- a) Area Instrumental. Dotar a los alumnos con el instrumental científico idóneo para consolidar su propia educación integral y desarrollo como persona.
  
- b) Area FilosóficoSocioCientífica
  - Fundamentar a los alumnos en las bases filosóficoSocioCientíficas de toda educación integral, por el estudio de la persona como centro, origen y fin de toda la cultura.

---

(6)\* Documento Informativo del Instituto de Ciencias de la Educación, sin título ni fecha.

- Capacitar a los alumnos para un serio análisis de la situación del hecho educativo.
  - Introducir a los alumnos en las técnicas de comunicación, en sus alcances y limitaciones pedagógicas.
- c) Area Educativa. Iniciar a los alumnos en la comprensión y conocimiento del hecho educativo y en el saber pedagógico, en el pasado y en el presente, con una proyección al futuro, así como en la práctica de la metodología y de los procedimientos activos.
- d) Area Psicológica. Llegar al conocimiento comprensivo del hombre como sujeto y agente de la educación, y dar a conocer a los alumnos los vínculos estrechos entre psicología y educación, con sus consecuencias prácticas.
- e) Areas de Especialización Académica (Minor). Formar y capacitar al estudiante en los conocimientos básicos de alguna disciplina científica o cultural, dentro del campo de la educación.
- f) Area Práctica. Trabajo de Campo y Servicio Social, tiene por objeto proporcionar a los alumnos variedad de oportunidades para llevar a la práctica sus estudios, en beneficio y en servicio de la comunidad, por medio del trabajo de campo y prácticas en diferentes instituciones, por tiempo predeterminado y bajo supervisión:

así como alentar y promover las relaciones interpersonales profundas y significativas. Es oportuno destacar - que esta área forma parte constitutiva del curriculum - del Licenciado en Ciencias de la Educación. (7)\*

## 2. DISTRIBUCION DE LAS AREAS EN EL PLAN 1979.

- a) Area Remedial. Esta no forma parte esencial del curriculum y por lo tanto no comporta crédito académico valedero para el mismo. Su objetivo es proporcionar los elementos previos indispensables para el óptimo aprovechamiento del proceso educativo de la Licenciatura. Abarca conocimientos y habilidades básicas en inglés, - matemáticas y expresión oral y escrita. También requiere el haber tenido la oportunidad de participar en alguna experiencia vivencial de servicio a la comunidad. Los requisitos de esta área deben estar cubiertos al -- terminar los tres primeros semestres de la carrera.
- b) Area Introdutoria. Consiste en introducir al estudiante a su nuevo grupo de compañeros, así como a la institución donde va a estudiar y a las ciencias y técnicas de la educación.

---

(7)\* "Licenciatura en Ciencias de la Educación", AREAS DE ENSEÑANZA Y PROGRAMAS POR OBJETIVOS, documento informativo del Instituto de Ciencias de la Educación, UdeM, 1974, pág. 3 y 4

- c) Area de Ciencias Básicas. A través de esta área el - - estudiante adquiere los elementos conceptuales, teóri--cos y metodológicos que las ciencias naturales, de la - conducta y sociales ofrecen al estudiante de la Educa--ción.
- d) Area Instrumental. Gracias a las actividades de esta - área, los estudiantes adquieren los instrumentos meto--dológicos y las habilidades necesarias para la evalua--ción, el análisis, la investigación e interpretación de la realidad educativa en vistas a la planeación e imple--mentación de nuevos y/o mejores programas educativos.
- e) Area de Reflexión. En esta área se capacita al estu- - diante para descubrir los valores y fines involucrados en el hecho educativo y frente al de la sociedad, e - - incrementar la capacidad de relación existencial con el otro.
- f) Area de Análisis y Diagnóstico. En esta área se anali--zan las investigaciones educativas que existen sobre la realidad educativa mexicana para llegar a formular un - diagnóstico de la problemática que ésta presenta.
- g) Area de Acentuación. Es una iniciación práctica en un campo concreto de aplicación de las Ciencias de la Edu--cación, para que el estudiante pueda desarrollar su - -

acción educativa concreta en un campo determinado. Las acentuaciones que se ofrecen dependen de los intereses manifestados por los estudiantes y de la asignación de los recursos de la Universidad en función de las prioridades presentadas por la problemática educativa.

- h) Area de Generación de Alternativas de Solución. Por medio de esta área se analizan y evalúan las diferentes vías de solución a los problemas educativos que se han propuesto e intentado, y se capacita al estudiante para generar nuevas proposiciones y ensayarlas.
- i) Area de Servicio Social. En esta unidad se asesora al estudiante para que aplique los conocimientos y habilidades adquiridas durante su carrera en favor de personas y comunidades necesitadas por medio de una acción educativa significativa, debidamente planificada y evaluada.
- j) Area de Integración y Evaluación. En esta área se conjugan y evalúan los conocimientos, actitudes y habilidades adquiridas por el estudiante durante su carrera y se obtiene la acreditación oficial final de parte la Universidad. (8)\*

---

(8)\* "Licenciatura en Ciencias de la Educación", documento informativo de la División de Ciencias de la Educación, UdeM, 1980, pág. 2 y 3.



3. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN LA DISTRIBUCION DEL CURRICULUM EN AREAS EN LOS PLANES DE -- ESTUDIO DE 1971 y 1979.

Para facilitar la comparación de las áreas entre ambos planes de estudio, partiré de las presentadas por el Plan de 1979, para estudiarlas con respecto a las presentadas por el Plan de 1971.

- Las áreas Introdutoria y Remedial del Plan 1971 no son propuestas en el Plan 1971.
- El área de Ciencias Básicas, se puede asemejar a la primera parte del área FilosóficoSocioCientífica del Plan 1971, pues el primero propone la adquisición de los -- elementos conceptuales, teóricos y metodológicos que -- las ciencias naturales, de la conducta y sociales ofrecen al estudiante, mientras que el segundo propone fundamentar a los alumnos en las bases filosóficoSocioCien-- tíficas de toda la educación.
- El área Instrumental, aunque más específicamente redactada, y con una mayor cobertura, pues además del análisis, habla de evaluación, investigación e interpreta-- ción de la realidad educativa, proyectándose a la pla-- neación de nuevas y/o mejores programas educativos, se asemeja al área FilosóficoSocioCientífica en su segunda

parte, pero ésta solo hace referencia al serio análisis de la situación del hecho educativo.

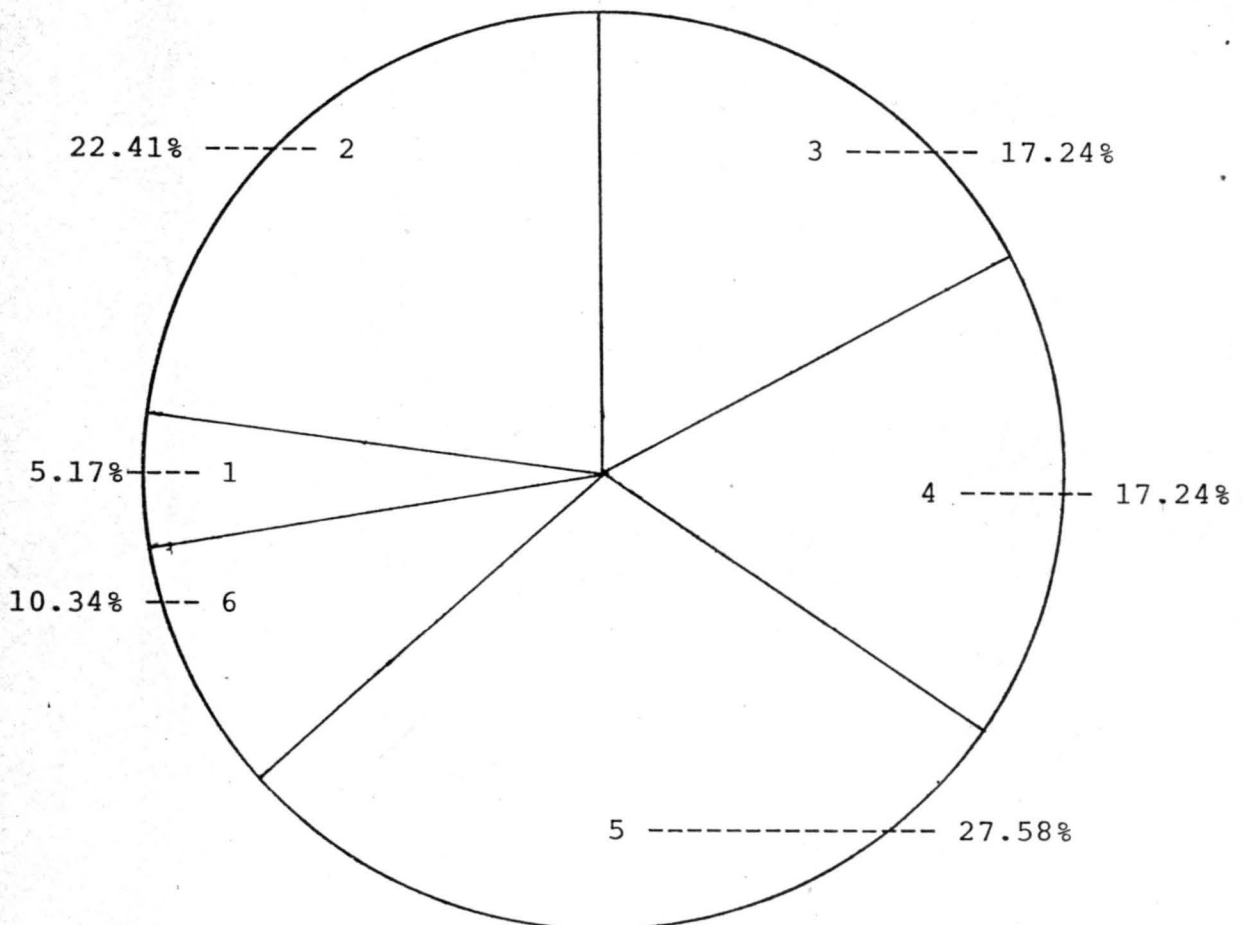
- El área de Reflexión además de pretender la integración de la persona en su propio proceso educativo, de manera específica, se proyecta a la sociedad, sin hacerlo así el área FilosóficoSocioCientífica en su primer punto, - que sólo propone el estudio de la persona como centro, origen y fin de la cultura. Por otra parte, el área de Reflexión menciona el incremento de la capacidad de relación existencial con el otro, que con cierta semejanza menciona el área Práctica al proponer, alentar y - - promover las relaciones interpersonales profundas y - - significativas.
  
- El área de Análisis y Diagnóstico, se presenta en forma concreta y específica al hablar de la realidad educativa mexicana, mientras que el segundo punto del área - - FilosóficoSocioCientífica sólo se refiere en forma - - abierta al hecho educativo, proyectándose, la primera, a formular un diagnóstico de la problemática que la - - realidad educativa mexicana presenta.
  
- El área de Generación de Alternativas de Solución, no - se presenta en el Plan de 1971.

- El área de Acentuación es bastante similar a la de --  
Especialización Académica, pero la primera es más explí-  
cita en su presentación.
  
- El área de Servicio Social, se encuentra incluida en el  
área Práctica, siendo ésta más amplia y cubriendo en --  
cierta forma algunas de las proposiciones de las áreas  
de Acentuación, Instrumental y de Reflexión. Con la --  
primera al mencionar llevar a la práctica sus estudios,  
con la segunda, en que ambas se enfocan a la realidad -  
y con la tercera, en la promoción de las relaciones - -  
interpersonales.
  
- El área de Evaluación e Integración no se presenta en -  
el Plan de 1971.

#### 4. DISTRIBUCION DE MATERIAS EN LAS AREAS EN AMBOS CURRICULA.

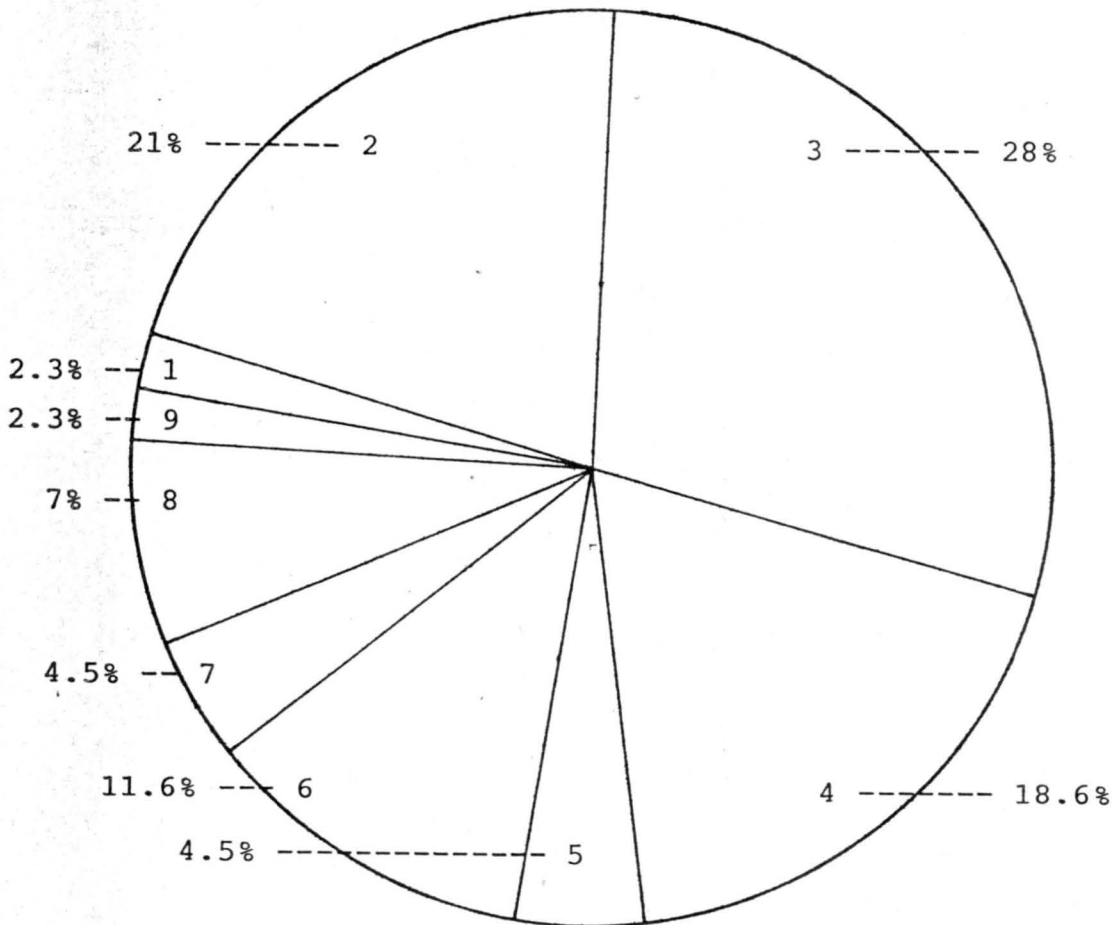
Para poder hacerlo, primero se localizó el peso que se le -  
dio a cada área, en cuanto al número de materias que la con-  
forman, segundo, el porcentaje de cada área por el número -  
de materias con respecto al total.

Distribución del Currículum por Areas  
en Base al Número de Materias  
Plan 1971



1. Area Instrumental, tres materias, 5.17%
2. Area FilosóficoSocioCientífico, trece materias, 22.41%
3. Area de Educación, diez materias, 17.24%
4. Area de Psicología, diez materias, 17.24%
5. Area de Especialización Académica, dieciseis materias, 27.58%
6. Area Práctica, seis materias, 10.34%

Distribución del Currículum por Areas  
en Base al Numero de Materias  
Plan 1979



Area Remedial (no se acredita)

1. Area Introdutoria, una materia, 2.3%
2. Area de Ciencias Básicas, nueve materias, 21%
3. Area Instrumental, doce materias, 28%
4. Area de Reflexión, ocho materias, 18.6%
5. Area de Análisis y Diagnóstico, dos materias, 4.5%
6. Area de Acentuación, cinco materias, 11.6%
7. Area de Generación de Alternativas, dos materias, 4.5%
8. Area de Servicio Social, tres materias, 7%
9. Area de Integración y Evaluación, una materia, 2.3%

a) Comentarios sobre las Gráficas 1 y 2

- Se puede observar primero que mientras el Plan 1971 tiene seis áreas, el Plan 1979 tiene diez.
  
- El primero cuenta con cincuenta y ocho materias, mien--tras que el segundo cuenta con cuarenta y tres.
  
- En base a lo anterior, la distribución de las materias por áreas es diferente con respecto a las áreas, y que a continuación presentamos en dos cuadros.

## CUADRO 2

Distribución del Curriculum por  
 Areas en Materias y Porcentajes  
 Plan 1971

AREAS	NUMERO DE MATERIAS	PORCENTAJE
Instrumental	3	5.17%
FilosóficoSocioCientífico	13	22.41%
Educación	10	17.24%
Psicología	10	17.24%
Especialización Académica	16	27.60%
Práctica	6	10.34%
<b>TOTAL 6</b>	<b>58</b>	<b>100.00%</b>

## CUADRO 3

Distribución del Currículum por  
 Areas en Materias y Porcentajes  
 Plan 1979

AREAS	NUMERO DE MATERIAS	PORCENTAJE
Remedial		
Introductoria	3	2.3%
Ciencias Básicas	9	21.0%
Instrumental	12	28.0%
Reflexión	8	18.6%
Análisis y Diagnóstico	2	4.6%
Acentuación	5	11.6%
Generación de Alternativas	2	4.6%
Servicio Social	3	7.0%
Integración y Evaluación	1	2.3%
TOTAL 10	43	100.0%



b) Distribución de Materias en las Areas.

Hacer una comparación de la distribución de las áreas a través de los semestres, desconociendo las materias que a cada una de ellas conforman en cada plan, me parece poco serio, ya que examinando este punto podemos observar que las mismas materias están distribuídas en distintas áreas entre los dos planes.

Enseguida presentaré cada área con las materias que la conforman:

1. Areas por Materias Plan 1971

Area Instrumental

- Estadísticas I
- Estadísticas II
- Lógica Matemática

Area FilosóficoSocioCientífica

- Filosofía de la Educación I
- Metodología
- Metodología Especial
- Antropología Social I
- Antropología Social II
- Sociología de la Educación
- Procedimientos y Técnicas Especiales

- Medios de Comunicación Social I
- Medios de Comunicación Social II
- Políticas y Problemas de la Educación en México
- Técnicas Audiovisuales
- Filosofía de la Educación II
- Evaluación Final.

#### Area de Educación

- Historia de la Pedagogía
- Didáctica General
- Ciencias de la Educación
- Organización, Legislación y Dirección Escolar I
- Organización, Legislación y Dirección Escolar II
- Corrientes Contemporáneas de Pedagogía I
- Corrientes Contemporáneas de Pedagogía II
- Educación del Niño
- Educación del Adolescente
- Planeación y Programación en Educación.

#### Area de Psicología

- Psicología y Salud Mental I
- Psicología y Salud Mental II
- Psicología General
- Psicología Diferencial
- Psicología del Niño
- Psicología del Adolescente
- Psicología Evolutiva

- Psicología del Aprendizaje
- Seminario de Psicología Educativa
- Orientación Escolar

#### Area de Especialización Académica

- Dieciseis materias

#### Area Práctica

- Dos Trabajos de Campo de Observación del Hecho Educativo
- Dos Trabajos de Campo de Prácticas Escolares
- Dos Semestres de Servicio Social

## 2. Areas por Materias Plan 1979

#### Area Remedial

- No acredita materias

#### Area Introdutoria

- Introducción al Pensamiento Educativo

#### Area de Ciencias Básicas

- Psicología General
- Bases Biológicas de la Conducta Humana
- Antropología Educativa
- Aspectos Sociológicos de la Educación
- Psicología Educativa
- Economía de la Educación

- Psicología del Aprendizaje
- Educación Comparada

#### Area Instrumental

- Técnicas Educativas, I, II y III
- Investigación Educativa I, II, III y IV
- Medios de Comunicación Social en Educación
- Administración Educativa
- Planeación Educativa
- Evaluación Educativa
- Diseño Curricular

#### Area de Reflexión

- Introducción al Pensamiento Educativo
- Historia del Pensamiento Educativo
- Filosofía Educativa Mexicana
- Epistemología Educativa
- Ontología Educativa
- Axiología Educativa
- Educación y Filosofía
- Filosofía de la Educación

#### Area de Análisis y Diagnóstico

- Análisis de la Educación en México I y II

#### Area de Acentuación

- Tres Materias
- Dos Prácticas

Area de Generación de Alternativas

- Laboratorio de Alternativas de la Educación I y II

Area de Servicio Social

- Tres Materias Acreditadas

Area de Integración y Evaluación

- Seminario de Evaluación Final

## c) Análisis de las Areas por su contenido.

Por las materias que las conforman, las áreas pueden encontrar ciertas similitudes y diferencias. Para presentar - - éstas, partiremos de las áreas presentadas por el Plan de - - Estudios de 1979 para compararlas con las del Plan 1971.

1. El Area Introdutoria no existe en el Plan 71, sin embargo algunas materias son introductorias, como Historia de la Pedagogía.
2. El Area de Ciencias Básicas, encuentra semejanzas a las Areas de Psicología, FilosóficoSocioCientífica y a la - de Educación, en las materias de Psicología, Antropología, Sociología y Educación. Quiero hacer notar que -- estas mismas materias en el Plan 79 tienen un enfoque - definido hacia la educación, (Antropología Educativa -- etc.) mientras que las de Plan 71 son generales.

3. El Area Instrumental se parece por sus materias a las Areas FilosóficoSocioCientífica, Instrumental y de Educación en: Procedimientos y Técnicas Especiales, Metodología I y II, las de Planeación y Programación en Educación y Organización, Legislación, Administración y -- Dirección Escolar I y II.
4. El Area de Reflexión cuenta con ocho materias con un -- enfoque definido a la reflexión, mientras que en el -- Area FilosóficoSocioCientífica cuenta sólo con dos con este enfoque.
5. El Area de Análisis tiene una marcada aplicación hacia el estudio de la Historia de la Educación en México, -- en forma de análisis que se proyecta en un diagnóstico producto del mismo, mientras que enfocado en el proceso histórico pueden equipararse a las materias de Políti-- cas y Problemas de la Educación en México y Sociología de la Educación en México, ambas del área FilosóficoSocioCientífica.
6. El Area de Alternativas, no estaba contemplada en ningun forma en el Plan de Estudios de 1971.
7. El Area de Servicio Social cuenta con tres materias en el curriculum del 79, mientras que el Servicio Social -- del 71 no se ofrecía así ni se acreditaba, ya que era --

parte del Area Práctica.

8. El Area de Acentuación cuenta con tres materias y dos -  
prácticas, mientras la de Especialización Académica - -  
cuenta con dieciseis materias.
  
9. El Area de Integración y Evaluación, aunque no existe en  
el Plan del 71, hay una materia en el área FilosóficoSo-  
cioCientífica, Evaluación Final que pudiera asemejarse  
a la de Seminario de Evaluación Final.

#### 5. DISTRIBUCION DE LAS AREAS EN LOS SEMESTRES.

A continuación presentamos dos Cuadros 4 y 5, donde se - -  
ilustra la distribución de las áreas y materias que las - -  
conforman, en los semestres de los Planes 71 y 79 respecti-  
vamente.

CUADRO 4

Distribución de las Areas en los Semestres Plan 1971

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Instrument. Estadíst. I	Instrument. Estadíst. II	FSC Poc. y T. E.	FSC M. Com. Soc.	Psicología P. Dif.	Psicología P. Educ.	FSC Fil. Ed. II	FSC Ev. Final
Instrument. Lógica M.	FSC Sociol. Ed.	FSC M. Com. Soc.	FSC Téc. Aud.	Psicología P. Adoles.	Psicología P. Aprend.	Psicología Orient. Ed.	Especialización Ac.
FSC Metodología	FSC Antr. Soc. I	FSC P.P. Ed. Méx.	Psicología P. Niño	Educación Ed. Adol.	Educación P.P. Educ.	Especialización Ac.	Especialización Ac.
FSC Ant. Soc. I	FSC Metod. Esp.	Psicología P. Evol.	Educación E. del Niño	Educación C.C. Pgfa.	Especialización Ac.	Especialización Ac.	Especialización Ac.
FSC Fil. Educ. I	Psicología P.S.M. II	Educación O.L.D.E. I	Educación O.L.D.E. II	Especialización Ac.	Especialización Ac.	Especialización Ac.	Especialización Ac.
Psicología P.S.M.I.	Psicología P. General	Educación C. de Ed.	Educación C.C. Pgfa.	Especialización Ac.	Especialización Ac.	Especialización Ac.	Especialización Ac.
Educación Hist. Pgfa.	Educación Did. Gral.	Práctica T. de Campo	Práctica T. de Campo	Práctica T. de Campo	Práctica T. de Campo	Especialización Ac.	Especialización Ac.
						Práctica Ser. Soc.	Práctica Serv. Soc.



CUADRO 5

Distribución de las Áreas en los Semestres Plan 1979

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Reflexión S.I.P. Ed.	Reflexión H.P. Ed.	Reflexión F. Ed. Méx.	Reflexión Epist. Ed.	Reflexión Ont. Ed.	Reflexión Axiología Ed.	Reflexión Ed. y Fil.	Reflexión Fil. Ed.
Introduct. I. Pens. Ed.	Instrument. Técnicas I	Instrument. Técnicas II	Instrument Técnicas III	Instrument. Med. C.S.E.	Instrument. Planeación	Instrument Eval. Ed.	Int. y Ev. S. Ev. Final
C. Básicas I. Pens. Ed.	Instrument. Env. Ed. I.	Instrument. Inv. Ed. II	Instrument Inv. Ed. III	Instrument. Inv. Ed. IV	G.A. Solución Altern. I.	G.A. Solución Altern. II	Serv. Soc. Serv. Soc.
C. Básicas B.B.C.H.	C. Básicas A. Soc. Ed.	C. Básicas Psic. Ed.	Instrument. Diseño Curr.	Instrument. Admón. Ed.	Análisis A.E.M. II	Serv. Soc. Serv. Soc.	Acentuación Práct. Prof.
C. Básicas Antrop. E.	C. Básicas Psic. Ev.	C. Básicas Economía E.	C. Básicas Psic. Apr.	Análisis A.E.M. I	Acentuación V. Realidad	Acentuación V. Realidad	
			C. Básicas Ed. Comp.		Acentuación V. Realidad	Acentuación Prác. Prof.	
					Serv. Soc. Serv. Soc.		

Las áreas a través de los semestres del Plan de Estudios -- de 1979 se presentan con mayor continuidad que las del Plan de Estudios de 1971, como se puede observar en los Cuadros 4 y 5.

Por ejemplo, el área de Reflexión se presenta en todos los semestres del Plan 79, lo que se observa en ningún área del Plan 71. El Area de Ciencias Básicas se presenta sobre todo en los primeros semestres y la Instrumental del segundo al séptimo semestre del Plan 79. Semejante comportamiento se observa en las áreas Instrumental, FilosóficoSocioCientífica, Psicología y Educación del Plan 71. El Area de Servicio Social se presenta en los tres últimos semestres del -- Plan 79, mientras que el Area Práctica se presenta desde el tercero al último semestre del Plan 71.

Las Areas de Análisis y Diagnóstico, Generación de Alternativas de Solución e Integración y Evaluación están distri-- buídas en los últimos semestres del Plan 79, mientras que - en el plan 71 estos semestres están casi en su totalidad -- dedicados al Area de Especialización Académica.

La mayor diferencia que se observa entre ambos planes de -- estudio está entre las áreas de Acentuación y Especializa-- ción Académica, pues la primera cuenta con cinco materias, mientras que la segunda cuenta con dieciseis.

6. TOTAL DE CREDITOS ASIGNADOS POR AREAS,  
MATERIAS Y POR SEMESTRES.

En los planes de estudio que a partir del año 1979 ofrece - al estudiante la División de Ciencias de la Educación, se - le presentan las materias por semestres, las áreas en que - el plan de estudios está dividido y el número de créditos - de ambos.

En cambio los folletos informativos que se ofrecían al estu- diante del Instituto de Ciencias de la Educación en 1971 no se presentaban así, para localizar la información se tuvo - que recurrir a varios de estos documentos.

En el Plan de Estudios de 1979 se distribuyen los créditos como sigue:

<u>AREAS O UNIDADES</u>	<u>CREDITOS</u>	<u>MATERIAS</u>
Remedial	-	-
Introdutoria	3	1
Ciencias Básicas	38	9
Instrumental	47	12
Reflexión	27	8
Análisis y Diagnóstico	12	2
Vinculación con la Realidad Prof.	21	5
Generación de Alt. de Solución	10	2
Servicio Social	4	3
Integración y Evaluación	5	1 (9)*

(9)\* "Plan de Estudios de la Carrera de Licenciado en Cien- cias de la Educación", documento informativo de DICED, UdeM, 1979, pág. 2 y 3

PLAN DE ESTUDIOS

NIVEL ACADEMICO: Licenciatura	Número Mínimo de Créditos	Unidades
Areas de Enseñanza:		
I Major (Area Educativa)	200	100
II Minor (Optativas, Areas Académicas de Aplicación)	80	40
III Studium Generale	<u>40</u>	<u>20</u>
TOTAL	320	160
 NIVEL ACADEMICO: Técnico Superior	 200	 100 (10)*

El párrafo anterior es una transcripción de una de las únicas informaciones que sobre la forma de distribución de los créditos ofrecían los documentos informativos que el Instituto de Ciencias de la Educación ofrecía a sus estudiantes en 1971.

En otro documento localizamos la siguiente información:

---

(10)\* "Licenciado en Ciencias de la Educación", documento informativo del Instituto de Ciencias de la Educación, UdeM, 1974, pág. 2

PLAN DE ESTUDIOS

AREAS ESTRUCTURALES DEL CURRICULUM

NIVEL ACADEMICO: Licenciatura	Número Mínimo de Unidades	Créditos
Estudios Generales	20	40
Estudios de Especialización Ocupacional (Pedagogía)	80	160
Estudios de Especialización Académica (Minor)	40	80
Trabajo de Campo y Servicio Social	<u>20</u>	<u>40</u>
	160	320
NIVEL ACADEMICO: Técnico Superior		
Estudios Generales	20	40
Estudios de Especialización Ocupacional (Pedagogía)	60	120
Estudios de Especialización Académica (Minor)	11	22
Trabajo de Campo	<u>9</u>	<u>18</u>
	100	200 (11)*

Por unidades se entendía la frecuencia por semana de las -- materias, por ejemplo si una materia tenía tres frecuencias por semana, ésta constaba de tres unidades, y la suma de -- éstas durante los ocho semestres dan las ciento sesenta uni

---

(11)\* "Licenciatura en Ciencias de la Educación", AREAS DE ENSEÑANZA Y PROGRAMAS POR OBJETIVOS, documento informativo del Instituto de Ciencias de la Educación, UdeM, 1974, pág. 2

dades, a nivel Licenciatura y cien a nivel Técnico Superior que se daba al terminar el quinto semestre.

En los comienzos de la Universidad de Monterrey, había ciertas materias que se deberían de llevar en todas las carreras, estas materias se les denominaban Estudios Generales, en Ciencias de la Educación eran:

- Estadística I y II
- Lógica Matemática
- Metodología I y II
- Antropología Social I y II
- Psicología y Salud Mental I y II
- Psicología General

Si la asignación de créditos para los estudios generales -- era de cuarenta, y éstos contaban con diez materias, corresponderían cuatro créditos a cada materia.

A los Estudios de Especialización Académica se les asignaban ochenta créditos y contaban con dieciseis materias, -- corresponderían cinco créditos a cada una de ellas.

El Trabajo de Campo sí se acreditaba, mientras el Servicio Social no, y si los créditos designados a esta área son de cuarenta y sólo se acreditan cuatro materias, corresponderían diez créditos por cada una de ellas.

Los Estudios de Especialización Ocupacional corresponderían a los que no están incluidos anteriormente, y son veintiseis materias, dando un promedio de seis créditos por cada una, excepto cuatro que les corresponderían siete créditos, por su importancia yo calculé que éstas fuesen Filosofía de la Educación I y II, Ciencias de la Educación y Seminario de Evaluación Final.

A continuación presentaré dos cuadros para tratar de ilustrar como sería la distribución de los créditos por Areas Estructurales y por Areas Didácticas.

## CUADRO 6

## Distribución de Créditos por Areas Estructurales

Plan 1971

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
G 4	G 4	EO 6	EO 6	EO 6	EO 6	EO 7	EO 7
G 4	EO 6	EO 6	EO 6	EO 6	EO 6	EO 6	EA 5
G 4	G 4	EO 6	EO 6	EO 6	EO 6	EA 5	EA 5
G 4	G 4	EO 6	EO 6	EO 6	EA 5	EA 5	EA 5
EO 7	G 4	EO 7	EO 6	EA 5	EA 5	EA 5	EA 5
G 4	G 4	EO 6	EO 6	EA 5	EA 5	EA 5	EA 5
EO 4	EO 6	TC 10	TC 10	TC 10	TC 10	EA 5	EA 5
						SS	SS

TOTAL 33      32      47      46      44      43      38      37      320

Este cuadro está elaborado en base al cuadro cuatro, siguiendo el mismo orden en la distribución del mismo.

Las columnas marcadas con número romano son los semestres, y las iniciales son las áreas que enseguida se enumeran, los número arábigos son la cantidad de créditos que corresponden a cada materia por área.

G	Area de Estudios Generales	40 créditos
EO	Area de Estudios Ocupacionales	160 créditos
EA	Area de Especialización Académica	80 créditos
TC	Area de Trabajo de Campo	40 créditos
SS	Servicio Social	<u>0</u> créditos
T O T A L		320 créditos



## CUADRO 7

Distribución de Créditos por Areas por Semestres  
Plan 1971

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
I 4	I 4	F 6	F 6	Ps. 6	Ps. 6	F 7	F 7
I 4	F 6	F 6	F 6	Ps. 6	Ps. 6	Ps.6	EA 5
F 4	F 4	F 6	Ps.6	E 6	E 6	EA 5	EA 5
F 4	F 4	Ps. 6	E 6	E 6	EA 5	EA 5	EA 5
F 7	Ps. 4	E 7	E 6	EA 5	EA 5	EA 5	EA 5
Ps.4	Ps. 4	E 6	E 6	EA 5	EA 5	EA 5	EA 5
E 6	E 6	P 10	P 10	P 10	P 10	EA 5	EA 5
						P 0	P 0

TOTAL 33 32 47 46 44 43 38 37 320

Este cuadro también fue hecho en base al cuadro cuatro, enseguida se presentan las Areas con la suma de Créditos de cada una de ellas.

I	Instrumental	13 créditos	3 materias
F	FilosóficoSocioCientífica	74 créditos	13 materias
Ps.	Psicología	54 créditos	10 materias
E	Educación	60 créditos	10 materias
EA	Especialización Académica	80 créditos	16 materias
P	Práctica	<u>40</u> créditos	<u>6</u> materias
T O T A L		320 créditos	58 materias

CUADRO 8

Distribución de Créditos por Areas por Semestres  
Plan 1979

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
	R 5	R 4	R 3	R 3	R 3	R 3	R 3	R 3	
	I 3	CB 4	CB 4	IN 3	IN 6	IN 3	GA 5	SS 1	
	CB 5	CB 5	IN 6	IN 4	IN 1	GA 5	IN 3	IE 5	
	CB 3	IN 4	IN 4	CB 3	IN 4	AD 5	SS 1	A 6	
	CB 5	IN 5	CB 5	CB 5	AD 7	A 3	A 3		
				IN 4		A 3	A 6		
						SS 2			
<b>TOTAL</b>	21	11	21	22	21	24	21	15	<u>167</u>

Este cuadro se elaboró en base al cuadro cinco, la suma de créditos y materias por área, enseguida se presenta:

I	Introdutoria	3 créditos	1 materias
CB	Ciencias Básicas	38 créditos	9 materias
IN	Instrumental	47 créditos	12 materias
R	Reflexión	27 créditos	8 materias
AD	Análisis y Diagnóstico	12 créditos	2 materias
A	Acentuación	21 créditos	5 materias
GA	Generación de Alternativas	10 créditos	2 materias
SS	Servicio Social	4 créditos	3 materias
IE	Integración y Evaluación	<u>5 créditos</u>	<u>1 materias</u>
<b>T O T A L</b>		<b>167 créditos</b>	<b>43 materias</b>

Ignoro los criterios utilizados para la distribución de los créditos en ambos planes de estudio, pero las diferencias - que éstos presentan parecen ilógicas, ya que uno cuenta con casi el doble de créditos que el otro ( $320 - 167 = 153$ ) y - aunque tiene más materias éstas no son el doble - - - - ( $58 - 43 = 15$ ).

El Plan 1971 presenta cincuenta y ocho materias (dos de las cuales sin causar créditos) y 320 créditos, lo cual nos da un promedio de 5.71 créditos por materia, mientras que el - Plan 1979 ofrece cuarenta y tres materias con un total de - 167 créditos, lo cual nos da un promedio de 3.88 créditos - por materia, la diferencia es de 1.83 créditos por materia.

Parece que el número de unidades que ofrece el plan de estudios de 1971 es más similar al número de créditos del plan 1979, pero si sacamos promedio del número de materias entre el número de unidades, nos da 2.85 por materia, quedando -- una diferencia de 1.03 unidades o créditos por materia con respecto al promedio del plan de 1979.

Por otro lado parece ser más equitativa la distribución de los créditos por área del plan 1971, por ser éstas menos -- áreas que el plan de 1979 que cuenta con nueve áreas, mientras que el anterior cuenta solo con seis.

## 7. DISTRIBUCION DE LAS MATERIAS EN LOS SEMESTRES.

Enseguida se presentan los planes con su respectiva distribución de materias en el transcurso de los semestres, para calificar el punto anterior se incluirán los créditos que - cada una de ellas causa.

## a) Plan de Estudios del Año de 1971.

<u>I SEMESTRE</u>	CRED.	<u>II SEMESTRE</u>	CRED.
Estadística I	4	Estadística II	4
Lógica Matemática	4	Sociología de la Educación	6
Metodología	4	Metodología Especial	4
Antropología Social I	4	Antropología Social II	4
Filosofía de la Educación I	7	Psicología General	4
Psicología y Salud Mental I	4	Psicología y Salud Mental II	4
Historia de la Pedagogía	<u>6</u>	Didáctica General	<u>6</u>
TOTAL	33	TOTAL	33

<u>III SEMESTRE</u>	CRED.	<u>IV SEMESTRE</u>	CRED.
Procedimientos y Técnicas Especiales	6	Medios de Comunicación Social II	6
Medios de Comunicación Social I	6	Técnicas Audiovisuales	6
Políticas y Problemas de la Educación en México	6	Psicología del Niño	6
Psicología Evolutiva	6	Educación del Niño	6
Ciencias de la Educación	7	Organización, Legislación y Dirección Escolar	6
Organización, Legislación y Dirección Escolar I	6	Corrientes Contemporáneas de Pedagogía	6
Trabajo de Campo I	<u>10</u>	Trabajo de Campo II	<u>10</u>
TOTAL	47	TOTAL	46

<u>V SEMESTRE</u>	CRED.	<u>VI SEMESTRE</u>	CRED.
Psicología Diferencial	6	Psicología Educativa	6
Psicología del Adolescente	6	Psicología del Adolescente	6
Educación del Adolescente	6	Planeación y Programación en Educación	6
Corrientes Contemporáneas de Pedagogía II	6	3 Especialización Académica	15
2 Especialización Académica	10	Trabajo de Campo IV	10
Trabajo de Campo III	<u>10</u>		
TOTAL	44	TOTAL	43

<u>VII SEMESTRE</u>	CRED.	<u>VIII SEMESTRE</u>	CRED.
Filosofía de la Educación	7	Evaluación Final	7
Sem. de Orientación Educ.	6	6 Especialización Académica	30
5 Especialización Académica	25	Servicio Social	0
Servicio Social	<u>0</u>		
TOTAL	38	TOTAL	37

(12)\*

---

(12)\* "Licenciado en Ciencias de la Educación", documento informativo del Instituto de Ciencias de la Educación, UdeM, 1971, pág. 4 y 5

## b) Plan de Estudios del Año de 1979

<u>I SEMESTRE</u>	CRED.	<u>II SEMESTRE</u>	CRED.
Introducción al Pensamiento Educativo	3	Historia del Pensamiento Educativo	4
Sem. de Ind. Proceso Educ.	5	Psicología Educativa	4
Psicología General	5	Aspectos Sociológicos de la Ed.	5
Bases Biol.de la Cond. Hum.	3	Técnicas Educativas I	4
Antropología Educativa	<u>5</u>	Investigación Educativa I	<u>5</u>
TOTAL	21	TOTAL	21

<u>III SEMESTRE</u>	CRED.	<u>IV SEMESTRE</u>	CRED.
Filosofía Educ. Mexicana	3	Epistemología Educativa	3
Psicología Educativa	3	Psicología del Aprendizaje	3
Técnicas Educativas II	6	Educación Comparada	5
Investigación Educativa II	4	Diseño Curricular	4
Economía de la Educación	<u>5</u>	Técnicas Educativas III	<u>3</u>
TOTAL	21	TOTAL	22

<u>V SEMESTRE</u>	CRED.	<u>VI SEMESTRE</u>	CRED.
Ontología Educativa	3	Axiología Educativa	3
Administración Educativa	4	Análisis de la Ed. en México II	5
Análisis de la Ed. en México	7	Laboratorio de Alternativas Educativas I	5
Investigación Educ. IV	1	Servicio Social	2
Medios de Comunicación	6	Vinculación con la Realidad Profesional (2 cursos)	6
Aplicados a la Educación	—		—
TOTAL	21	TOTAL	24

<u>VII SEMESTRE</u>	CRED.	<u>VIII SEMESTRE</u>	CRED.
Educación y Filosofía	3	Filosofía de la Educación	3
Lab. de Alternativas Educ.	5	Servicio Social III	1
Servicio Social I	1	Sem. de Evaluación Final	5
Evaluación en Educación	3	Práctica Profesional	6
Vinculación con la Realidad	3		
Profesional (1 curso)			
Práctica Profesional	—		—
	TOTAL 21		TOTAL 15
			(13)*

c) Comentarios sobre las similitudes y diferencias que --  
existen entre los dos planes de estudio.

Dentro de las áreas estructurales del plan de estudios de --  
1971 se encontraba el área de estudios generales, la cual no  
existe dentro del plan de 1979, sin embargo algunas de las --  
materias consideradas como generales en el primer plan de --  
estudio, se ofrecen en el segundo, pero enfocadas a la edu--  
cación, por ejemplo Antropología Social (71), se ofrece como  
Antropología Educativa (79).

---

(13)\* Plan de Estudios de la carrera de Licenciado en Cien--  
cias de la Educación, División de C. de la Educación,  
UdeM, 1979, pag. 3 y 4

Las materias que ofrecía el plan de estudios de 1971 y que no encuentran semejanza con las del plan de 1979 son:

- Lógica Matemática
- Didáctica General
- Antropología Social
- Psicología y Salud Mental I y II
- Medios de Comunicación Social II
- Ciencias de la Educación
- Organización, Legislación, Administración y Dirección Escolar II
- Psicología del Niño
- Educación del Niño
- Corrientes Contemporáneas de Pedagogía
- Psicología Diferencial
- Psicología del Adolescente
- Educación del Adolescente
- Seminario de Orientación Educativa
- Trabajo de Campo (2)
- Especialización Académica (13)

Todo esto nos da un total de treinta materias diferentes.



Las materias que ofreció el plan de estudios de 1979 y que son diferentes a las del plan de 1971 son:

- Inducción al Proceso Educativo
- Bases Biológicas de la Conducta Humana
- Economía de la Educación
- Epistemología Educativa
- Psicología del Aprendizaje
- Educación Comparada
- Diseño Curricular
- Ontología Educativa
- Análisis de la Educación en México I y II
- Alternativas de la Educación I y II
- Evaluación Educativa
- Servicio Social (1)
- Axiología Educativa

Dando un total de quince materias diferentes a las del -- plan anterior.

En las siguientes materias, por el nombre, es donde encontramos mayor similitud:

Psicología General, Evolutiva, de la Educación y Filosofía de la Educación.

Pueden ser semejantes:

Antropología Social con Antropología Educativa

Filosofía de la Educación con Educación y Filosofía.

Historia de la Educación con Introducción al Pensamiento Educativo.

Sociología de la Educación con Aspectos Sociológicos de la Educación.

Medios de la Comunicación Social con Medios de la Comunicación Social en Educación.

Políticas y Problemas de la Educación en México con Filosofía de la Educación en México.

Organización, Legislación, Administración y Dirección Escolar con Administración Educativa.

Planeación y Programación en Educación con Planeación Educativa.

Las siguientes materias, con distinto enfoque, tal vez, pueden asemejarse:

Estadísticas I y II con Investigación Educativa I y II.

Metodología I y II con Investigación Educativa I y II.

Procedimientos y Técnicas Especiales I y II y Técnicas Audiovisuales con Técnicas I, II y III.

Especialización Académica tres materias por tres materias de Vinculación con la Realidad Profesional.

Dos materias de Trabajo de Campo por dos de Prácticas Profesionales.

Dos Servicio Social en los dos planes.

Evaluación Final con Seminario de Evaluación Final.

Dándonos un total de veintiocho materias semejantes.

En suma las diferentes materias del plan de 1971 son treinta, más las que son semejantes, que son veintiocho, da un total de 58 materias, (contamos las dos de servicio social, que aunque no se acreditan, sí se dan en ambos casos).

Las materias del plan 1979 que son diferentes son quince, más las veintiocho semejantes nos da un total de cuarenta y tres materias.

A través de todo el estudio hemos localizado semejanzas y diferencias desde los objetivos, se observó un enfoque distinto entre ambos planes, dándose en el plan de estudios de 1971, una tendencia hacia el magisterio y en el plan de estudios de 1979 una tendencia hacia la investigación. Siendo esto lo que básicamente ha marcado las diferencias hasta aquí estudiadas.

## Capítulo IV

### C O N C L U S I O N E S

El Instituto de Ciencias de la Educación, fue una innovación dentro de la educación superior en el Noreste de México, -- pues fue el primero que se creó con el objetivo de formar -- profesionales de la educación a un nivel diferente al de la Normal. Planeación, Programación, Proyección, Mercado de -- Trabajo, etc., eran algo completamente nuevo, y como todo -- lo que comienza, fue creciendo, madurando, cambiando y evo- lucionando con el tiempo y con cierta flexibilidad ha ido -- respondiendo, a las realidades y se ha ido adaptando a -- ellas.

Los planes de estudio de 1971 y de 1979 que se han compara- do en el presente trabajo, presentan sus propias caracterís- ticas y tendencia y al parecer bastante congruentes desde -- la forma en que plantean sus objetivos, hasta la planeación de los curricula, lo mismo que con la época a la que perte- necen.

A continuación enumeraré algunas de las características que cada uno de ellos presentan.

Plan de Estudios de 1971.

- Manifiesta una marcada tendencia hacia el conocimiento teórico, con una gran carga académica sobre todo en las áreas de Educación y Pedagogía.
- Bastante ambicioso desde sus objetivos, cantidad de -- materia, créditos y práctica.
- Horarios más o menos rígidos.
- Acentuaciones amplias (gran variedad) y con gran carga académica.
- Marcada tendencia hacia la docencia.

Plan de Estudios de 1979.

- Tiene una mayor tendencia a la reflexión de la educa- - ción que a la teoría.
- Mayor énfasis en la investigación.
- Horarios menos rígidos.
- Menor número de materias y prácticas.

Una planeación que tiene bastante claras las dos tendencias antes mencionadas y éstas tienen una continuidad a través de los semestres.

Concluyendo, puedo decir que a mi parecer, no son uno mejor que el otro, son distintos, y cada uno se presenta claramente como producto de la época a la que pertenecen, por lo -- que considero que han sido flexibles, realistas y congru- - entes.

## Capítulo V

### EVALUACION PERSONAL

Me parece que pude obtener de ambos planes de estudio, lo mejor. La experiencia vivida en la primera parte (71-74), además de tener una gran tendencia teórica, (lo cual era -- producto de la época, pues así era en la mayoría de las -- carreras y universidades de entonces) se nos motivó mucho -- a lecturas e investigaciones teóricas, sobre Educación y -- Psicología principalmente, lo mismo que a la observación -- directa del hecho educativo.

Fue una experiencia preciosa, pues vivimos esos tres años -- un compañerismo que favoreció amistades sinceras y profun-- das, no sólo con los compañeros de grupo, sino con los de -- otros semestres y con los maestros.

En cuanto a la carga académica, creo haber cubierto lo más importante en ambos planes, el total de materias que llevé fueron cuarenta y nueve, siete menos que el plan de 1971 y seis más que 1979. Sin embargo, repito, creo que pude ob-- tener lo mejor de ambos planes, pues materias como Psicolo-- gía Educativa, Medios de Comunicación Social, Orientación -- en Educación, Corrientes Contemporáneas en Educación, Meto-- dología y otras que por su contenido y por quienes las im-- partieron fueron riquísimas y significativas para mí.

Otras como Matemáticas Modernas I y II, Teoría y Práctica - del Lenguaje, Problemática del Desarrollo Infantil, (todas del Minor) aunque parecen elementales a nivel licenciatura, me han sido de gran utilidad en mi realidad y circunstancias.

Del plan actual obtuve las asignaturas que hacen más realista y práctico, con otro enfoque al programa como Alternativa de la Educación I y II, Análisis de la Educación en - - México, Administración de Recursos Humanos, Practicum 701 y otras que considero de gran valor y aplicación. Las que -- siento no haber llevado, entre otras, son: Economía de la Educación, las Investigaciones, Planeación y sobre todo las del Area de Reflexión que ahora es más rica que en el plan en que me inicié. Sin embargo, siento que el haber participado en una investigación me ayudó a suplir, en cierta forma, estas carencias.

Quiero hacer notar que en la segunda etapa de mi proceso -- curricular, las limitaciones propias de mis circunstancias me impidieron la integración a alguna generación, al proceso curricular actual y a la forma en que las relaciones - - interpersonales se dan en la División. No obstante mis - - experiencias en este período fueron enriquecedoras, tanto - en lo académico como en las relaciones personales.



## FUENTES DE INFORMACION

## A. DOCUMENTOS INFORMATIVOS DEL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

1. La Universidad de Monterrey y las Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias de la Educación, UdeM, Nov. 1979.
2. El Instituto de Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias de la Educación UdeM, Agosto de 1971.
3. Licenciado en Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias de la Educación, UdeM, 1971.
4. Orientaciones Básicas para algunos problemas, Instituto de Ciencias de la Educación, UdeM, Agosto 1971.
5. Los Posibles Minos, Instituto de Ciencias de la Educación, UdeM, Agosto de 1971.
6. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Areas de Enseñanza y Programas por Objetivos. Instituto de Ciencias de la Educación, UdeM, 1974.
7. Licenciado en Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias de la Educación, UdeM, 1973.

## B. DOCUMENTOS INFORMATIVOS DE LA DIVISION DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

1. Licenciatura en Ciencias de la Educación, División de Ciencias de la Educación, UdeM, 1980.
2. Plan de Estudios de la carrera de Licenciado en - Ciencias de la Educación, División de Ciencias de la Educación, UdeM, Abril de 1983.