



UNIVERSIDAD DE MONTERREY

Vicerrectoría

Ciencias de la Salud

Licenciatura en Enfermería

**Ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes
universitarios**

Autores

585192 Edgar Ulises Canizales Pérez

585540 Brandon Alan Mata Hernández

566236 Itzal Merari Ortiz Bernal

San Pedro Garza García, N.L., 22 de Noviembre de 2021.



UNIVERSIDAD DE MONTERREY

Vicerrectoría

Ciencias de la Salud

Licenciatura en Enfermería

**Ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes
universitarios**

Autores

585192 Edgar Ulises Canizales Pérez

585540 Brandon Alan Mata Hernández

566236 Itzal Merari Ortiz Bernal

Asesor

MCE. Francisca Pérez Camacho

San Pedro Garza García, N.L., 22 de Noviembre de 2021.

**ANSIEDAD POR CONFINAMIENTO DE COVID-19 EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**

Aprobación de Tesis;

MCE. Francisca Pérez Camacho
Asesor de Tesis

MCE. Patricia Addarith Magaña Lozano
Presidente

Lic. Gabriela Ileana Donají Martínez Dávila
Secretario

ME. Olga Idalia Garza Zorola
Vocal

MCE. Patricia Addarith Magaña Lozano
Director Escuela de Enfermería

Agradecimientos.

A la Escuela de Enfermería Christus Muguerza-UDEM por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales de la salud de calidad, también por la excelente formación académica que imparte a todos sus estudiantes.

A la MCE. Patricia Addarith Magaña Lozano, excelente directora de esta honorable institución, dirigiéndola con gran entusiasmo, dejando en alto prestigio el nombre de la escuela de enfermería.

A nuestra asesora, la MCE. Francisca Pérez Camacho, por siempre estar al pendiente de nosotros y ayudarnos cuando lo necesitábamos.

Y por último a nuestra maestra la Dra. Sandra Paloma Esparza Dávila por impartirnos sus clases y ayudarnos en cuanto fuera posible.

Dedicatoria

A nuestros padres, el Sr. Domi Tilo Canizales Rocha y la Sra. Silvia Pérez Salazar; el Sr. Ramón Mata Hernández y la Sra. María Edith Hernández Cruz; finalmente, el Sr. Juan Javier Ortiz Pérez y la Sra. Norma Ruth Bernal Cerda, por darnos su apoyo incondicional durante el proceso de realización de nuestra investigación.

A nuestros hermanos, el joven Jesús Alejandro Canizales Pérez, la srita. Atzari Yamileth Mata Hernández, la srita. Gerogina Itzel Mata Hernández y el joven Javier Ortiz Bernal.

A nuestros compañeros y amigos que nos apoyaron durante la carrera, siempre guardaremos un recuerdo de ellos en nuestra mente y corazón.

RESUMEN

Edgar Ulises Canizales Pérez, Brandon Alan Mata Hernández e Itzal Merari Ortiz Bernal

Fecha de

Escuela de Enfermería UDEM Campus Christus

Graduación:

MUGUERZA Hospital General Conchita

**22 de
Noviembre 2021**

Título del Estudio: Ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios

Candidato para

Número de Páginas: 52

obtener el grado

de Licenciatura

Área de Estudio: Enfermería en Salud Mental

en Enfermería

Propósito y Método de Estudio: Estudio descriptivo, comparativo y transversal el cual tiene como objetivo determinar el nivel de ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios. Se utilizó como instrumento de medición una cédula de datos sociodemográficos y la escala de Depresión, Estrés y Ansiedad (DASS-21) (Lovibond, 1995). La muestra fue conformada por 108 estudiantes universitarios de diversas carreras.

Contribución y conclusiones: La función de enfermería en esta situación es identificar los principales factores que han afectado y provocado el aumento de la ansiedad e inestabilidad en la salud mental. Se destacó que los estudiantes universitarios presentaron niveles de ansiedad que van desde lo moderado hasta lo extremadamente severo, denotando también que las afecciones negativas de la ansiedad estaban presentes afectando sus actividades, siendo consecuencia del cambio de vida y la amenaza que es la pandemia de COVID-19.

Tabla de contenido

Contenido	Página
1. Capítulo I. Introducción	1
1.2 Antecedentes	3
1.3 Marco conceptual	7
1.4 Justificación	10
1.5 Definición del problema	12
1.6 Objetivos	14
2. Capítulo II. Material y métodos	15
2.1 Diseño del estudio	15
2.2 Población	15
2.3 Tamaño de la muestra y tipo de muestreo	15
2.4 Criterios de selección	15
2.5 Definición de variables sociodemográficas y unidades de medida	17
2.6 Definición de variables y unidades de medida	19
2.7 Recolección de información	20
2.7.1 Selección de fuentes y métodos	20
2.7.2 Técnicas y procedimientos en la recolección de la información	20
2.7.3 Plan de procesamiento y presentación de la información	21
2.8 Aspectos éticos	22
3. Capítulo III. Resultados	24
3.1 Características sociodemográficas	24

Tabla de contenido

3.2 Estadísticas descriptivas de las variables de estudios	26
3.3. Consistencia interna de los instrumentos aplicados	29
4. Capítulo IV. Discusión	30
4.1 Limitaciones del estudio	32
4.2 Conclusiones	32
4.3 Recomendaciones	33
Referencias	34
Apéndices	
Apéndice A	41
Apéndice B	43
Apéndice C	45

Lista de Tablas

Tabla	Página
1. Definición de variables sociodemográficas	17
2. Definición de variables	19
3. Características sociodemográficas de los estudiantes universitarios.	24
4. Nivel de ansiedad de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes universitarios	27
5. Descripción de los afectos negativos de la ansiedad presentados por los estudiantes universitarios.	28

Capítulo I

Introducción

La enfermedad COVID-19 es causada por el SARS-CoV-2, es un virus que se transmite de animales a humanos, en años anteriores dieron origen a las epidemias del Síndrome Respiratorio Agudo Severo y el Síndrome Respiratorio del Medio Oriente (Shereen et al., 2020). El primer diagnóstico de este nuevo coronavirus se realizó a finales de diciembre de 2019 en Wuhan, China, el virus se propagó rápidamente y el primer caso fuera de China fue identificado en enero de 2020 (Wu & McGoogan, 2020).

En México el primer caso fue registrado el 28 de febrero de 2020 por lo que la Secretaría de Salud (SSA) comenzó a tomar acciones inmediatas con el objetivo de reducir la velocidad de su propagación en la población, se implementaron programas de difusión de información sobre las medidas básicas de higiene en toda la República. Por su letalidad, rápida propagación, consecuencias sociales y difusión mediática, se sabe que el virus, además de su impacto en el bienestar físico, puede afectar la salud mental de las personas (Rodríguez Cahill, 2020).

La pandemia del COVID-19 ha tenido un efecto enorme en la rutina diaria de las personas, muchos se han enfrentado a retos que pueden ser estresantes, abrumadores y provocar emociones fuertes en adultos, niños y sobre todo en estudiantes. Las medidas de salud pública, como el distanciamiento social, son necesarias para reducir la propagación del COVID-19, debido a estas estrictas medidas las personas se pueden sentir aisladas y por ello aumentan los niveles de

ansiedad. (Centro Nacional de Vacunación y Enfermedades Respiratorias [NCIRD], 2021).

Esta pandemia ha provocado una crisis educativa dando lugar al cierre masivo de las actividades presenciales en todos los niveles de las instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, lo que ha dado el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

La función de enfermería en esta situación es identificar los principales factores que han afectado y provocado el aumento de la ansiedad e inestabilidad en la salud mental, por lo que el propósito del presente estudio es determinar el nivel de ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios.

1.2 Antecedentes

Yang, Swekwi, Tu, y Dai, en el año 2020 en Wuhan, China llevaron a cabo un estudio analítico y descriptivo, el cual estuvo conformado por 286 alumnos de distintos grados de preparatorias, el objetivo fue explorar los mecanismos protectores de resiliencia y la regulación positiva de las emociones contra el trauma psicológico entre estudiantes de preparatorias de Wuhan durante el brote de COVID-19. Los resultados indicaron que el trauma psicológico ocurrió en el 5% de la salud mental en los estudiantes y el 6% presentó dificultad de la regulación positiva de las emociones.

Saravia-Bartra, Cazorla-Saravia & Cedillo-Ramírez en el año 2020 en Lima, Perú realizaron un estudio observacional, descriptivo y transversal, el cual estuvo conformado por 57 estudiantes de una universidad, el objetivo fue determinar el grado de ansiedad presente en estudiantes de medicina. Los resultados indican que el 75.4% de los estudiantes manifestaron algún grado de ansiedad.

Pérez, Gómez, Tamayo, Iparraguirre & Dayanis, en el año 2020 en Santiago, Cuba llevaron a cabo un estudio cuantitativo, observacional, descriptivo y transversal, conformado por 59 estudiantes de medicina, pertenecientes a la Sede Municipal de MEDISAN 2020; Ciencias Médicas, con el objetivo de determinar manifestaciones psicológicas en estudiantes de medicina durante la pesquisa activa de la COVID-19. El resultado fue que la ansiedad probable y establecida se halló en 28.8 y 18.6 %, respectivamente.

Ozamiz, Dosil, Picaza & Idoiaga, en el año 2020 en el Norte de España, se llevó a cabo un estudio exploratorio-descriptivo de tipo transversal, el cual se realizó en una muestra de 976 personas, el

objetivo de este estudio fue hacer una encuesta en línea, usando técnicas de muestreo de Snowball para entender mejor, entre otras variables, sus niveles de impacto psicológico, ansiedad, depresión y estrés en la etapa inicial del brote de COVID-19. Los resultados demuestran que la ansiedad se detectó en un grado moderado con el 9.6% entre las edades de 18 a 25 años, entre los y las participantes de la muestra un 81.1% eran mujeres y un 18.9% hombres; predominando las mujeres en este grado de ansiedad con un 12.0%.

Gutiérrez, Lobos & Chacón en el 2020 en el Salvador, realizaron un estudio descriptivo realizado en 1440 estudiantes, con el objetivo de determinar la prevalencia de síntomas de ansiedad por la pandemia de COVID-19 y la enfermedad crónica de sus parientes en estudiantes universitarios salvadoreños. Los resultados indicaron que después de varias encuestas el 85.3% se encuentran preocupados y ansiosos por la pandemia covid-19, mientras que el 89.4% tienen temor a contagiarse del covid-19.

Herrera en el 2020 en Ecuador, llevó a cabo un estudio descriptivo transversal, realizado en 249 estudiantes universitarios, con el objetivo de conocer los niveles de ansiedad de la planta estudiantil del Instituto Superior Tecnológico Calazacón por el aislamiento social que se vive por la pandemia del COVID-19. Los resultados indicaron que el 44.8% de los estudiantes encuestados ha presentado sensación de angustia o aprehensión en alguna ocasión, mientras que el 42.8% han presentado dificultad para estar quieto en alguna ocasión.

Vivanco-Vidal, Saroli-Araníbar, Caycho-Rodríguez, Carbajal-León & Noé-Grijalva en el 2020 en Perú, llevaron a cabo un estudio

transversal y comparativo realizado en 356 estudiantes universitarios, con el objetivo de determinar la relación entre ansiedad por COVID-19 y salud mental en estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que el 46.9% manifestó haber visto o escuchado información sobre el COVID-19 entre 1 y 3 horas a la semana, mientras que el 9.3% indicó haber recibido diagnóstico y tratamiento para la ansiedad, por el contrario el 90.7% negó haber recibido diagnóstico y tratamiento para la ansiedad.

Castillo, Chacón de la Cruz & Díaz-Véliz en el año 2020, en España llevaron a cabo un estudio exploratorio-descriptivo realizado en 976 personas, con el objetivo de analizar los niveles de estrés, ansiedad y depresión a la llegada del virus y estudiar los niveles de sintomatología psicológica según edad, cronicidad y confinamiento. Los resultados demuestran que en la población más joven y con enfermedades crónicas se ha detectado un mayor nivel de sintomatología a partir del confinamiento, donde las personas tienen prohibido salir de sus casas, se identificó ansiedad moderada en los grupos de 18 a 25 años de edad con un 9.6%.

Bojorquez & Moroyoqui en el 2020 en Sonora, México, llevaron a cabo un estudio no experimental de tipo descriptivo y correlacional, realizado en 100 estudiantes universitarios, con el objetivo de llevar a cabo una exploración inicial sobre la relación entre inteligencia emocional percibida y la ansiedad en un contexto de estudiantes universitarios del estado de Sonora, México. Los resultados indicaron que el 41% de los estudiantes presentaron poca atención emocional y el 56% presentó alto el nivel de ansiedad.

Vargas, Mejía & Ferrucho en el 2020 realizaron un estudio analítico tipo corte transversal, con el objetivo de analizar el impacto de la pandemia COVID-19 sobre la calidad de vida, los niveles de depresión y ansiedad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas. Los resultados indicaron que el 62.5% de los estudiantes sienten tensión y nerviosismo, mientras que el 66.6% tienen preocupaciones futuras, siendo este un punto de partida para presentar ansiedad.

1.3 Marco conceptual

La epidemia de coronavirus empezó en el año 2019, por ello su nombre de COVID-19, a lo cual en 2 meses se convirtió en pandemia debido a la migración de personas infectadas a varios países; por ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS) decidió tomar medidas de distanciamiento para evitar la propagación de este virus, las cuales alguna de ellas; por ejemplo fue el evitar aglomeraciones haciendo uso de la cuarentena. Por lo anterior, esto ha afectado la salud mental de las personas, introduciendo sentimientos de miedo, estrés, ansiedad y aislamiento (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

El objetivo de la cuarentena fue limitar el movimiento de personas que han estado en riesgo de exposición a enfermedades contagiosas, con el fin de vigilar el potencial desarrollo de la enfermedad y reducir el peligro de propagación (Chu, Alam, Larson & Lin 2020).

A pesar de que estas medidas son efectivas para disminuir los contagios, también tienen repercusiones sociales, económicas y educativas en la salud mental de las personas. Una de las consecuencias más severas que ha dejado la pandemia es en el sector educativo, ya que los estudiantes universitarios no pueden continuar con sus actividades académicas regulares durante y después de la contingencia. La sobrecarga de tareas y trabajos es un factor que aumenta los problemas sociales y el riesgo de padecimientos psicológicos tales como estrés y ansiedad (Brooks et al., 2020).

Uno de los factores que más han afectado al bienestar físico y psicológico de los estudiantes universitarios durante el confinamiento, es la pérdida de hábitos y rutinas de manera repentina, por ejemplo la asistencia a clases y la interacción social entre los compañeros (Wang, Pan et al., 2020). La ansiedad es un factor psicosocial importante la cual proviene de la percepción de eventos incontrolables, el aislamiento social induce a la ansiedad en muchos ciudadanos de diferentes países, destacando que los más vulnerables son los que tienen problemas de salud mental (Akur & Jain, 2020).

Según la Secretaría de Salud (SSA), la ansiedad es un estado emocional displacentero que se acompaña de cambios somáticos y psíquicos, que puede presentarse como una reacción adaptativa, o como síntoma o síndrome que acompaña a diversos padecimientos médicos y psiquiátricos (Guía de Práctica Clínica Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Ansiedad en el Adulto, 2010).

A nivel de los estudiantes, las reacciones más frecuentes de la ansiedad son la somnolencia, la inquietud y aumento o reducción del consumo de alimentos (Hugo et al, 2014). Cada día interactúan con la ansiedad y el comportamiento social cambia, enfatizando que el virus ha afectado a nivel psicológico a quienes luchan por sobrevivir, a los que se quedan en casa durante la cuarentena, y a los que han perdido sus trabajos de los cuales lograban ganar dinero para pagar sus estudios o materiales de trabajo; bajo estas circunstancias, resulta evidente la presencia de factores agobiantes para las familias (Beery y Kaufer, 2015).

La pandemia por COVID-19 ha generado una crisis en la educación que afecta a las universidades y que se traduce en

abandono escolar, pocos recursos para enfrentar la crisis y migración de estudiantes de las instituciones. Los estudiantes universitarios presentan una mayor tasa de ansiedad en comparación a la población en general, debido a que el ambiente escolar pone a prueba las competencias y habilidades durante el periodo de formación profesional. Los estudiantes se ven sometidos continuamente a una gran carga de exigencia académica, trabajos y exámenes, el acostumbramiento a un nuevo ambiente social, la experimentación de problemas económicos y familiares e incluso el desarraigo de su lugar de origen (Hinojosa M., 2017).

Actualmente en nuestro país no se ha dado un desarrollo adecuado para el regreso a clases de manera presencial usando medidas sanitarias, pensando en regresar abruptamente cuando "termine" la pandemia. Lo cual hace que las instituciones educativas no hayan tenido un plan de regreso y seguir con el aprendizaje en línea, por lo que seguirán con los mismos problemas (Daniel, 2020).

Si no se realizan estrategias para contrarrestar y reducir estos efectos, el cierre de universidades que en consecuencia provocará pérdidas de aprendizaje, aumento de la deserción escolar y mayor desigualdad, y la crisis económica que afecta a los hogares agravará el daño debido a la reducción de la oferta y demanda educativa. El impacto en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso (World Bank Group, 2020).

1.4 Justificación

A raíz de la pandemia, los estudiantes universitarios tuvieron que cambiar a la instrucción en línea para disminuir la propagación del virus (Garris & Fleck, 2020). Muchos estudiantes que normalmente participaban en formatos de aprendizaje presencial han tenido que hacer un cambio repentino al aprendizaje en línea (Besser et al., 2020).

Esta transición hacia la enseñanza remota no solo ha supuesto un trabajo significativo para los profesores, sino que para muchos estudiantes que esperaban una experiencia tradicional el cambio al aprendizaje en línea parece haber tenido importantes consecuencias negativas en cuanto a la carga de trabajo (Gurung & Stone, 2020).

Se espera que los estudiantes presenten algún grado de incapacidad para concentrarse y disminución del desempeño durante la pandemia, esto no es un signo de debilidad o incompetencia, es simplemente una parte de la condición humana (Boals & Banks, 2020). Los estudiantes enfrentan desafíos importantes debido al acceso a internet, y la ansiedad debido al contexto actual, las condiciones de vida inestables y los problemas de salud mental y física (Gurung & Stone, 2020).

Mientras que los países europeos e incluso Estados Unidos se adaptaron rápidamente a la contingencia migrando sus actividades en la educación en todos los niveles a modalidad virtual y semipresencial con medidas de protección sanitarias, en México se sigue debatiendo sobre la protección de los estudiantes, tomando en cuenta que existe una clara limitación en el acceso a la educación de calidad para ciertos sectores, ahora con el confinamiento en el hogar las cosas se

complican aún más. Así mismo, esto puede ser un problema, no sólo para la clase media o baja, sino para todos los alumnos que no están asistiendo a clases y las complicaciones que esto trae son diversas (Universidad Católica [UNIVA], 2020).

La presente investigación contribuyó a los profesionales de enfermería a la creación de estrategias como promoción de la salud mental, dar referencias para el asesoramiento psicológico con especialistas, favorecer la expresión de la situación emocional de los estudiantes universitarios, fomentar la terapia grupal entre estudiantes con ayuda de un profesional

1.5 Definición del problema

Una de las principales dificultades que se presentaron para los estudiantes universitarios fue adaptarse a la nueva modalidad en línea. (Méndez, 2020). La generación de jóvenes se ha destacado por preferir la tecnología y dispositivos móviles, sin embargo, el confinamiento ha generado un impacto a nivel psicológico al ser el único medio de distracción e interacción para los jóvenes, además de no ser igual para todos pues depende de diversos factores como: la vulnerabilidad personal, los trastornos mentales, las dinámicas familiares disfuncionales. (Garrard, 2020).

Estudios han indicado que el 52.1% de los estudiantes entre 18 y 23 años presentaron síntomas de ansiedad lo cual indica que necesitan apoyo psicológico durante esta crisis, sin embargo resulta difícil el acceso a la atención mental de manera tradicional y presencial, por lo tanto se ha optado por establecer consultas por medio de aplicaciones móviles las cuales no han demostrado beneficio alguno (Marques, Drissi, de la Torre, Abajo & Ouhbi, 2020).

A medida que va transcurriendo el confinamiento se ha teorizado que estos datos se vean aumentados por la falta de interacción social directa, sobrecarga de trabajos, retraso o pérdida del semestre, fallas técnicas, cambio abrupto de metodología de enseñanza, la pérdida de prácticas esenciales en varias carreras y la incertidumbre de saber qué pasará en su futuro (Statista, 2021).

El aprendizaje se ve reducido debido a los altos niveles de ansiedad, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Los más ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con

facilidad. Utilizan pocas de las claves que se otorgan en las tareas intelectuales. A medida en que van procesando la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales y tienden a ser poco flexibles para adaptarse a los procesos de aprendizaje (Bojorquez & Moroyoqui, 2020).

Es imprescindible analizar la calidad de la enseñanza remota recibida y las dificultades personales y académicas que han enfrentado los estudiantes a fin de disponer de diagnósticos basados en evidencias que permitan a las autoridades universitarias diseñar escenarios educativos en el corto y medio plazo (Pérez-López, Atochero, & Rivero, 2021). Por otra parte hay varios factores que imposibilitan la educación, por ejemplo el alto índice de pobreza, lo cual significa que no se tiene acceso a la información, mucho menos a la posibilidad de contar con los servicios de internet y así continuar con sus estudios en la modalidad en línea (UNIVA, 2020).

Como resultado de las medidas de confinamiento implementadas por el gobierno mexicano tras el inicio de la pandemia por COVID-19 en 2020, millones de los estudiantes que se vieron obligados a seguir sus estudios desde casa, en el caso de la educación superior el 8% de los estudiantes dejaron de asistir a las clases (Statista, 2021).

En base a lo mencionado anteriormente. ¿Cuál es el nivel de ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios?

1.6 Objetivos

Objetivo General:

- Determinar el nivel de ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel ansiedad por confinamiento de COVID-19 en los estudiantes universitarios de acuerdo al sexo y la edad, estado civil y percepción monetaria.
- Describir el porcentaje de los afectos negativos de la ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios.

Capítulo II

Material y métodos

En el presente capítulo se describirán los siguientes aspectos: diseño del estudio, población, tamaño de la muestra y tipo de muestreo, recolección de información y los aspectos éticos.

2.1 Diseño del estudio

Se realizó una investigación cuantitativa con diseño de tipo descriptivo, comparativo y transversal ya que se describirá el nivel de ansiedad por confinamiento en estudiantes universitarios.

2.2 Población

La población que se investigó fue de 149 estudiantes universitarios entre las edades de 18-28 años de sexo masculino y femenino

2.3 Tamaño de la muestra y tipo de muestreo

La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes universitarios, teniendo un margen de error del 5% y un nivel de confiabilidad del 95%. Se utilizará un muestreo aleatorio simple.

2.4 Criterios de selección

Inclusión

Se incluyeron a los estudiantes universitarios entre las edades de 18-28 años de sexo masculino y femenino que aceptaron participar en la investigación.

Exclusión

Estudiantes universitarios que abandonaron su participación en la encuesta.

Eliminación

Se eliminaron participantes que hayan respondido la encuesta después de la fecha límite.

Se eliminaron participantes que no hayan respondido correctamente.

Se eliminaron encuestas que hayan quedado inconclusas.

2.5 Definición de variables sociodemográficas y unidades de medida

Tabla 1

Definición de variables sociodemográficas

Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición	Fuente de medición
Sexo Independiente	El sexo son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer (OMS, 2019).	Se refiere a las características biológicas, a partir de las cuales los estudiantes universitarios son definidos como hombre o mujer.	Nominal	Cédula de datos sociodemográficos
Edad Independiente	Se refiere a los años cumplidos desde su nacimiento hasta la actualidad (OMS, 2021).	Años cumplidos al momento de la aplicación de la encuesta en los estudiantes universitarios de 17-28 años.	Ordinal Numeral	Cédula de datos sociodemográficos
Cumplimiento del confinamiento Dependiente	acciones generadas por los recortes de libertades decretados en varias partes del mundo, con el fin de controlar la expansión de la enfermedad del	Cumplimiento total (no salir para nada) Cumplimiento parcial (salir solo a actividades esenciales).	Nominal	Cédula de datos sociodemográficos

Semestre en curso. Control	COVID-19 (OMS, 2020). Espacio de tiempo que tiene una duración de seis meses (Real Academia Española, 2001).	Cumplimiento imparcial (salir a actividades no esenciales). Incumplimiento Espacio que cursan académicamente los estudiantes universitarios.	Ordinal Numeral	Cédula de datos sociodemográficos
Estado civil Control	Condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo.	Relaciones interpersonales de los encuestados. Soltero, casado, divorciado, viudo o unión libre.	Nominal	Cédula de datos sociodemográficos
Percepción monetaria Control	Posición o status que obtiene una persona en la sociedad a través de los recursos económicos que posee (Romaguera & Uzcátegui, 2001).	Categoría del estrato social en la que se ubica la persona.	Nominal	Cédula de datos sociodemográficos

2.6 Definición de variables y unidades de medida

Tabla 2

Definición de variables

Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición	Fuente de medición
Ansiedad por confinamiento Independiente	Estado emocional displacentero que se acompaña de cambios somáticos y psíquicos, que puede presentarse como una reacción adaptativa. (OMS, 2021)	Estado de presión y miedo constante que pueden ser por causas específicas ó inespecíficas, dentro de los trastornos neuróticos.	Ordinal	Depression Anxiety Stress Scales (DASS-21) (Gordillo, 2009)

2.7 Recolección de información

2.7.1 Selección de fuentes y método

Para medir los datos sociodemográficos como edad, sexo, carrera profesional, semestre que cursa, estado civil y estado socioeconómico, se utilizó la cédula de datos sociodemográficos (Apéndice B).

Para medir la variable de ansiedad por confinamiento COVID-19 se utilizó la escala DASS-21 (Lovibond, 1995) (Apéndice C), la cual tiene como objetivo evaluar la presencia de afectos negativos de depresión y ansiedad y lograr una discriminación máxima entre estas condiciones, consta de 21 ítems tomando como prioridad los ítems de ansiedad, es una escala de tipo Likert que va de 0 a 3 donde 0: No me ha ocurrido; 1: Me ha ocurrido un poco, o durante parte del tiempo; 2: Me ha ocurrido bastante, o durante una buena parte del tiempo; 3: Me ha ocurrido mucho, o la mayor parte del tiempo, con puntuaciones de 4=ansiedad leve; 5-7=ansiedad moderada; 8-9=ansiedad severa y 10 o más=ansiedad extremadamente severa, las escalas de depresión y estrés presentaron un alfa de .85 y .83 respectivamente, mientras que en la escala de ansiedad se obtuvo un alfa de .73. En conjunto, los ítems que componen el DASS - 21 presentaron un alfa de .91.

2.7.2 Técnicas y procedimientos en la recolección de la información

Se solicitó un permiso a la Escuela de Enfermería Christus Muguerza UDEM a través del comité de investigación para la realización de esta investigación (Apéndice A).

Se realizó a la población de estudiantes universitarios de diversas carreras.

Debido a la contingencia, se llevará a cabo la aplicación de las encuestas a través de Google Forms dando difusión en redes sociales como Facebook, Instagram y Whatsapp en la cual tendrán que aceptar participar en la encuesta.

Una vez aceptado se procede a llenar la encuesta que consiste en siete preguntas de la cédula de datos, posterior a eso, contestarán 7 preguntas sobre el cuestionario de ansiedad y se estima que el llenado de la encuesta será aproximadamente de 5 a 10 minutos.

2.7.3 Plan de procesamiento y presentación de la información

Los datos fueron procesados a través del paquete estadísticos Statistical Package for the social Sciences (SPSS) versión 22.

Para dar respuesta al objetivo específico uno que consistió en identificar la ansiedad por confinamiento de COVID-19 en los estudiantes universitarios de acuerdo al sexo y la edad, estado civil y percepción monetaria, se utilizó media y desviación estándar.

Para dar respuesta al objetivo específico dos que consistió en describir el porcentaje de los afectos negativos de la ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios, se utilizó frecuencias y porcentajes.

Para dar respuesta al objetivo general que es determinar el nivel de ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios, se utilizó media y desviación estándar.

2.8 Aspectos éticos

El presente estudio de investigación se apegó a lo establecido en el reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la salud (1984).

Referente al título segundo De los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos, Capítulo 1, Artículo 13 que habla sobre prevalecer la dignidad y protección de los derechos de los sujetos de estudio, se cuidaron en el presente proyecto, no se dieron a conocer sus resultados a personas ajenas a esta investigación, en ningún momento se atentó contra la dignidad de los sujetos de estudio.

Referente al título segundo De los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos Capítulo 1, Artículo 20 que habla acerca del consentimiento informado escrito por el cual el sujeto autoriza su participación y conoce los procedimientos que se llevarán a cabo así como los riesgos, fue aplicado al momento en que a los sujetos de estudios se les explicó previamente el procedimiento a realizar y aceptaron el consentimiento informado para su participación.

Referente al título segundo De los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos, Capítulo 1, Artículo 21, Fracción I, II, III, IV, VII y VIII que hablan sobre la explicación del consentimiento informado y la comprensión del mismo, se cuidó en el consentimiento informado al incluir los objetivos, la justificación, los beneficios, las molestias, el contener información actualizada y el compromiso de mantener la privacidad y confidencialidad de los sujetos de estudio.

Referente al título segundo De los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos, Capítulo 5, Artículo 57 que habla sobre los grupos subordinados que pueden influenciar por alguna autoridad el consentimiento informado, fue aplicado en el grupo subordinado de estudiantes debido a que son los sujetos de estudio de la presente investigación.

Capítulo III

Resultados

En el siguiente capítulo se presentarán las características sociodemográficas de los estudiantes universitarios, así como la estadística descriptiva de las variables de estudio y la consistencia interna del instrumento aplicado.

3.1 Características sociodemográficas

Se encontró que el sexo que más prevaleció fueron las mujeres con un 70.6%, el rango de edad que prevaleció fue de 18-20 años con un 55%. La carrera que más prevaleció fue Licenciatura en Enfermería con un 44%. El cumplimiento del confinamiento fue parcial en su mayoría con un 74%. El semestre más recurrente fue 8vo semestre con un 26%. La percepción monetaria fue casi en proporciones iguales. Y con respecto al estado civil predominan los solteros (a) con un 93%.

Tabla 3

Características sociodemográficas de los estudiantes universitarios.

Variable	f	%
Sexo		
Hombre	30	27.8%
Mujer	78	72.2%
Edad		
18-20 años	59	54.6%
21-23 años	41	38%
24-28 años	8	7.4%
Carrera		
Licenciatura Enfermería	47	44%
Contaduría Pública	4	4%
Administración	4	4%
Medicina	3	3%
Fisioterapia	1	1%
Criminología	1	1%
Negocios Internacionales	2	2%

Variable	<i>f</i>	%
Carrera		
Ingeniería Administrativa	2	2%
Mercadotecnia	4	4%
Comunicación	1	1%
Ingeniería Civil	1	1%
Ingeniería Mecatrónica	5	5%
Ingeniería Industrial	5	5%
Psicología	4	4%
Sistemas Computacionales	2	2%
Política	1	1%
Licenciatura Derecho	2	2%
Operaciones Computacionales	1	1%
Aduanal	1	1%
Comercio Exterior	1	1%
Relaciones Internacionales	1	1%
Trabajo Social	1	1%
Administración Empresas	7	6%
Licenciatura Educación Primaria	1	1%
Licenciatura Educación Superior	1	1%
Logística Internacional	1	1%
Arquitectura	1	1%
Administración Educacional	1	1%
Psicología Educación	1	1%
Física	1	1%
Cumplimiento del confinamiento		
Cumplimiento total	17	15.7%
Cumplimiento parcial	80	74.1%
Cumplimiento imparcial	11	10.2%
Semestre en curso		
Primero	5	4.6%
Segundo	7	6.5%
Tercero	16	14.8%
Cuarto	5	4.6%
Quinto	17	15.7%
Sexto	8	7.4%
Séptimo	22	20.4%
Octavo	28	25.9%
Percepción monetaria		
De \$5,000-\$10,000	27	25%
De \$10,000-\$15,000	29	26.9%
De \$15,000-\$20,000	23	21.3%
\$20,000 o más	29	26.9%

Nota: n= 108

Variable	<i>f</i>	%
Estado civil		
Soltero	101	93.5%
Casado	3	2.8%
Unión libre	4	3.7%

Nota: n= 108

3.2 Estadísticas descriptivas de las variables de estudios

Para dar respuesta al objetivo específico uno, el cual consistió en determinar la ansiedad por confinamiento de COVID-19 en los estudiantes universitarios de acuerdo al sexo, la edad, estado civil y percepción monetaria.

En relación al sexo, se encontró que los hombres presentaron ansiedad moderada ($M=6.83$; $DE=5.350$), respecto a las mujeres se encontró un nivel severo ($M=9.62$; $DE=5.732$). Con respecto a la edad se encontró que el grupo de 18-20 años presentó ansiedad severa con una media mayor ($M=8.91$; $DE=5.966$) a comparación de los demás grupos de edades. En relación con la percepción monetaria, quienes percibían un ingreso de entre \$20,000 o más presentaron ansiedad severa con una media mayor ($M=9.55$; $DE=6.050$). Y finalmente en cuanto el estado civil, los sujetos de estudio pertenecientes al grupo de casados presentaron un nivel de ansiedad extremadamente severa ($M=11.33$; $DE=8.962$) siendo esta una media mayor a comparación de los solteros y los de unión libre (Tabla 4).

Para dar respuesta a nuestro objetivo específico dos, el cual consiste en describir el porcentaje de los afectos negativos de la ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes

universitarios. Entre el 60% y el 80% de los estudiantes universitarios presentaron alguna afección negativa de la ansiedad en algún momento del tiempo, ya sea que se haya presentado poco o la mayor parte del tiempo; siendo los más relevantes "Me di cuenta que tenía la boca seca" (38.9%), "Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo" (26.9%) y "Tuve miedo sin razón" (35.1%) (Tabla 5)

Tabla 4

Nivel de ansiedad de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes universitarios

Variable	Media	DE
Sexo		
Hombre	6.83	5.350
Mujer	9.62	5.732
Edad		
18-20 años	8.91	5.966
21-23 años	8.87	5.292
24-28 años	8.25	6.984
Percepción monetaria		
De \$5,000-\$10,000	7.81	6.379
De \$10,000-\$15,000	9.44	5.487
De \$15,000-\$20,000	8.43	4.980
\$20,000 o más	9.55	6.050
Estado civil		
Soltero	8.81	5.651
Casado	11.33	8.962
Unión libre	8.00	7.164

Nota: n= 108

Tabla 5

Descripción de los afectos negativos de la ansiedad presentados por los estudiantes universitarios.

Preguntas:	0		1		2		3	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. Me di cuenta que tenía la boca seca	30	27.8	42	38.9	23	21.3	13	12.0
2. Se me hizo difícil respirar	43	39.8	36	33.3	23	21.3	6	5.6
3. Sentí que mis manos temblaban	40	37.0	27	25.0	26	24.1	15	13.9
4. Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo	27	25.0	29	26.9	25	23.1	27	25.0
5. Sentí que estaba al punto de pánico	37	34.3	32	23.1	17	25.9	22	20.4
6. Sentí los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico	33	30.6	25	23.1	28	25.9	22	20.4
7. Tuve miedo sin razón	29	26.9	26	24.1	19	17.6	34	35.1

Nota: n= 108

Con el propósito de dar respuesta al objetivo general que consiste en determinar el nivel de ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios y teniendo en cuenta que la escala se encuentra constituida por 7 ítems, con puntuaciones que van de 0 a 21 puntos para ambos tipos de síntomas, los resultados

nos arrojaron que la media para la variable de ansiedad se encuentra en un 8.85 ($DE= 5.743$) considerado como un nivel de ansiedad moderado.

3.3. Consistencia interna de los instrumentos aplicados

Se calculó la consistencia interna del instrumento para evaluar el nivel de ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios, el cual obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.71, indicando una confiabilidad aceptable.

Capítulo IV

Discusión

Los resultados del estudio permitieron identificar el nivel de ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios. A continuación se discuten los resultados descriptivos de acuerdo a la variable de ansiedad en los estudiantes universitarios; posteriormente se presentan las limitaciones del estudio, conclusiones y recomendaciones.

Se identificó que las mujeres presentaron un mayor nivel de ansiedad, lo cual coincide con los autores Vivanco-Vidal, A., Saroli-Araníbar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., & Noé-Grijalva, M. (2020); Wang et al., (2020), quienes reportan diferencias estadísticamente significativas de la ansiedad por COVID – 19 a favor de las mujeres; se puede deber a la multiplicación de demandas de las labores a nivel doméstico, en relaciones y emociones familiares, reducción de su autonomía y la desatención hacia sí misma por dedicarse a otros, todo ello sumado a sus responsabilidades de trabajo y sus estudios (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020). Sin embargo, a diferencia de González-Jaimes, Tejeda-Alcántara, Espinosa-Méndez y Ontiveros-Hernández (2020), donde identificaron que los hombres presentaron puntuaciones más elevadas que las mujeres.

Se identificó que la edad que mayor nivel de ansiedad presentó fue de 18 a 20 años en los estudiantes universitarios, lo cual en comparación con otro estudio realizado que describió todo lo contrario ya que el mayor nivel de ansiedad fue en estudiantes universitarios

menores de 18 años (Saravia-Bartra, M., Cazorla-Saravia, P., Cedillo-Ramirez, L., 2020) esto puede deberse a distintos factores, por ejemplo las altas expectativas de la vida que tiene cada grupo de edad más, la situación de pandemia completamente inesperada que sigue siendo atemorizante y la diversa información que existe en las redes sociales (Healthy Children, 2019).

Por otro lado se identificó que el semestre que presentó un nivel de ansiedad elevado fue séptimo semestre en los estudiantes universitarios, lo cual concuerda con el estudio que realizó Ruvalcaba-Pedroza, K., González-Ramírez, L., Jiménez-Ávila, J. (2021), en el que destacaron que los estudiantes que cursan séptimo semestre en adelante fueron los que presentaron un nivel mayor de ansiedad; esto se debe a que el nivel de ansiedad va en incremento de acuerdo a los estudiantes van avanzando en los semestres académicos de su respectiva carrera (Gutiérrez Palacios, Y., 2021).

Los que tenían una alta percepción monetaria fueron los que presentaron un nivel de ansiedad mayor, por el contrario el estudio de Rudenstine, S., McNeal, K., Schulder, T., Ettman, C. K., Hernandez, M., Gvozdieva, K., & Galea, S. (2021) mencionan que el bajo ingreso económico es un factor desencadenante para síntomas de ansiedad, debido a que las condiciones económicas bajaron de manera repentina y drástica, generadas por el confinamiento y la inactividad obligada (Carlessi, H. H. S., Chocas, L. A. Y., Alva, L. J., Nuñez LLacuachaqui, E. R., Iparraguirre, C. A., Calvet, M. L. M., & Fernandez Figueroa, C., 2021).

4.1 Limitaciones del estudio

Para el presente estudio se incluyeron estudiantes universitarios de 18-28 años, esto puede considerarse una limitación debido a que hay estudiantes universitarios de 16-17 años y estos no fueron incluidos en la recolección de datos.

Con relación a la recolección de datos, debido a la situación de pandemia y la restricción de actividades presenciales, las encuestas fueron realizadas en línea a través de Google Forms, esto se considera una limitante ya que no se hizo una revisión presencial de lo que se estaba contestando y limitando el acceso a quienes no contaban con dispositivos móviles.

4.2 Conclusiones

En base a los datos sociodemográficos, el sexo que mayor predominó fueron las mujeres, la edad predominante fue de 18 a 20 años, teniendo más participación de la carrera de enfermería, el cumplimiento del confinamiento fue parcial, el semestre que más predominó fue 8° semestre, el estado civil que predominó fueron los solteros, la percepción monetaria fue similar entre \$10,000 y \$20,000. En relación a la ansiedad por confinamiento de COVID-19 en los estudiantes universitarios de acuerdo a las variables sociodemográficas se encontró que respecto al sexo, la edad, carrera en curso, semestre en curso, estado civil y percepción monetaria la mayoría de los participantes presentaron un nivel de ansiedad extremadamente severo, con respecto al objetivo general se identificó que el nivel de

ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios fue moderado.

4.3 Recomendaciones

Se recomienda que en futuras investigaciones se utilicen diferentes tipos de metodología, como estudio comparativo, estudio de casos o entrevistas profundas de índole cualitativo (Vivanco-Vidal, A., Saroli-Araníbar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., & Noé-Grijalva, M., 2020).

Dicho lo anterior al conocer mejor a los sujetos de estudio e indagando a profundidad sobre los niveles de ansiedad que presentan futuramente debido a los cambios repentinos de vida; se propone que para futuras investigaciones se recomienda realizar la investigación en una sola carrera de una universidad y realizar comparaciones del nivel de ansiedad es los diferentes semestres (Vivanco-Vidal, A., Saroli-Araníbar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., & Noé-Grijalva, M., 2020).

Con el fin de disminuir los niveles de ansiedad, se propone diseñar estrategias de acción específicas para el manejo de la ansiedad en los estudiantes universitarios; por ejemplo, hacer ejercicio, administrar correctamente las actividades diarias, convivencia con familiares y amigos, crear pasatiempos y en caso de extrema necesidad acudir con un especialista.

Referencias

- Apaza, P., Cynthia, M, Seminario, S., Roberto, S., Santa-Cruz, A. & Johanna, E. (2020). *Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19*. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 25, núm. 90, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela
- Balluerka, M. et. al (2020). *Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. Informe de investigación*.
- Bojorquez, Cecilia, I., Moroyoqui & Shayuri G. (2020). *Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios*.
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=6cb855cd-3ad9-4faf-bdbe-169fbdf23a32%40sessionmgr101>
- Carlessi, H. H. S., Chocas, L. A. Y., Alva, L. J., Nuñez LLacuachaqui, E. R., Iparraguirre, C. A., Calvet, M. L. M., ... & Fernandez Figueroa, C. (2021). Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 346-353.
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (2021). *Sobrellevar el estrés*. Recuperado de:
<https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de pandemia*. Recuperado de

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Daniel J. (2020). *Education and the COVID-19 pandemic*. Prospects, 49(1), 91-96.

Dosil-Santamaría, M., Ozamiz-Etxebarria, N., Redondo-Rodríguez, I., Alboniga-Mayor, J. & Picaza-Gorrotxategi, M. (2020). *Impacto psicológico de la COVID-19 en una muestra de profesionales sanitarios españoles*. Revista de Psiquiatría y Salud Mental, 1888-9891.

<https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.05.004>

Ehmke, R. (2020). *Lidiar con la ansiedad y el coronavirus*.

Recuperado de: <https://childmind.org/article/lidiar-con-la-ansiedad-y-el-coronavirus/>

Gobierno de Aguascalientes. (2020). *Municipio de Aguascalientes COVID-19* Recuperado 23 de enero de 2021, de https://ags.gob.mx/covid-19/preguntas_frecuentes.html

González-Jaimes, N. L., Tejeda-Alcántara, A. A., Espinosa-Méndez, C. M., & Ontiveros-Hernández, Z. O. (2020). *Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19*. SciELO.

Grupo Médica Sur. (2021). *Ansiedad*. Recuperado de:

https://www.medicasur.com.mx/es_mx/ms/covid_19_Ansiedad

Gutierrez Palacios, Y. E. (2021). PREVALENCIA DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN LA UNIVERSIDAD

NORBERT WIENER DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL,
LIMA 2020.

Gutiérrez-Quintanilla, J., Lobos-Rivera, M. & Chacón-Andrade, E. (2020). *Síntomas de ansiedad por la COVID-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños.*

<http://repositorio.utec.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11298/1171/3/112981171.pdf>

Herrera, C. (2020): *Nivel de ansiedad de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Calazacón ante la cuarentena por COVID-19.* Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/10/ansiedad-estudiantes.html>

Ibero. (2017). *Universitarios con más problemas de ansiedad que la población general.*

<https://ibero.mx/prensa/universitarios-con-mas-problemas-de-ansiedad-que-la-poblacion-general>

Ileon (2020). *La pandemia agrava la ansiedad y la depresión entre los estudiantes universitarios.* Recuperado de:

<https://www.ileon.com/coronavirus/115386/la-pandemia-agrava-la-ansiedad-y-la-depresion-entre-los-estudiantes-universitarios>

Jaimes, B. (2020). *Evaluación de la calidad de vida, depresión y ansiedad en estudiantes de la Carrera profesional en Contaduría Pública Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales de las Unidades Tecnológicas de*

Santander (UTS) durante la pandemia COVID-19. RI-UTS.
<http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/5044>

Mariano, M. (2020). *Ansiedad, depresión y estrés en estudiantes son analizados por expertos internacionales en bienestar convocados por el Tec. de Monterrey, buscando un balance emocional en los jóvenes.* Recuperado de:
<https://tec.mx/es/noticias/monterrey/educacion/enfrentan-universidades-desafios-en-salud-emocional-ante-covid-19>

MEDISAN. (2020). *Alteraciones psicológicas en estudiantes de medicina durante la pesquisa activa de la COVID-19*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000400537

National Institution of Mental Health (NIMH). (2021). *Trastorno de ansiedad generalizada: Cuando no se puede controlar la preocupación.* Recuperado de:
<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-generalizada-cuando-no-se-pueden-controlar-las-preocupaciones-new/index.shtml>

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Salud mental.*
https://www.who.int/mental_health/es/

Organización Mundial de la Salud (2020). *Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS.*
<https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>

Ozamiz-Etxebarria, N. (2020, 30 abril). *Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España*. *Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España*. Scielo.

<https://www.scielo.org/article/csp/2020.v36n4/e00054020/es/>

Pedroza, K. A. R., Ramírez, L. P. G., & Ávila, J. M. J. (2021). Depression and anxiety in Med students during isolation for COVID-19 pandemic. *Investigación en Educación Médica*, 10(39), 52-59.

Pérez-López, E., Atochero, A. & Rivero, S. (2021). *Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331-350.

Pérez-López, E., Atochero, A. & Rivero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331-350.

Revistas de la facultad de medicina humana (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada de Perú en tiempos de COVID-19. Recuperado de:

<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH/article/view/3>

198 Vivanco-Vidal, Saroli-Araníbar, Caycho-Rodríguez, Carbajal-León & Noé-Grijalva (2020). *Ansiedad por COVID-19 y salud mental en estudiantes universitarios*. Revista de Investigación en Psicología: Vol. 23 – N°2– 2020, pp. 197-216. <http://dx.doi.org/10.15381/rinv.p.v23i2.19241>

Rudenshtine, S., McNeal, K., Schulder, T., Ettman, C. K., Hernandez, M., Gvozdieva, K., & Galea, S. (2021). Depression and anxiety during the covid-19 pandemic in an urban, low-income public university sample. *Journal of traumatic stress*, 34(1), 12-22.

Saravia-Bartra, M. M., Cazorla-Saravia, P., & Cedillo-Ramirez, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de COVID-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(4), 568-573.

Vivanco-Vidal, A., Saroli-Araníbar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., & Noé-Grijalva, M. (2020). Ansiedad por Covid-19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de investigación en psicología*, 23(2), 197-215.

World Bank Group. (2020). COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses#:~:text=Si%20no%20se%20realizan%20esfuerzos,la%20oferta%20y%20demanda%20educativa.>

Yang, D., Swekwi, U., Tu, C., & Dai, X. (2020). *Psychological effects of the COVID-19 pandemic on Wuhan's high school students*. *Children and Youth Services Review*, 119, 105-634. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105634>

Apéndice A

Consentimiento informado

Folio:

Fecha:

Título del proyecto: Estudio comparativo de ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios.

Investigadores principales: Edgar Ulises Canizales Pérez, Brandon Alan Mata Hernández e Itzal Merari Ortiz Bernal.

Objetivo: Determinar el nivel de ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios.

Criterios de selección: Estudiantes universitarios de la carrera de licenciatura en enfermería entre las edades de 17-28 años de sexo masculino y femenino.

Procedimiento del estudio: Se me aplicará una encuesta por medio de Google Forms.

Confidencialidad: Se me ha explicado que lo que responda en la encuesta, así también como mis datos, no serán revelados a una persona ajena a los investigadores.

Riesgos: Se me ha explicado que esta investigación no tiene algún riesgo para mí como sujeto de estudio.

Beneficios: Se me ha explicado que no hay un beneficio aún, pero mis respuestas apoyarán para realizar una investigación.

Preguntas: Se me ha informado que si presento alguna duda sobre la investigación puedo contactarme con el Comité de investigación de la Escuela de Enfermería Christus Muguerza-UDEM con la Dra. Sandra Paloma Esparza Dávila y/o con la Maestra Francisca Pérez Camacho al teléfono 8181228119 y directamente con los investigadores principales: Edgar Ulises Canizales Pérez 8120934487, Brandon Alan Mata Hernandez 8123222243 e Itzal Merari Ortiz Bernal 8677403445.

Renuncia o retiro: Se me ha informado que en cualquier momento del procedimiento puedo retirarme si así lo deseo.

Conclusión: He comprendido todo lo que involucra a la investigación y como ayuda en la misma con mi participación.

Consentimiento:

Si acepto No acepto

Firma del participante: _____

Firma del testigo 1: _____

Firma del testigo 2: _____

Apéndice B

Cédula de datos sociodemográficos

A continuación, se presentará una serie de preguntas acerca de sus datos personales.

Instrucciones: conteste los siguientes datos personales marcando con una pluma una "X" en el lugar que corresponde. Es importante no dejar datos sin contestar.

1. Sexo:	1.Hombre___	2. Mujer___	
2. Edad:			
1. 18 a 20___	2. 21 a 23___	3. 24 a 28___	
3.Carrera:			
4. Cumplimiento del confinamiento:			
1. Cumplimiento total (no salir para nada)___ 2. Cumplimiento parcial (salir solo a actividades esenciales)___ 3. Cumplimiento imparcial(salir a actividades no esenciales)___ 4. Incumplimiento___			
5. Semestre que cursa:			
1. Primero___ 2. Segundo___ 3. Tercero___ 4. Cuarto___ 5. Quinto___ 6. Sexto___ 7. Séptimo___ 8. Octavo___ 9. Otro___			
6. Percepción Monetaria:			
1. De \$5,000 a \$10,000___ 2. De \$10,000 a \$15,000___ 3. De \$15,000 a \$20,000___ 4. \$20,000 o más___			

7. Estado Civil:			
1. Soltero__	2. Casado__	3. Divorciado__	4. Viudo__
5. Unión libre__			

Apéndice C

Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21).

(Lovibond, 1995)

A continuación, se presenta una serie de preguntas que ayudan a determinar el nivel de ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios.

Instrucciones

1. Señale con una X la opción que considere más adecuada.
2. Las opciones de respuesta son las siguientes:
 - 0: No me ha ocurrido
 - 1: Me ha ocurrido un poco, o durante parte del tiempo
 - 2: Me ha ocurrido bastante, o durante una buena parte del tiempo
 - 3: Me ha ocurrido mucho, o la mayor parte del tiempo.

Preguntas	0	1	2	3
8. Me di cuenta que tenía la boca seca				
9. Se me hizo difícil respirar				
10. Sentí que mis manos temblaban				
11. Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo				
12. Sentí que estaba al punto de pánico				

Instrucciones

1. Señale con una X la opción que consideres más adecuada.
2. Las opciones de respuesta son las siguientes:
 - 0: No me ha ocurrido
 - 1: Me ha ocurrido un poco, o durante parte del tiempo
 - 2: Me ha ocurrido bastante, o durante una buena parte del tiempo
 - 3: Me ha ocurrido mucho, o la mayor parte del tiempo.

Preguntas	0	1	2	3
13. Sentí los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico				
14. Tuve miedo sin razón				

Resumen Autobiográfico

Edgar Ulises Canizales Perez

Candidato para obtener el grado de Licenciatura en Enfermería

Tesis: Ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios

Área de estudio:

Biografía: Nací el 30 de julio de 1999 en el país de México en el estado de Nuevo León en la ciudad de Monterrey, actualmente vivo con sus padres, su mamá se llama Silvia Perez Salazar y su padre Domi Tilo Canizales Perez tiene un hermano mayor quien se llama Jesús Alejandro Canizales Perez, estudié en la escuela primaria Guadalupe Villarreal Muñoz en la cual emprendió gran parte de su infancia, siguió estudiando en la secundaria # 35 Elvira Maldonado en la cual dejó grandes acontecimientos en el equipo de poesía teniendo reconocimiento a nivel local, en la preparatoria #15 Florida UANL conseguí un segundo lugar de estudios en matemáticas, al terminar la preparatoria queriendo entrar a una universidad en la cual implicaran números no conseguí esa meta pero no dejó que eso bajara sus ánimos en lo cual empezó a estudiar inglés durando 9 periodos de 11, actualmente curso el 8vo semestre de Licenciatura en Enfermería en la escuela Christus Muguerza de la Universidad de Monterrey (UDEM), con un su sueño más grande es seguir ejerciendo mi profesión en su actual trabajo en el IMSS, realizando diversos estudios como una especialidad en ser enfermero quirúrgico y en un futuro estudiar para tener una maestría en salud pública.

Educación:

- Prescolar Álvaro Ayala
- Escuela Primaria Guadalupe Villarreal Muñoz
- Secundaria #35 Elvira Maldonado
- Preparatoria #15 Florida UANL
- Universidad de Monterrey

Experiencia laboral: 10 meses trabajando como enfermero en el IMSS

Contacto: edgar.canizales@udem.edu

edgar.ucp99@hotmail.com

Resumen Autobiográfico

Brandon Alan Mata Hernández

Candidato para obtener el grado de Licenciatura en Enfermería

Tesis: Ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios

Área de estudio: Clínico

Biografía: Nací el 25 de marzo de 1999 en Monterrey, Nuevo León, actualmente residente del municipio de Apodaca, Nuevo León. Hijo de María Edith Hernández Cruz y Ramón Mata Hernández y hermano de Atzari Yamileth Mata Hernández y Georgina Itzel Mata Hernández quienes son consideradas las personas más importantes de mi vida. Mis pasatiempos son estar con mi familia, salir y convivir con amigos, ver fútbol con mi padre y salir a pasear. Soy una persona con muchas metas y valores obtenidos principalmente desde casa, estudio y trabajo para tener un mejor futuro en el cual uno de los objetivos es ayudar a las personas que más lo necesitan en el ámbito clínico. En el año 2005 terminé mi grado preescolar, en el 2011 mi grado escolar, 2014 mi grado a nivel secundaria y en el 2017 el grado medio superior, actualmente estoy a punto de terminar el nivel superior en la Universidad de Monterrey. Uno de los momentos más importantes en mi vida es el haberme graduado de mi carrera técnica y obtener un título para posteriormente seguir estudiando y obtener el título de Licenciatura el cual siempre ha sido una de mis metas principales.

Educación:

- Escuela Primaria Salvador de Apodaca y Loreto
- Secundaria Técnica #73 Germán Gedovius Huerta
- Escuela y Preparatoria Técnica Médica
- Universidad de Monterrey

Experiencia laboral: Enfermero Industrial en Salud Ocupacional Apodaca para empresas como Metalsa y Perfektools desde junio 2020 hasta la actualidad

Contacto: alanhdz119@gmail.com

Resumen Autobiográfico

Itzal Merari Ortiz Bernal

Candidato para obtener el grado de Licenciatura en Enfermería

Tesis: Ansiedad por confinamiento de COVID-19 en estudiantes universitarios

Área de estudio: Clínico

Biografía: Nací el 13 de Febrero de 1999 en Nuevo Laredo, Tamaulipas; siendo la primogénita del sr. Juan Javier Ortiz Pérez y de la sra. Norma Ruth Bernal Cerda, hermana de Javier Ortiz Bernal; crecí toda mi vida rodeada de familia, estudié la primaria en una escuela cercana a casa y cerca de mis primos, estudié la secundaria en la que en ese entonces era reconocida por tener la mayor disciplina (casi de estilo militar) y con mayor reconocimiento de la ciudad donde crecí; durante ese tiempo de secundaria participé en el grupo de danza folklórica durante los 3 años de estudio ganando un concurso Inter escolar, un concurso local y un concurso regional. Entré a una preparatoria técnica en la carrera de técnico en enfermería, la cual contaba con un reconocimiento bilingüe en la ciudad donde perfeccioné el inglés e inclusive participé en un concurso de inglés en Inglaterra. Actualmente me encuentro en 8vo semestre de la carrera de licenciatura en enfermería y quiero seguir con muchos sueños y metas por cumplir.

Educación:

- Escuela primaria "Leona Vicario"
- Secundaria General Federal #7 "Gral. Emiliano Zapata"
- Nuevo Laredo City College "Preparatoria Iberoamericana"
- Universidad de Monterrey

Experiencia laboral: No hay experiencia laboral

Contacto: itzal.ortiz@udem.edu