



UNIVERSIDAD DE MONTERREY

Vicerrectoría

Ciencias de la Salud

Licenciatura en Enfermería

**Percepción de las prácticas parentales y el uso de internet en
los adolescentes de 12 a 15 años**

Autor(es)

524929 Cynthia Alejandra Castillo López

524011 Aaron Rafael Soria García

541694 Miguel Ángel Vázquez Meléndez

San Pedro Garza García, N.L., 2018.



UNIVERSIDAD DE MONTERREY

Vicerrectoría

Ciencias de la Salud

Licenciatura en Enfermería

**Percepción de las prácticas parentales y el uso de internet en
los adolescentes de 12 a 15 años**

Autor(es)

524929 Cynthia Alejandra Castillo López

524011 Aaron Rafael Soria García

541694 Miguel Ángel Vázquez Meléndez

Asesor

Dra. Josefina Sarai Candia Arredondo

San Pedro Garza García, N.L., 2018.

**PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PARENTALES Y EL USO DE
INTERNET EN LOS ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS**

Aprobación de Tesis;

Dra. Josefina Sarai Candia Arredondo
Asesor de Tesis

MCE. Patricia Addarith Magaña Lozano
Presidente

Dra. Sandra Paloma Esparza Dávila
Secretaria

MCE. Carolina Solano Vázquez
Vocal

MCE. Patricia Addarith Magaña Lozano
Director Escuela de Enfermería

Agradecimientos

A la Escuela de Enfermería Christus Muguerza-UDEM por brindarme un programa educativo de calidad para titularme en el grado de Licenciatura en Enfermería, el cual ayudo a prepararme con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar las demandas actuales y el futuro.

A los sinodales Dra. Sandra Paloma Esparza Dávila y MCE. Carolina Solano Vázquez, por realizar observaciones que ayudaron a enriquecer el trabajo de investigación, por su paciencia al escuchar las dudas que fueron surgiendo al respecto, por ayudar a terminar el trabajo con excelencia y calidad.

A mis profesores, por trasmitirme sus conocimientos, por cada momento dedicado para aclarar las dudas que me surgieron, por haberme enseñado tan bien, por instruir con disposición, por el apoyo, la confianza y dedicación.

A la escuela secundaria #43 Pablo Livas y a sus autoridades, por haber abierto sus puertas al estudio de investigación, por depositar su confianza en nosotros y poner a nuestra disposición lo que necesitáramos.

A mis compañeros de tesis Aaron Soria y Miguel Vázquez por acompañarme en los momentos de crisis y darme ánimos para seguir adelante, por aguantarme en mis momentos de histeria y por creer en mí.

Cynthia Alejandra Castillo López

Agradecimientos

Agradecido completamente con la Escuela de Enfermería Christus Mugueza-UDEM por brindar los conocimientos de todo un profesional, agradecer a cada uno de los maestros que fue parte de mi desarrollo académico, que sepan que les agradezco mucho la manera en la que me ayudaron a crecer académicamente día con día, a la directora Patricia Addarith Magaña Lozano por el apoyo incondicional a los estudiantes.

De igual manera por el apoyo de la maestra Sandra Paloma Esparza Dávila, por su entrega y dedicación y consejos para el desarrollo de nuestra investigación, sus consejos fueron muy importantes para cumplir nuestro objetivo de culminar nuestra investigación y terminar nuestros estudios.

En general cada persona de la escuela que estuvo con nosotros, les agradezco de corazón por su ayuda y las palabras de apoyo, que fueron de gran motivación para seguir avanzando.

Aaron Rafael Soria García

Agradecimientos

A la Escuela de Enfermería Christus Muguerza-UDEM y a cada uno de los profesores por haber forjado en mi un profesional capacitado para atender las necesidades del paciente; por las oportunidades que me brindaron para realizar mi práctica clínica; por permitirme ser parte de una institución la cual se compromete a inculcar los valores necesarios para marcar una diferencia educacional.

A la Dra. Sandra Paloma Esparza Dávila por ser guía en la elaboración de esta tesis; por inculcarme el rol del profesional de enfermería como investigador; por ser mi expectativa y enseñarme hasta dónde puede llegar el conocimiento enfermero. Siempre al pendiente de cada uno de los equipos y dándose el tiempo para poder atendernos.

A los sinodales quienes efectuaron observaciones precisas para la buena elaboración y concordancia del trabajo.

A la escuela secundaria #43 Pablo Livas y sus autoridades por abrir sus puertas a esta investigación y haberme permitido junto a mis compañeros realizar el estudio y a cada uno de los escolares adolescentes y sus padres por otorgar el permiso de su participación.

A las autoridades del Comité de ética de investigación quienes dieron la autorización de realizar este estudio de investigación.

Miguel Ángel Vázquez Meléndez

Dedicatoria

A Dios, por permitirme estar en esta vida, por bendecir mi camino y darme la oportunidad de disfrutar a mis padres y a mis hermanos, quienes son lo que más amo en esta vida, por ayudarme a ser cada día mejor persona y ejercer mi profesión con la vocación que se requiere.

A mis padres, Sra. María Irene López López y Sr. Pedro Castillo Arriaga por comprender mis ausencias, siempre apoyarme ante cualquier situación e impulsarme a nunca dejarme caer ante la adversidad. Por ser mi mejor ejemplo a seguir y dedicar sus esfuerzos para convertirme en la mujer que soy, por ser los principales promotores de mis sueños y anhelar siempre lo mejor para mi vida, por creer en mí, por cada consejo y por cada una de sus palabras que me ayudaron a llegar a donde estoy y por su infinito amor.

A mis hermanos Pedro, David y Rodolfo, por formar parte de mi vida y llenarla de alegría, espero ser un ejemplo a seguir en el largo camino que les falta por recorrer.

A mi abuela, Sra. Agustina López Martínez, por su amor incondicional, por siempre estar ahí todo este tiempo, por enseñarme siempre algo nuevo, por sus consejos, por brindarme fuerza para alcanzar el éxito y luchar por mis sueños.

A mi abuelo, Sr. Roberto López Guerrero, que, aunque ya no se encuentre conmigo físicamente, siempre estará presente en mi mente y corazón, por haberme cuidado y creído en mi hasta el último momento.

Cynthia Alejandra Castillo López

Dedicatoria

Este trabajo es principalmente para mis padres, Sra. Nora Nelly García Galván y Sr. Rafael Soria Rangel, por su gran esfuerzo para que yo lograra terminar mis estudios, jamás dejaron de apoyarme a pesar de cada situación que vivimos, quiero que sepan que estoy orgulloso de ellos y que siempre serán mi ejemplo a seguir ya que nunca se dieron por vencidos, cada uno de los consejos fue importante para mí, les debo todo a mis padres y realmente espero lograr devolverles lo que han hecho por mí, siempre están en mi corazón y jamás olvidare la manera en que se entregaron para yo cumplir mi meta profesional, gracias por ayudarme ser mejor persona y enseñarme a luchar siempre por mis sueños sin importar los obstáculos que se me presenten, mamá y papá los amo tanto.

A mis abuelos, Sra. Virginia Galván López y Sr. Arturo García Medina y a mi tía Srita. Hortencia García Galván también les dedico esto, ya que ellos formaron parte de mi carrera, siempre me apoyaron incondicionalmente de muchas maneras, ya que ellos fueron con las personas con las que estuve durante mi preparación a ellos y a mis hermanos Gustavo y Ximena, que vieron el esfuerzo que me tomo llevar todo esto, tareas y desveladas que valieron la pena y poder algún día ser un ejemplo que seguir para ellos, que sepa toda mi familia aquella que siempre me motivo a continuar y ser mejor tanto en lo personal como en lo profesionista, que los amo mucho y de igual manera los llevare siempre en mi corazón.

Aaron Rafael Soria García

Dedicatoria

Dedicada principalmente a Dios por permitirme el don de la vida, por cada día darme la oportunidad de ser una mejor persona y estar al servicio de los demás; por los dones tan maravillosos que me regala y lograr seguir mi vocación de ayudar a quien más lo necesita.

A mis padres Sr. Francisco Vázquez y Sra. Ma. Mercedes Meléndez, por cada acción y trabajo que realizaron con esfuerzo para guiarme en la educación todos estos años y así poder llegar hasta donde hoy estoy; por pensar en mi futuro e inculcarme los principios y valores para poder enfrentarme a lo que se presente en mi vida; por ser ejemplo y modelo a seguir; por la confianza en mis expectativas y el respeto a mis decisiones para poder dedicarme a mi profesión.

A mis hermanos, por permanecer presentes en cada una de las etapas de mi vida acompañándome y siendo mi ejemplo para reconocer hasta donde puedo llegar; por ser apoyo en momentos en que mis padres lo necesitaban para que este caminar se siguiera cumpliendo.

A familiares, amigos y compañeros de estudio que estuvieron al pendiente de mi desempeño y del avance de mi carrera como profesional.

Miguel Ángel Vázquez Meléndez

RESUMEN

Cynthia Alejandra Castillo López
Aaron Rafael Soria García
Miguel Ángel Vázquez Meléndez

Escuela de Enfermería UDEM Campus Christus
MUGUERZA Hospital General Conchita

Título del Estudio: PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS
PARENTALES Y EL USO DE INTERNET EN LOS
ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS

Número de Páginas: 84

Área de Estudio: Clínica

**Fecha de
Graduación:**

30 de noviembre
de 2018

Candidato para
obtener el grado
de Licenciatura
en Enfermería

Propósito y Método de Estudio: El propósito fue describir la percepción de los adolescentes de 12 a 15 años acerca de las prácticas parentales (comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control psicológico) por parte del padre y madre, y el uso de internet. El diseño fue descriptivo de tipo transversal en una muestra de 118 adolescentes de 12 a 15 años de una secundaria pública. Para dar respuesta a los objetivos se utilizó una cédula de datos, la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes y el Test de Adicción a Internet.

Contribución y conclusiones: Los resultados mostraron que el 37.9% de los adolescentes tenía 13 años, el 52.7% era del sexo femenino y el 82.2% utilizaba el teléfono celular para conectarse a internet. Respecto a la percepción de los adolescentes acerca de las prácticas parentales, se encontró que perciben con mayor frecuencia en ambos padres la comunicación y control conductual, en el padre con una media de 44.33 ($DE= 13.29$) y en la madre con una media de 29.56 ($DE= 7.94$), de igual manera perciben con menor frecuencia el control psicológico, en el padre con una media de 10.33 ($DE= 3.48$) y en la madre con una media de 12.25 ($DE= 4.30$). Los adolescentes del sexo masculino perciben con mayor frecuencia en el padre la comunicación y control conductual con una media de 44.50 ($DE= 12.07$) y el sexo femenino percibe con menor frecuencia el control psicológico con una media de 14.00 ($DE= 4.23$), en el caso de la madre el sexo femenino fue quien percibió con mayor frecuencia la comunicación con una media de 29.84 ($DE= 29.84$) y de la misma manera percibió con menor frecuencia el control psicológico con una media de 12.08 ($DE= 4.35$). El 65.8% de los adolescentes presento uso normal de internet y ambos sexos presentaron uso normal de internet, el sexo masculino con una media de 30.11 ($DE= 13.64$) y el femenino con una media de 25.56 ($DE= 12.67$). Se concluye que los adolescentes perciben con mayor frecuencia la práctica parental de comunicación y con menor frecuencia el control psicológico en el padre en comparación con la madre. El sexo masculino percibe en el padre con mayor frecuencia la práctica parental de comunicación que el sexo femenino, y el sexo femenino percibe con menor frecuencia el control psicológico en comparación con el sexo masculino. En el caso de la madre, el sexo femenino percibe con mayor frecuencia la práctica parental de comunicación y con menor frecuencia el control psicológico en comparación con el sexo masculino.

FIRMA DEL DIRECTOR DE TESIS: _____

SUMMARY

Cynthia Alejandra Castillo López
Aaron Rafael Soria García
Miguel Ángel Vázquez Meléndez

Escuela de Enfermería UDEM Campus Christus
MUGUERZA Hospital General Conchita

Name of study: PERCEPTION OF PARENTAL
PRACTICES AND THE USE OF INTERNET IN
TEENAGERS FROM 12 TO 15 YEARS OLD

Number of pages: 84

Study area: Clinical

Graduation
date: November
30, 2018

Candidate to
receive Nursing
Associates Degree

Purpose and Method of Study: The purpose was to describe the perception of adolescents aged 12 to 15 years about parental practices (communication, behavioral control, autonomy, imposition and psychological control) by the father and mother, and the use of internet. The design was descriptive of transversal type in a sample of 118 adolescents from 12 to 15 years of a public middle school. To answer the objectives, a data card was used, the Parental Practices Scale for Adolescents and the Internet Addiction Test.

Contribution and conclusions: The results showed that 37.9% of adolescents were 13 years old, 52.7% were female and 82.2% used cell phones to connect to the internet. Regarding adolescents' perception of parental practices, it was found that they perceive communication and behavioral control more frequently in both parents, in the father with an average of 44.33 (SD = 13.29) and in the mother with an average of 29.56 (SD = 7.94), in the same way they perceive with less frequency the psychological control, in the father with an average of 10.33 (SD = 3.48) and in the mother with an average of 12.25 (SD = 4.30). Male adolescents perceive communication and behavioral control more frequently in the father with an average of 44.50 (SD = 12.07) and the female sex perceives less frequently the psychological control with an average of 14.00 (SD = 4.23), in the case of the mother, the female sex was the one who most frequently perceived communication with an average of 29.84 (SD = 29.84) and in the same way she perceived less frequently the psychological control with an average of 12.08 (SD = 4.35). 65.8% of adolescents had normal internet use and both sexes had normal use of the internet, male sex with an average of 30.11 (SD = 13.64) and female with an average of 25.56 (SD = 12.67). It is concluded that adolescents perceive more frequently the parental communication practice and with less frequency the psychological control in the father in comparison with the mother. The masculine sex perceives in the father more frequently the parental practice of communication than the feminine sex, and the feminine sex perceives with less frequency the psychological control in comparison with the masculine sex. In the case of the mother, the female sex perceives with greater frequency the parental practice of communication and less frequently the psychological control in comparison with the male sex.

SIGNATURE OF THESIS DIRECTOR: _____

Tabla de contenido

Contenido	Página
1. Capítulo I. Introducción	1
1.2 Antecedentes	4
1.3 Marco conceptual	9
1.4 Justificación	13
1.5 Planteamiento del problema	15
1.6 Objetivos	17
2. Capítulo II. Material y métodos	18
2.1 Diseño del estudio	18
2.2 Población	18
2.3 Tamaño de la Muestra y Tipo de Muestreo	18
2.4 Criterios de selección	18
2.5 Definición de variables sociodemográficas y unidades de medida	20
2.6 Definición de variables y unidades de medida	21
2.7 Recolección de información	22
2.7.1 Selección de fuentes y métodos	22
2.7.2 Técnicas y procedimientos en la recolección de la información	24
2.7.3 Plan de procesamiento y presentación de la información	25
2.8 Aspectos éticos	26
3. Capítulo III. Resultados	28
3.1 Características sociodemográficas	28
3.2 Estadística descriptiva de las variables de estudio	29
3.3 Consistencia interna de los instrumentos aplicados	49

Tabla de contenido

Contenido	Página
4. Capítulo IV. Discusión	50
4.1 Limitaciones del estudio	55
4.2 Conclusiones	55
4.3 Recomendaciones	57
Referencias	58
Apéndices	68
Apéndice A. Aprobación de Comité de Investigación y Comité de Ética en Investigación	69
Apéndice B. Cédula de datos	70
Apéndice C. Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes	71
Apéndice D. Test de Adicción a Internet	78
Apéndice E. Consentimiento Informado	82
Apéndice F. Asentimiento Informado	85

Lista de Tablas

Tabla	Página
1. Definición de variables sociodemográficas y unidades de medida	20
2. Definición de variables y unidades de medida	21
3. Características sociodemográficas de los adolescentes de 12 a 15 años	28
4. Percepción de las prácticas parentales de ambos padres por parte de los adolescentes de 12 a 15 años	29
5. Percepción de las prácticas parentales del padre por parte de los adolescentes de 12 a 15 años de acuerdo al sexo	30
6. Percepción de las prácticas parentales de la madre por parte de los adolescentes de 12 a 15 años de acuerdo al sexo	31
7. Descripción de los hábitos adictivos del uso de internet que más predominan en los adolescentes de 12 a 15 años	32
8. Descripción de los hábitos adictivos del uso de internet que más predominan en los adolescentes de 12 a 15 años de acuerdo al sexo	32
9. Descripción de las conductas de las prácticas parentales del padre	34
10. Descripción de las conductas de las prácticas parentales de la madre	39
11. Descripción del uso de internet de los adolescentes de 12 a 15 años	45
12. Consistencia interna de los instrumentos aplicados	49

Capítulo I

Introducción

Las prácticas parentales aluden a las conductas específicas que utilizan los padres para educar y socializar con sus hijos, las cuales se dividen en 5 dimensiones: comunicación, es la que existe entre padres e hijos; control conductual, es el conocimiento que tienen los padres acerca de las actividades de sus hijos; autonomía, es el respeto que muestran los padres hacia la toma de decisiones de los hijos; imposición, es el grado en que los padres imponen sus creencias y conductas a los hijos y el control psicológico, es la inducción de culpa y críticas excesivas al adolescente (Segura-Celis, Vallejo-Casarín, Osorno-Munguía, Rojas-Rivera, & Reyes-García, 2011; Fandiño, 2016).

La ausencia de las prácticas parentales aunado a una supervisión no funcional por parte de los padres son características que hacen más vulnerables a los adolescentes respecto al uso de internet (Martínez de Morentin & Medrano, 2012; Fandiño, 2016). Actualmente el uso excesivo de internet conlleva una problemática de carácter psicosocial y de salud en donde el grupo más vulnerable son los adolescentes, debido a las características propias de esta edad, las cuales generan perturbaciones, confusión y variaciones emocionales que les motiva a la búsqueda de cosas nuevas y comportamientos impulsivos, que pueden aislarlo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2006).

Derivado del uso excesivo de internet se encuentran síntomas adictivos, irritabilidad, síntomas depresivos, sobrepeso y deterioro de las relaciones sociales (Fandiño, 2015; Tsitsika et al., 2016). Para

Young la adicción al internet es un trastorno que se caracteriza por una pauta de uso anómala, preocupación recurrente por conectarse, intentos repetidos para dejar de usar internet, necesidad de conectarse, tiempos de conexión anormalmente altos, aislamiento del entorno y desatención a obligaciones académicas y sociales (Gámez & Villa, 2013).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2016) alrededor del 85.5% de la población adolescente entre 12 y 17 años ha utilizado con mayor frecuencia el internet, incorporándolo a su vida cotidiana, principalmente para comunicarse, establecer vínculos y obtener información. Ante estas características se hace referencia a las conductas de los padres hacia sus hijos, donde se destaca que la comunicación de padres e hijos es un factor que puede ser protector para la prevención del inicio de adicciones (Medina & Ferriani, 2010).

Para implementar estrategias educativas de prevención sobre el riesgo que conlleva el mal uso de internet tanto en el entorno familiar como en el educativo es importante abordar a los padres debido a que son los que mantienen el control sobre sus hijos, funciones que forman parte de las prácticas parentales (Samada, Ariso, & Plaza, 2014).

Algunos estudios mencionan que la influencia de las prácticas parentales está relacionada con el uso o adicción a internet en los adolescentes, se refleja que si no cuentan con una comunicación con los padres, o si se percibe un comportamiento autoritario por parte de los hijos, tienden a pasar más horas conectados a internet, supliendo

así la ausencia de comunicación en el hogar (Adriano, Mamani, & Vilca, 2015; Gámez & Villa, 2013; Gomes-Franco-E-Silva & Sendín-Gutiérrez, 2014; Qin-Xue, Xiao-Yi, Lin-Yuan, & Jin-Tao, 2012; Qin-Xue, Xiao-Yi, Zong-Kui, Jin-Tao, & Lin-Yuan, 2013).

Ante esta problemática la principal función de Enfermería es prevenir conductas adictivas en los adolescentes de 12 a 15 años, a través de la realización de estrategias que promuevan la correcta implementación de las prácticas parentales, tales como charlas educativas y entrega de material didáctico dirigido hacia padres y adolescentes.

Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación fue describir la percepción de los adolescentes de 12 a 15 años acerca de las prácticas parentales (comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control psicológico) por parte del padre y madre y el uso de internet.

1.2 Antecedentes

Ballarotto, Volpi, Marzilli y Tambelli (2018) realizaron un estudio cuantitativo de corte transversal en Italia, en donde se incluyeron a 1,105 adolescentes de 12 a 20 años. El estudio tuvo como objetivo investigar las diferencias en el uso/abuso de internet; el riesgo psicopatológico en función del sexo y la edad; y la influencia de los padres sobre el uso/abuso de internet. Los resultados mostraron que las mujeres de 12 a 14 años obtuvieron un promedio de 27.4 ($DE=9.5$) en el uso y abuso de internet, 2.76 puntos más que los varones. En cuanto a la comunicación con papá y mamá, los varones de 12 a 14 años obtuvieron un promedio de 32.36 ($DE=8.17$) con el papá superando por 1.86 puntos a las mujeres, y 33.99 ($DE=7.77$) con la mamá, 0.84 menos que las mujeres.

Wang et al., (2018) realizaron un estudio cuantitativo de corte longitudinal en China a 998 estudiantes de 7° a 11° grado de primaria y secundaria, con el objetivo incorporar el papel moderador de acontecimientos en relación a los padres, adolescentes y adicción a internet. Los resultados arrojaron que el 99.7% de los adolescentes usaron internet en computadoras y teléfonos móviles, y el 6.1% presento adicción a internet. Se encontró una relación significativa de $r_s=0.13$ ($p<0.001$) entre la adicción a internet y el género, de la misma manera entre la edad y la adicción a internet de $r_s=0.19$ ($p<0.001$) y una relación negativa entre la adicción a internet y la relación padre-adolescente de $r_s = -0.25$ ($p<0.001$), lo que significa que mantener una relación padre-hijo adecuada se asocia negativamente con la adicción a internet.

Xin et al., (2018) llevaron a cabo un estudio cuantitativo de diseño descriptivo, se incluyeron 6,468 adolescentes de 10 a 18 años en China, el objetivo fue documentar la prevalencia de adicción a internet, recopilar información sobre las formas en que usan el internet e identificar factores de riesgo personales como el género, edad y la familia (forma parental, relación entre padres). Los resultados demostraron que el 0.96% tenía un nivel de adicción a internet y el 26.5% un nivel leve y moderado, en donde el sexo masculino obtuvo el 30.59% y el femenino 21.20%. De acuerdo al monitoreo parental de las actividades en línea el 74.6% de los adolescentes presentaba un uso regular de internet y el 24.4% un uso medio cuando sus padres no los supervisaban. Se indicó que una relación negativa entre ambos padres y la falta de monitoreo parental del uso de internet se asociaron con la adicción a internet ($P_s < 0.05$).

Bleakley, Morgan y Romer (2016) realizaron un estudio cualitativo en Philadelphia, donde incluyeron a 629 adolescentes de 12 a 17 años y a uno de sus padres, el objetivo fue investigar tres comportamientos problemáticos de internet (mantenerse más tiempo del que creían en línea, pensar en volver a conectarse, buscar información y tener problemas para reducir la cantidad de tiempo en línea) y la mediación de los padres sobre el uso de internet. Los resultados mostraron que el 21.6% a menudo se mantenía en línea más tiempo del que creía, el 9% tenía pensamientos de cuando volverían a conectarse y el 9.3% presentaban problemas para reducir el tiempo de conexión. En relación a la mediación sobre el uso de internet por parte de los padres los adolescentes informaron que con

frecuencia sus padres critican sus ideas y los culpan por sus problemas ($M=3.34$, $DE=0.02$).

Adriano et al., (2015) llevaron a cabo un estudio descriptivo de corte transversal en Perú, en el cual participaron 225 adolescentes de 12 a 20 años. El objetivo del estudio fue determinar si existe relación significativa entre la comunicación familiar y adicción a internet en adolescentes. Los resultados mostraron que la mitad de los adolescentes utilizan el internet para las redes sociales, y el 25% acceden al internet por medio del teléfono móvil, además, el 86% presento un uso normal de internet y solamente el 1% presento un uso adictivo. Se encontró una relación significativa de $r_s=-0.223$ ($p<0.001$) entre la unión familiar y la adicción a internet.

Cabrera-Torres, Chacón-Luna y Vera-Paredes (2015) realizaron un estudio cuantitativo de corte transversal en Ecuador incluyendo a 448 estudiantes de 11 a 17 años de educación media y bachillerato y sus padres. El objetivo fue conocer los diferentes hábitos que los adolescentes tienen en el uso de internet incluyendo como perciben la supervisión de los padres. Los resultados muestran que el 94% de los adolescentes si se les permite el uso de internet por parte de sus padres sin embargo el 32% lo hace sin la supervisión de ellos, y que cerca del 24% permanece en línea más de 7 horas; el 34% indico que acceden mediante su celular y 23% ha indicado que los padres no cuentan con una comunicación continua por lo cual solo saben algo de lo que realizan los hijos en internet.

Padilla, Rodríguez, Álvarez, Torres, Suárez y Rodrigo (2015) realizaron un estudio cuantitativo en donde se utilizó un diseño

descriptivo correlacional en España, donde incluyeron a 711 participantes de secundaria, el objetivo fue identificar en qué medida los componentes físicos (con quién) y actitudinales (quién regula) del escenario familiar influyen en la frecuencia de uso de internet. Los resultados indicaron que el 55.8% eran del sexo femenino, se encontró una relación significativa de $r_s=0.38$ ($p\leq 0.01$) entre la frecuencia de uso de internet y utilizarlo de manera solitaria, y en que ellos mismos decidan su uso $r_s=0.34$ ($p\leq 0.01$) y una relación negativa entre la frecuencia de uso de internet y que sus padres decidan su uso $r_s=-0.28$ ($p\leq 0.01$), así como que se conecten en compañía de su familia $r_s=-0.34$ ($p\leq 0.01$).

Yubero, Larrañaga, Navarro y Elche (2018) realizaron un estudio cuantitativo en donde se utilizó un diseño descriptivo de corte transversal en España, en donde incluyeron 938 adolescentes de 12 a 17 años y a sus padres, el objetivo fue analizar la influencia de los padres sobre el uso de internet que llevan a cabo sus hijos. Los resultados mostraron que el 98% de los adolescentes utilizan internet y la mayor actividad empleada fue el juego online con un 50%, respecto a la mediación de los padres, se obtuvo que más del 90% emplean una comunicación con sus hijos en donde les informan sobre los riesgos del uso de internet, además el 85% ejerce un control restrictivo en el tiempo que los adolescentes pasan conectados y el 80% se encuentra cerca de sus hijos mientras utilizan internet.

García, López-de-Ayala y Catalina (2013) llevaron a cabo un estudio cuantitativo en donde se utilizó un diseño descriptivo en España, donde incluyeron a 2,077 adolescentes de entre 12 y 17

años, con el objetivo de describir los estilos de mediación familiar que prevalecen en el ámbito de la navegación adolescente. Los resultados mostraron que el 15% de los adolescentes afirma que nadie controla su uso de internet, respecto al control ejercido con mayor percepción fue el de que los padres observan directamente a sus hijos cuando están conectados a internet con un 67.9%. El 63.3% de los adolescentes que pasan más de 5 horas conectados a internet declaran no tener ningún tipo de control por parte de sus padres.

Qin-Xue et al., (2013) realizaron un estudio cualitativo en donde se utilizó un diseño descriptivo de corte transversal en China, incluyendo 4,559 adolescentes de 12 a 21 años, con el objetivo de examinar las asociaciones entre las relaciones percibidas por los adolescentes con sus padres y el uso de internet. Los resultados mostraron que 10.8% fue identificado con uso adictivo de internet, el 13.5% de los hombres y el 8.2% de mujeres tenían problemas de uso de internet. El uso adictivo de internet obtuvo una relación moderada negativa con la relación entre padre-adolescente ($r=-0.21$, $p<0.01$), de la misma manera se obtuvo una relación negativa entre la adicción a internet y la relación entre madre-adolescente de $r=-0.20$ ($p<0.01$).

1.3 Marco conceptual

La adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo que se produce entre los 10 y 19 años, se considera una etapa de transición importante en la vida del ser humano caracterizada por un ritmo acelerado de crecimiento en el que se producen cambios importantes que determinaran su adultez (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017). En esta etapa es cuando se comienza a forjar la personalidad y se construye la independencia, puesto que los adolescentes cambian las conductas de la infancia para comenzar un nuevo mundo (UNICEF, 2011).

La adolescencia es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2005), además constituye una etapa de riesgos considerables, en la cual puede tener una influencia determinante el contexto social, así como el marco familiar en que el adolescente se desenvuelve, se considera un periodo en donde pueden aparecer síntomas y enfermedades dañinas (OMS, 2017).

Los adolescentes dependen de su familia para adquirir competencias importantes que le ayudan a hacer frente a presiones que pueden presentar y con esto pasar esta transición de manera satisfactoria hacia la adultez. Los padres tienen como responsabilidad promover el desarrollo, la adaptación y lo más importante, intervenir de manera eficaz cuando surjan problemas (OMS, 2017).

El principal factor que conduce a los adolescentes a desarrollar conductas de riesgo es la implementación inadecuada de comportamientos para educar y socializar por parte de la familia, es

decir, el adolescente no encuentra adecuadas las manifestaciones de afecto, recibe constantes amenazas, castigos e intromisiones en su vida privada y percibe un desentendimiento y/o alejamiento sobre las problemáticas que presente por parte de sus padres, lo cual se relaciona con problemas en la comunicación (Herrera, 1999).

Las prácticas parentales aluden a las conductas específicas que utilizan los padres para educar y/o socializar a sus hijos, se dividen en 5 dimensiones que son: comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control psicológico. La comunicación es la que existe entre los padres y el adolescente, el control conductual es el conocimiento que tienen los padres acerca de las actividades de sus hijos, la autonomía es el respeto que muestran los padres hacia la toma de decisiones de los hijos, la imposición es el grado en que los padres imponen sus creencias y conductas a los hijos y el control psicológico es la inducción de culpa y críticas excesivas al adolescente (Darling & Steinberg, 1993).

En la adolescencia muchos de los problemas que se presentan son debidos a la poca comunicación o dialogo que establecen los padres con sus hijos, la implementación de las prácticas parentales inadecuadas se asocia a consecuencias negativas que pueden llevar a los adolescentes a incurrir en diversos riesgos que le pueden generar una adicción (González & Hernández, 2012; Fandiño, 2016). Se entiende por adicción al hábito de dejarse dominar por una conducta de consumo material o de tiempo respecto a sustancias o aficiones, que dañan al sujeto en su salud física, psíquica y desenvolvimiento social (Samada et al., 2014).

Actualmente la ausencia de adecuadas prácticas parentales contribuye a que los adolescentes utilicen el internet como una fuente de comunicación e interacción creándose un medio para el entretenimiento y diversión, lo cual puede provocar cierto grado de peligro por el uso desmedido y/o sin control del internet (Rial, Gómez, Braña, & Varela, 2014). Por lo tanto, el mal uso de internet puede evolucionar a una adicción (comportamientos realizados con poco o ningún control conductual, Starcevic, 2013), gracias a un bajo monitoreo por parte de sus padres y a su vulnerabilidad por ser el grupo con más riesgo, ya que se encuentran en una etapa en donde buscan cosas nuevas, por ejemplo, interacción virtual a través de redes sociales, información a través de videos, imágenes, etc. (Siomos et al., 2012).

La adicción a internet surge cuando las personas que emplean demasiado tiempo en internet generan un estado de excitación, donde los resultados son pocas horas de sueño, hiporexia y poca actividad física (Aponte, Castillo, & González, 2017). Además, existen indicadores descritos por la Dra. Kimberly Young que reflejan la conversión de una afición a internet por una adicción, tales como descuidar actividades importantes (contacto familiar, desempeño escolar), pensar en la red constantemente, mentir sobre el tiempo en que se pasa conectado y sentir una euforia al estar frente a un dispositivo con internet (Martínez, García, & García, 2015).

El INEGI en el año 2016 informó que el 85.5% de adolescentes entre 12 y 17 años utiliza internet para actividades principalmente de obtención de información y comunicación. Además, en un estudio

realizado en conjunto con el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) en el año 2017 se demuestra que la población de 6 a 17 años ocupa el segundo lugar en el uso de internet con unas cifras de 71.7% para los hombres y un 72% para las mujeres. En México, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Perú y Venezuela el 60% de los adolescentes prefieren el internet antes que cualquier otra actividad, y entre un 53.8% y 60.3% lo utilizan mínimo una hora diaria (Fandiño, 2015; Matalinares & Díaz, 2014).

Ante estos problemas, los padres son agentes importantes para la regulación de los usos de internet en los adolescentes, si estos perciben de manera adecuada las practicas parentales (Ballesta, Lozano, & Cerezo, 2015). Al crecer en un hogar democrático, los adolescentes podrían ser más competentes socialmente y podrían mostrar menos problemas adictivos que pudieran comprometer su salud (Andrade, Betancourt, Vallejo, Celis, & Rojas, 2012).

1.4 Justificación

Hoy en día la ausencia de una correcta forma de implementar las prácticas parentales es un factor de riesgo para que los adolescentes sustituyan esos actos con el uso de internet y lo incorporen a su vida cotidiana, de tal manera que afecta en sus vínculos y/o comunicaciones con la sociedad (Cabrera-Torres et al., 2015).

Cifras actuales muestran que el 85.5% de adolescentes entre 12 y 17 años de edad utilizan el internet (INEGI, 2016), la población de 6 a 17 años se encuentra en el segundo lugar de uso de internet con un 71.7% para hombres y 72% para mujeres según reporto el INEGI Y el IFT en el año 2017. En promedio un mexicano navega 5 horas con 36 minutos, lo cual indica un uso excesivo de internet (Brenner, 1997; Shapira, Goldsmith, Keck, Khosla, & McElroy, 2003).

Es importante describir cómo los adolescentes perciben las prácticas parentales, de manera que pueden tomar como una vía libre de acceso a internet que puede evolucionar a una adicción el que sus padres no se comuniquen con ellos, no les presten la debida atención y no controlen o vigilen las páginas a las cuales tienen acceso por medio de internet y que no son adecuadas para su nivel de desarrollo (Cabrera-Torres et al., 2015).

La aportación que enfermería brindara al respecto servirá para realizar estrategias que ayuden a promover una correcta implementación de las prácticas parentales por los padres de los adolescentes de 12 a 15 años y prevenir conductas adictivas respecto al uso desmedido de internet, empleando charlas educativas y

material didáctico dirigido a padres y adolescentes en donde se brindara información al respecto de la problemática, esto con el fin de mejorar las conductas que los padres ejercen sobre sus hijos adolescentes poniendo énfasis en mejorar la comunicación padres e hijos.

1.5 Planteamiento del problema

Los padres tienen como principal función educar y socializar con sus hijos mediante la implementación de prácticas parentales adecuadas en su relación padre-hijo (Darling & Steinberg, 1993). Una implementación inadecuada de las prácticas parentales se asocia a consecuencias negativas en los adolescentes, pudiendo ocasionar que incurran a diversas conductas de riesgo que generen un incremento al desarrollo de potenciales adicciones (Fandiño, 2016).

Actualmente el internet es una problemática en los adolescentes, quienes son el grupo más vulnerable a su uso y está ligada al desarrollo de conductas adictivas, irritabilidad, síntomas depresivos y deterioro de sus relaciones sociales, lo que pone en peligro sus relaciones sociales (Fandiño, 2015; Tsitsika et al., 2016). El uso de internet puede incrementar a una adicción, la cual generara que el adolescente utilice de manera abusiva las horas que le dedica, acuda a contenidos que pueden afectar negativamente su desarrollo y pierda su calidad de vida consecuente a la desatención de sus obligaciones laborales, académicas y sociales (Samada et al., 2014).

La familia adopta el papel de mediador frente al uso de internet, es decir, resultan interesantes las prohibiciones que los papás hacen a sus hijos para navegar en internet, el 13% de la población mexicana adolescente afirma no tener ningún tipo de restricción paterna para navegar por internet, lo hace libremente y sin supervisión (Arribas & Islas, 2008).

En el año 2016 se informó a nivel nacional que 85.5% de la población adolescente entre 12 y 17 años utiliza internet para

actividades como obtención de información y comunicación (INEGI, 2016) en comparación con el año 2017 en donde se encontró recientemente que los hombres utilizan internet en un 71.7% y las mujeres un 72% situando a la población de 6 a 17 años en segundo lugar en el uso de internet a nivel nacional (INEGI, 2017).

Ante estas características las prácticas parentales son un factor importante que se relaciona con la problemática de uso de internet, debido a que la comunicación padre e hijo es un aspecto clave para la prevención del inicio de adicciones y sirve para implementar programas de prevención, tales funciones forman parte de las prácticas parentales (Samada et al., 2014).

Por lo descrito anteriormente surge la pregunta de investigación: ¿Cómo es la percepción de los adolescentes de 12 a 15 años acerca de las prácticas parentales (comunicación, control conductual, autonomía, imposición, control psicológico) por parte del padre y madre y el uso de internet?

1.6 Objetivos

Objetivo general

Describir la percepción de los adolescentes de 12 a 15 años acerca de las prácticas parentales (comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control psicológico) por parte del padre y madre y el uso de internet.

Objetivos específicos

1. Describir la práctica parental del padre que el adolescente de 12 a 15 años percibe con menor y mayor frecuencia.
2. Describir la práctica parental de la madre que el adolescente de 12 a 15 años percibe con menor y mayor frecuencia.
3. Describir la práctica parental del padre que el adolescente de 12 a 15 años percibe con menor y mayor frecuencia de acuerdo al sexo.
4. Describir la práctica parental de la madre que el adolescente de 12 a 15 años percibe con menor y mayor frecuencia de acuerdo al sexo.
5. Describir los hábitos adictivos del uso de internet que más predominan en los adolescentes de 12 a 15 años.
6. Describir los hábitos adictivos del uso de internet de acuerdo al sexo que más predominan en los adolescentes de 12 a 15 años.

Capítulo II

Material y métodos

En el presente capítulo se describirán los siguientes aspectos: diseño del estudio, población, tamaño de la muestra y tipo de muestreo, escalas de medición, procedimientos para la recolección de información, consideraciones éticas y estrategias de análisis de datos.

2.1 Diseño del estudio

El presente estudio fue de tipo descriptivo transversal, debido a que fue realizado en un solo momento. Se describieron las características sociodemográficas de los sujetos, así como las variables de prácticas parentales y uso de internet (Burns & Grove, 2012).

2.2 Población

La población estuvo conformada por 169 adolescentes de 12 a 15 años de una secundaria pública.

2.3 Tamaño de la muestra y tipo de muestreo

La muestra fue de 118 adolescentes de 12 a 15 años que cursaron de primero a tercer año de una secundaria pública, estimada para un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, sin embargo, se optó por tomar el total de la población.

2.4 Criterios de selección

Inclusión

Adolescentes de una secundaria pública con edades de 12 a 15 años, de ambos sexos, que vivan con ambos padres, presenten consentimiento firmado por sus padres y

asentimiento informado firmado por los adolescentes.

Exclusión

Adolescentes que no vivan con ambos padres, que vivan con su pareja o que estén casados.

Eliminación

Aquellos adolescentes que deseen retirarse durante el proceso de estudio o no hayan entregado los documentos a tiempo.

2.5 Definición de variables sociodemográficas y unidades de medida

Tabla 1

Definición de variables sociodemográficas de los adolescentes de 12 a 15 años

Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición	Fuente de medición
Edad	Periodo en que se considera dividida la vida humana (Real Academia Española [RAE], 2017).	Número de años cumplidos del adolescente de primero, segundo y tercero de secundaria, desde la fecha de su nacimiento hasta el día en que se realizó la investigación.	Nominal	Cédula de datos sociodemográficos
Sexo	Características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres (UNICEF, 2016).	Tiempo biológico (años) transcurridos en el joven desde el nacimiento hasta el momento actual.	Nominal	Cédula de datos sociodemográficos
Grado de escolaridad	Es cada una de las etapas en que se divide un nivel educativo (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2013).	Ciclo académico de seis meses y que actualmente cursa el joven.	Ordinal	Cédula de datos sociodemográficos

2.6 Definición de variables y unidades de medida

Tabla 2

Definición de variables

Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición	Fuente de medición
Prácticas parentales Variable independiente	Son conductas específicas que utilizan los padres para educar y socializar a sus hijos, las cuales se dividen en 5 dimensiones que pueden ser: comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control psicológico (González & Landero, 2012).	Es la percepción que tiene el adolescente de 12 a 15 años de las conductas que sus padres utilizan para educarlos y socializar con ellos. Se valoran en 5 dimensiones que son: comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control psicológico.	Ordinal	Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A) de Andrade y Betancourt (2008).
Uso de internet Variable dependiente	Es la mayor red de computadoras en el mundo, se adapta continuamente a las nuevas necesidades y circunstancias y da cabida a todo tipo de equipos fabricantes, redes tecnologías, medios físicos de transmisión, usuarios, etc. (Vallejos, 2002).	Es la manera y la frecuencia en que los adolescentes utilizan el internet por medio de dispositivos electrónicos, ya sea ordenadores, teléfonos móviles, tabletas, computadoras, etc.	Ordinal	Internet Addiction Test (IAT) (Young, 1998).

2.7 Recolección de información

2.7.1 Selección de fuentes y métodos

La célula de datos (Apéndice B) consistió en preguntar edad, sexo y grado en curso, así mismo contó con preguntas que consisten en saber si vive con ambos padres, tiene acceso a internet y el medio por el cual se conecta a internet.

Para medir la variable de Prácticas Parentales se utilizó la encuesta que lleva por nombre Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A) (Apéndice C) que fue diseñada por Andrade y Betancourt mediante la integración de reactivos de la escala de estilos parentales de Palacios y Andrade (2008). Esta mide la variable de prácticas parentales, tiene como objetivo evaluar la percepción que tienen los hijos de las conductas de sus padres hacia ellos, su Alfa de Cronbach oscila entre 0.80 a 0.97 en cada dimensión. Es una encuesta de 80 preguntas, 40 preguntas para el papá y 40 preguntas para la mamá, con cuatro opciones de respuesta, cuenta con escala de medición tipo Likert: 1 es nunca, 2 es pocas veces, 3 es muchas veces y 4 es siempre.

Dicha encuesta consta de 5 dimensiones o subescalas:

Las dimensiones que incluye en el caso del padre son la comunicación y el control conductual, que corresponden a las preguntas 1, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 17, 19, 24, 28, 33, 35, 36, 38 y 39; la autonomía que fomenta su padre en él, que evalúa a las preguntas 12, 18, 20, 22, 23, 26, 27 y 32; la imposición, que son los reactivos 4, 6, 13, 21, 25, 34, 37 y 40; y el control psicológico que ejerce el

padre hacia el adolescente, que corresponde a las preguntas 2, 7, 9, 14, 16, 29, 30 y 31.

En el caso de la madre se evalúa la comunicación en las preguntas 6, 17, 18, 26, 27, 30, 33, 34, 36 y 38; la autonomía se considera en las preguntas 7, 11, 19, 22, 28, 31 y 37; la imposición, que corresponde a las preguntas 8, 13, 21, 29, 32, 35, 39 y 40; el control psicológico, se evalúa en los reactivos 3, 5, 9, 12, 14, 16, 20 y 23; y el control conductual que corresponde a las preguntas 1, 2, 4, 10, 15, 24, y 25.

La puntuación máxima en ambos padres son 160 puntos y la mínima en ambos padres son 40 puntos. Para conocer el puntaje por dimensión se deben sumar todas las preguntas que conforman a cada una de las dimensiones, posteriormente se debe sacar el promedio, es decir, sumar el total de puntos por dimensión y dividirlo entre el total de preguntas por dimensión. A mayor puntaje significa que el adolescente percibe con más frecuencia la presencia de esa dimensión, al final se obtendrán 4 calificaciones para el padre y 5 para la madre.

Para medir la variable de uso de internet se utilizó la encuesta Internet Addiction Test (IAT) (Apéndice D) que fue diseñada por Young en 1998 con el objetivo de determinar si existe una adicción a internet, mide el alcance del involucramiento de un individuo con la computadora y clasifica el comportamiento adictivo en términos de deterioro o incapacidad leve, moderado o severo, su Alfa de Cronbach es de 0.89. Su escala de medición es tipo Likert y cuenta con 20 preguntas que responden desde nunca hasta siempre, el

puntaje va desde 0 que es nunca, 1 es raramente, 2 es ocasionalmente, 3 es frecuentemente, 4 es muy a menudo y 5 es siempre. Su puntuación mínima es 0 y la máxima es 100 y para obtener los resultados se suman todos los puntajes de cada pregunta y se clasifican en: uso normal con 0-30 puntos, uso leve con 31-49 puntos, uso moderado con 50-79 puntos y uso severo con 80-100 puntos.

Tiene 3 dimensiones o subescalas que son: consecuencias de uso de internet; corresponde a las preguntas 2, 4, 5, 6, 7, 8 y 14, factores cognitivos y emocionales; que corresponde a las preguntas 3, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 19 y 20 y control de tiempo; que corresponde a las preguntas 1, 16 y 17.

2.7.2 Técnicas y procedimientos en la recolección de la información

Para la recolección de datos, se solicitó la aprobación a la dirección de la Escuela de Enfermería Christus Muguerza UDEM y al Comité de Ética e Investigación, posteriormente se emitió una solicitud hacia la institución educativa en donde se aplicaron los instrumentos. Se acudió a la escuela secundaria seleccionada para visitar el departamento de dirección escolar, en el cual, se contactó con el personal directivo para la explicación del procedimiento y entrega de la investigación para su posterior aceptación.

Para la aplicación de los instrumentos se asistió a la institución educativa para realizar la entrega de consentimientos de padres (Apéndice E) y asentimientos informados (Apéndice F) a los adolescentes de primero a tercer grado, posteriormente se acudió los

siguientes días a la recolección de los consentimientos y asentimientos firmados. Durante la recolección se identificó que la mayoría de los adolescentes no entregaron los documentos a sus padres o los regresaban en blanco, por este motivo se aplicaron únicamente 90 encuestas en la primera visita al plantel educativo, se verificó su llenado completo y que contaran con los datos solicitados dentro de los requisitos, al término se les agradeció su participación y gratifico con un obsequio.

Posteriormente, se continuó acudiendo a la institución educativa aproximadamente 2 semanas, debido a que la población con la que contábamos no era significativa y se acudió a insistir en la entrega de los consentimientos y asentimientos informados, aumentando de esta manera la población. De esta manera se realizó una segunda aplicación de encuestas, se verifico que su llenado fuera completo y correcto, y que contaran con los datos solicitados dentro de los requisitos, al término se les gratifico por su participación con un obsequio.

2.7.3 Plan de procesamiento y presentación de la información

Los datos fueron procesados a través del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22. Para el análisis de los datos se obtuvo la consistencia interna de los instrumentos a través del coeficiente de Alpha de Cronbach.

Para dar respuesta a los objetivos específicos se utilizaron frecuencias y porcentajes, así como medidas de tendencia central (media).

2.8 Aspectos éticos

El presente estudio se apegó a lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Secretaría de Salud, 1987). El desarrollo de la investigación para la salud atendió los aspectos éticos que tomen en cuenta los principios de beneficencia de la persona sujeta a investigación, específicamente en los siguientes apartados:

En relación al Capítulo 1, Artículo 13 se respetó la dignidad, los derechos y el bienestar de la persona, la participación fue voluntaria.

Respecto al Artículo 14, Fracciones V, VI y VII el estudio contó con consentimiento y asentimiento informado por escrito de los padres de los participantes, se realizó por profesionales de la salud con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad de los participantes, se contó con la autorización favorable de la institución escolar participante, así como de la Comisión de Ética e Investigación de la Escuela de Enfermería Christus Muguerza-UDEM.

Referente al Artículo 16, se protegió la privacidad de los adolescentes en la investigación omitiendo su identidad en las encuestas.

En lo que concierne el Artículo 17, Fracción I, la investigación se considera sin riesgo ya que no se realizó ningún tipo de intervención específica en los participantes.

Conforme al Artículo 21 Fracciones I, VI, VII y VIII, se les dio a conocer el objetivo de la investigación a los participantes, se aclararon dudas generadas durante la aplicación de las encuestas, se informó la

libertad de retirarse del estudio cuando lo deseen, y se garantizó la confidencialidad de la información.

Con relación al Capítulo V, Artículo 58, Fracciones I y II, el retiro del consentimiento de los participantes durante el estudio no afectó su situación escolar, y los resultados de la investigación no fueron utilizados en su perjuicio.

Capítulo III

Resultados

3.1 Características sociodemográficas

En la tabla 3 se muestran las características sociodemográficas de los adolescentes de 12 a 15 años. Se encontró que la edad que predominó fue de 13 años (37.9%). Respecto al sexo, la mayoría eran mujeres con el 52.7%, el resto eran hombres. El 35.5% pertenecía a primer grado, el 30.8% a segundo y el 33.7% a tercero. En relación al medio por el que se conectaban a internet, la mayoría utilizaba el teléfono móvil (82.2%), seguido por la computadora (13.6%).

Tabla 3

Características sociodemográficas de los adolescentes de 12 a 15 años

	<i>f</i>	%
Edad		
12	37	21.9
13	64	37.9
14	48	28.4
15	20	11.8
Sexo		
Masculino	80	47.3
Femenino	89	52.7
Grado de escolaridad		
Primero	60	35.5
Segundo	52	30.8
Tercero	57	33.7
Medio por el que se conecta a internet		
Computadora	23	13.6
Teléfono móvil	139	82.2
Tablet	6	3.6
Xbox one	1	.6

Nota: $n=169$

3.2 Estadística descriptiva de las variables de estudio

Para dar respuesta a los primeros dos objetivos específicos: describir la práctica parental del padre que el adolescente de 12 a 15 años percibe con menor y mayor frecuencia y describir la práctica parental de la madre que el adolescente de 12 a 15 años percibe con menor y mayor frecuencia, se encontró que los adolescentes perciben con mayor frecuencia en el padre la práctica parental de comunicación y control conductual obteniendo una media de 44.33 ($DE=13.29$) y perciben con menor frecuencia el control psicológico dando una media de 10.33 ($DE=3.48$).

En el caso de la madre, los adolescentes perciben con mayor frecuencia la práctica parental de comunicación con una media de 29.56 ($DE=7.94$), encontrándose por debajo de la media del padre y la práctica parental que perciben con menor frecuencia es la de control psicológico con una media de 12.25 ($DE=4.30$), en este caso encontrándose por encima de la media del padre (Tabla 4).

Tabla 4

Percepción de las prácticas parentales de ambos padres por parte de los adolescentes de 12 a 15 años

	Padre		Madre	
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
Dimensiones				
Comunicación y control conductual	44.33	13.29	29.56	7.94
Autonomía	24.30	5.74	18.89	4.81
Imposición	14.01	4.42	16.15	5.06
Control psicológico	10.33	3.48	12.25	4.30
Control conductual			22.79	4.59

Nota: $n=169$; M =media; DE =desviación estándar

En relación a los objetivos específicos número tres y cuatro: describir la práctica parental del padre que el adolescente masculino y femenino de 12 a 15 años percibe con menor y mayor frecuencia y, describir la práctica parental de la madre que el adolescente masculino y femenino de 12 a 15 años percibe con menor y mayor frecuencia, los resultados mostraron que en el padre la práctica parental con mayor percepción en ambos sexos es la de comunicación, con una pequeña diferencia de puntuación media, en el sexo masculino se obtuvo una media de 44.50 ($DE=12.07$) y en el femenino con una media de 44.18 ($DE=14.37$).

De la misma manera, la práctica parental que menos perciben en el padre ambos sexos es la de control psicológico, igualmente existiendo una pequeña diferencia de media, en el sexo masculino se obtuvo una media de 10.40 ($DE=3.80$) y el sexo femenino de media de 10.25 ($DE= 3.18$) (Tabla 5).

Tabla 5

Percepción de las prácticas parentales del padre por parte de los adolescentes de 12 a 15 años de acuerdo al sexo

	Masculino		Femenino	
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
Dimensiones				
Comunicación y control conductual	44.50	12.07	44.18	14.37
Autonomía	25.11	5.89	23.56	5.52
Imposición	14.03	4.66	14.00	4.23
Control psicológico	10.40	3.80	10.25	3.18

Nota: $n=169$; *M*=media; *DE*=desviación estándar

De acuerdo a la percepción de los adolescentes de 12 a 15 años en las prácticas parentales ejercidas por la madre, se encontró que ambos sexos perciben con mayor frecuencia la comunicación, con una media de 29.25 ($DE=7.25$) en el sexo masculino, y una media de 29.89 ($DE=8.54$) en el sexo femenino, denotando una leve diferencia. En el caso de la práctica parental que menor perciben los adolescentes de 12 a 15 años en la madre se obtuvo que fue la práctica parental de control psicológico tanto en el sexo masculino como en el femenino, con una media de 12.43 ($DE=4.26$) en el sexo masculino y en el sexo femenino con una media de 12.08 ($DE=4.35$) (Tabla 6).

Tabla 6

Percepción de las prácticas parentales de la madre por parte de los adolescentes de 12 a 15 años de acuerdo al sexo

	Masculino		Femenino	
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
Dimensiones				
Comunicación	29.25	7.25	29.84	8.54
Control conductual	22.21	4.53	23.31	4.60
Autonomía	19.21	4.67	18.61	4.94
Imposición	15.73	4.54	16.53	5.48
Control psicológico	12.43	4.26	12.08	4.35

Nota: $n=169$; *Masculino*=80; *Femenino*=89; *M*=media; *DE*=desviación estándar

Para dar respuesta al objetivo número cinco: describir los hábitos adictivos del uso de internet que más predominan en los adolescentes de 12 a 15 años, los resultados demostraron que el 65.8% de los adolescentes tenía un uso normal de internet, seguido

por el 27.21% con un uso leve, y únicamente un 7.69% con uso moderado de internet (Tabla 7).

Tabla 7

Descripción de los hábitos adictivos del uso de internet que más predominan en los adolescentes de 12 a 15 años

	Puntuación	f	%
Uso de internet			
Normal	0-30	110	65.10
Leve	31-49	46	27.21
Moderado	50-79	13	7.69
Severo	80-100		

Nota: $n=169$

De acuerdo al objetivo número seis: describir los hábitos adictivos del uso de internet de acuerdo al sexo que más predominan en los adolescentes, los resultados demostraron que el sexo masculino obtuvo una media de 30.11 ($DE=13.64$), lo que muestra un aumento casi nulo para considerarse uso de internet leve, y el sexo femenino una media de 25.56 ($DE=12.67$), lo que informa que en relación al sexo masculino existe un uso de internet normal (Tabla 8).

Tabla 8

Descripción de los hábitos adictivos del uso de internet que más predominan en los adolescentes de 12 a 15 años de acuerdo al sexo

	M	DE
Sexo		
Masculino	30.11	13.64
Femenino	25.56	12.67

Nota: $n=169$; Masculino=80; Femenino=89; M=media; DE= desviación estándar

Para responder el objetivo general: describir las conductas de las prácticas parentales (comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control psicológico) del padre y madre y el uso de internet en adolescentes de 12 a 15 años, se encontró que, de las conductas más relevantes del padre, las dimensiones de comunicación y control conductual, y autonomía fueron las más afectadas en comparación a las otras dimensiones.

Referente a la dimensión de comunicación y control conductual, del total de los adolescentes el 26.6% menciona que siempre habla con su papá sobre sus problemas, solamente 5.9% más que aquellos que mencionan que nunca lo hacen (20.7%), el 47.3% percibe que entre nunca y algunas veces se siente consolado por el papá, superando al 33.7% que siente que siempre es consolado, un 40.8% percibe que el papá nunca o algunas veces lo escucha de forma paciente cuando le platica de sus problemas, solamente 1.2% por debajo de quienes perciben que siempre lo hace de forma paciente (42%), se destaca una cifra de 43.2% de los adolescentes que perciben que nunca y algunas veces el papá le dedica tiempo para platicar, y la mitad de los adolescentes menciona, que entre nunca y algunas veces el papá les pregunta que hacen con los amigos (50.9%).

En referencia a la dimensión de autonomía, un 49.1% de los adolescentes percibe que entre nunca y algunas veces se le deja tomar sus propias decisiones. El 53.9% percibe que entre algunas veces y muchas veces el papá apoya sus decisiones (Tabla 9).

Tabla 9

*Descripción de las conductas de las prácticas parentales
(comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control
psicológico) del padre*

	N		AV		MV		S	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Comunicación y control conductual								
1. Habla conmigo sobre mis problemas	35	20.7	51	30.2	38	22.5	45	26.6
3. Platica conmigo como buenos amigos	22	13.0	41	24.3	45	26.6	61	36.1
5. Me consuela cuando estoy triste	31	18.3	49	29.1	32	18.9	57	33.7
8. Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas	22	13.0	47	27.8	29	17.2	71	42.0
10. Me dedica tiempo para platicar	16	9.5	57	33.7	37	21.9	59	34.9
11. Me ayuda en mis problemas	18	10.7	42	24.8	44	26.0	65	38.5
15. Me da confianza para que me acerque a él	17	10.1	37	21.8	37	21.9	78	46.2
17. Le platico las cosas que me suceden	25	14.8	55	32.5	45	26.6	44	26.1
19. Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre	19	11.2	54	32.0	36	21.3	60	35.5

Nota: n=169; N=Nunca; AV=Algunas veces; MV= Muchas veces; S=Siempre

(continúa)

Tabla 9

*Descripción de las conductas de las practicas parentales
(comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control
psicológico) del padre (Continuación)*

	N		AV		MV		S	
	f	%	f	%	f	%	f	
24. Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela	22	13.0	43	25.4	39	23.1	65	38.5
28. Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre	17	10.1	57	33.7	39	23.1	56	33.1
33. Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as).	37	21.9	43	25.4	41	24.3	48	28.4
35. Platica conmigo sobre todo lo que hago.	27	16.0	54	32.0	48	28.4	40	23.6
36. Me pregunta qué hago con mis amigos(as)	27	16.0	59	34.9	35	20.7	48	28.4
38. Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela	13	7.7	45	26.6	38	22.5	73	43.2
39. Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice	33	19.5	46	27.2	38	22.5	52	30.8

Nota: $n=169$; N=Nunca; AV=Algunas veces; MV= Muchas veces; S=Siempre

(continúa)

Tabla 9

*Descripción de las conductas de las practicas parentales
(comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control
psicológico) del padre (Continuación)*

	N		AV		MV		S	
	f	%	f	%	f	%	f	
Autonomía								
12. Respeta mis gustos	8	4.7	28	16.6	31	18.3	102	60.4
18. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice	15	8.9	40	23.7	55	32.5	59	34.9
20. Respeta las decisiones que tomo	8	4.7	48	28.4	49	29.0	64	37.9
22. Me deja tomar mis propias decisiones	16	9.5	67	39.6	49	29.0	37	21.9
23. Entiende mi manera de ser	11	6.5	40	23.7	33	19.5	85	50.3
26. Acepta mi forma de ser	9	5.3	29	17.2	30	17.7	101	59.8
27. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	8	4.7	55	32.5	51	30.2	55	32.6
32. Apoya mis decisiones	12		38	22.4	53	31.4	66	39.1
Imposición								
4. Me impone su manera de ser	72	42.6	52	30.7	28	16.6	17	10.1
6. Quiere que sea como él es	106	62.7	37	21.9	16	9.5	10	5.9

Nota: n=169; N=Nunca; AV=Algunas veces; MV= Muchas veces; S=Siempre

(continúa)

Tabla 9

*Descripción de las conductas de las practicas parentales
(comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control
psicológico) del padre (Continuación)*

	N		AV		MV		S	
	f	%	f	%	f	%	f	%
13. Cree que todos debemos pensar igual que él	108	63.9	50	29.6	6	3.5	5	3.0
21. El cree que tiene la razón en todo	76	45.0	65	38.5	15	8.8	13	7.7
25. En la casa se hace lo que él dice	44	26.0	74	43.8	26	15.4	25	14.8
34. Quiere que haga lo que él dice	62	36.7	84	49.7	16	9.5	7	4.1
37. Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarle	86	50.9	57	33.7	15	8.9	11	6.5
40. Quiere que piense como él piensa	105	62.2	48	28.4	7	4.1	9	5.3
Control psicológico								
2. Me trata injustamente	141	83.4	21	12.4	4	2.4	3	1.8
7. Me culpa por todo lo que sucede	134	79.3	23	13.6	4	2.4	8	4.7
9. Me amenaza, si me porto mal	123	72.9	32	18.9	7	4.1	7	4.1

Nota: n=169; N=Nunca; AV=Algunas veces; MV= Muchas veces; S=Siempre

(continúa)

Tabla 9

*Descripción de las conductas de las practicas parentales
(comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control
psicológico) del padre (Continuación)*

	N		AV		MV		S	
	f	%	f	%	f	%	f	
14. Pienso que me tiene mala voluntad	135	79.9	25	14.8	6	3.6	3	1.7
16. Me culpa por cualquier cosa	137	81.1	25	14.7	1	.6	6	3.6
29. Me hace sentir que soy un(a) inútil	148	87.5	15	8.9	4	2.4	2	1.2
30. Me grita por cualquier cosa	131	77.5	27	16.0	7	4.1	4	2.4
31. Se enoja conmigo por cualquier cosa	125	74.0	32	18.9	8	4.7	4	2.4

Nota: $n=169$; N=Nunca; AV=Algunas veces; MV= Muchas veces; S=Siempre

En el caso de la madre, las conductas más relevantes fueron las referentes a las dimensiones de comunicación, autonomía, control psicológico e imposición.

En la dimensión de comunicación, el 37.9% de los adolescentes menciona que nunca y algunas veces hablan con la mamá sobre sus problemas, superando al 33.1% que siempre lo hace, y el 53.3% considera que entre algunas veces y muchas veces la mamá le dedica tiempo para platicar superando a quienes mencionan que siempre dedica tiempo (38.5%). Referente a la dimensión de autonomía e imposición, se destaca que el 42% percibe que algunas veces lo dejan tomar sus propias decisiones y un 46.7% menciona que algunas veces

se le impone las cosas que la mamá piensa, y 36.1% percibe que algunas veces la mamá respeta las decisiones que toman.

En la dimensión del control psicológico, 45.6% de los adolescentes concuerdan en que algunas veces cuando la mamá los castiga los hace sentir culpables, y cerca de la mitad de los adolescentes (42.6%) mencionan que entre algunas veces y siempre la mamá dice groserías o insulta si se portan mal.

En lo referente a la dimensión de imposición, el 45% perciben que algunas veces la mamá cree que tiene la razón en todo, y el 34.9% de los adolescentes perciben que algunas veces en la casa se hace lo que la mamá dice (Tabla 10).

Tabla 10

Descripción de las conductas de las practicas parentales (comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control psicológico) de la madre

	N		AV		MV		S	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Comunicación								
6. Habla conmigo sobre mis problemas	18	10.7	46	27.2	49	29.0	56	33.1
17. Platica conmigo como buenos(as) amigos(as)	15	8.9	41	24.3	44	26.0	69	40.8
18. Cuando estoy triste me consuela	19	11.2	41	24.3	44	26.0	65	38.5

Nota: n=169; N=Nunca; AV=Algunas veces; MV= Muchas veces; S=Siempre

(continúa)

Tabla 10

*Descripción de las conductas de las practicas parentales
(comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control
psicológico) de la madre (Continuación)*

	N		AV		MV		S	
	f	%	f	%	f	%	f	
26. Platica conmigo de cómo me va en la escuela	17	10.1	26	15.4	40	23.6	86	50.9
27. Me ayuda en mis problemas	11	6.5	39	23.1	39	23.1	80	47.3
30. Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo(a)	25	14.8	41	24.2	38	22.5	65	38.5
33. Me da confianza para que me acerque a ella	12	7.1	33	19.5	39	23.1	85	50.3
34. Me dedica tiempo para platicar	14	8.2	48	28.4	42	24.9	65	38.5
Control conductual								
1. Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa	2	1.2	19	11.2	27	16.0	121	71.6
2. Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa	14	8.3	42	24.8	47	27.8	66	39.1
4. Sabe en dónde estoy después de la escuela	5	3.0	20	11.8	24	14.2	120	71.0
10. Conoce a mis amigos(as)	7	4.1	35	20.7	29	17.2	98	58.0

Nota: $n=169$; N=Nunca; AV=Algunas veces; MV= Muchas veces; S=Siempre

(continúa)

Tabla 10

*Descripción de las conductas de las practicas parentales
(comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control
psicológico) de la madre (Continuación)*

	N		AV		MV		S	
	f	%	f	%	f	%	f	
15. Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos	14	8.3	43	25.5	32	18.9	80	47.3
24. Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela	11	6.5	23	13.6	29	17.2	106	62.7
25. Me pregunta qué hago con mis amigos	15	8.9	41	24.3	42	24.8	71	42.0
Autonomía								
7. Me deja tomar mis propias decisiones	32	18.9	71	42.0	42	24.9	24	14.2
11. Respeta las decisiones que tomo	9	5.3	61	36.1	54	32.0	45	26.6
19. Apoya mis decisiones	7	4.1	52	30.8	57	33.7	53	31.4
22. Respeta mis ideas, sin criticarme	14	8.3	59	34.9	45	26.6	51	30.2
28. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	17	10.1	74	43.8	47	27.8	31	18.3

Nota: n=169; N=Nunca; AV=Algunas veces; MV= Muchas veces; S=Siempre

(continúa)

Tabla 10

*Descripción de las conductas de las practicas parentales
(comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control
psicológico) de la madre (Continuación)*

	N		AV		MV		S	
	f	%	f	%	f	%	f	
31. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice	16	9.4	50	29.6	42	24.9	61	36.1
37. Respeta mis decisiones, aunque no sean las mejores	19	11.2	64	37.9	48	28.4	38	22.5
Imposición								
8. Me impone las cosas que ella piensa	43	25.4	79	46.8	32	18.9	15	8.9
13. Cree que todos debemos pensar como ella	97	57.4	40	23.7	22	13.0	10	5.9
21. Ella cree que tiene razón en todo	56	33.1	76	45.0	20	11.8	17	10.1
29. Quiere que sea como ella es	105	62.1	36	21.3	17	10.1	11	6.5
32. Quiere que haga todo lo que ella dice	48	28.4	66	39.1	30	17.8	25	14.7
35. Quiere que piense como ella piensa	88	52.1	56	33.1	15	8.9	10	5.9
39. Piensa que todo lo que dice está bien	49	29.0	72	42.6	23	13.6	25	14.8

Nota: $n=169$; N=Nunca; AV=Algunas veces; MV= Muchas veces; S=Siempre

(continúa)

Tabla 10

*Descripción de las conductas de las practicas parentales
(comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control
psicológico) de la madre (Continuación)*

	N		AV		MV		S	
	f	%	f	%	f	%	f	%
40. En la casa se hace lo que ella dice	16	9.5	59	34.9	45	26.6	49	29.0
Control psicológico								
3. Me hace sentir que soy un(a) inútil	124	73.4	35	20.7	6	3.5	4	2.4
5. Me dice que soy un(a) "burro(a)"	128	75.7	34	20.1	4	2.4	3	1.8
9. Me grita por cualquier cosa	92	54.4	57	33.8	11	6.5	9	5.3
12. Cuando me castiga me hace sentir culpable	63	37.3	77	45.5	18	10.7	11	6.5
14. Se enoja conmigo por cualquier cosa	95	56.2	56	33.2	9	5.3	9	5.3
16. Todo lo que hago le parece mal	99	58.6	50	29.6	13	7.7	7	4.1
20. Me dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)	131	77.5	31	18.3	4	2.4	3	1.8
23. Me dice groserías o insulta, si me porto mal	97	57.4	47	27.8	12	7.1	13	7.7

Nota: n=169; N=Nunca; AV=Algunas veces; MV= Muchas veces; S=Siempre

En relación al uso de internet, se encontró que 33.7% de los adolescentes frecuentemente estaban en una situación en donde llevaba más tiempo navegando de lo que pretendía. Un 31.5% menciona que entre frecuentemente y siempre pierde horas de sueño pensando que hará la próxima vez que se conecte a internet, superando el 18.9% de quienes mencionan que nunca sucede. Un 17.8% menciona que siempre le ha pasado el decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora, y un 22.5% menciona que solo pasa raramente. El 24.3% de los adolescentes nunca han intentado pasar menos tiempo conectado a internet y no lo ha logrado (Tabla 11).

Tabla 11

Descripción del uso de internet de los adolescentes de 12 a 15 años

	N		R		O		F		MA		S	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ¿Con que frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?	6	3.6	24	14.2	36	21.3	57	33.7	30	17.7	16	9.5
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora u otro dispositivo navegando?	32	18.9	58	34.3	44	26.1	21	12.4	10	5.9	4	2.4
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?	144	85.2	14	8.3	8	4.7	1	.6	1	.6	1	.6
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de internet?	61	36.1	61	36.1	22	13.0	16	9.4	3	1.8	6	3.6
5. ¿Con que frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a internet?	28	16.6	56	33.1	38	22.4	26	15.4	16	9.5	5	3.0

Nota: $n=169$; N=Nunca; R=Raramente; O=Ocasionalmente; F=Frecuentemente; MA=Muy a menudo; S=Siempre

(continúa)

Tabla 11

Descripción del uso de internet de los adolescentes de 12 a 15 años (Continuación)

	N		R		O		F		MA		S	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6. ¿Su actividad académica se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?	68	40.3	59	34.9	23	13.6	12	7.1	7	4.1		
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?	39	23.1	44	26.0	34	20.1	22	13.0	18	10.7	12	7.1
8. ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?	74	43.8	54	32.0	23	13.6	9	5.3	7	4.1	2	01.2
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?	61	36.1	63	37.3	21	12.4	15	8.9	4	2.3	5	3.0
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pensando un rato conectado a Internet?	59	34.9	63	37.3	24	14.2	6	3.6	8	4.7	9	5.3

Nota: $n=169$; N=Nunca; R=Raramente; O=Ocasionalmente; F=Frecuentemente; MA=Muy a menudo; S=Siempre

(continúa)

Tabla 11

Descripción del uso de internet de los adolescentes de 12 a 15 años (Continuación)

	N		R		O		F		MA		S	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?	49	29.0	39	23.1	41	24.3	15	8.9	14	8.3	11	6.4
12. ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?	74	43.8	44	26.0	14	8.3	10	5.9	12	7.1	15	8.9
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo(a) interrumpe mientras esta navegando?	70	41.4	58	34.3	21	12.4	8	4.7	5	3.0	7	4.2
14. ¿Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?	32	18.8	48	28.4	36	21.3	29	17.2	18	10.7	6	3.6
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?	56	33.1	60	35.5	27	16.0	11	6.5	6	3.6	9	5.3

Nota: $n=169$; N=Nunca; R=Raramente; O=Ocasionalmente; F=Frecuentemente; MA=Muy a menudo; S=Siempre

(continúa)

Tabla 11

Descripción del uso de internet de los adolescentes de 12 a 15 años (Continuación)

	N		R		O		F		MA		S	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora u otro dispositivo?	27	16.0	38	22.5	30	17.7	25	14.8	19	11.2	30	17.8
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?	41	24.3	35	20.6	34	20.1	26	15.4	17	10.1	16	9.5
18. ¿Trata de ocultar cuanto tiempo pasa realmente navegando?	104	61.5	31	18.3	13	7.7	11	6.5	4	2.4	6	3.6
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	93	55.0	55	32.5	5	3.0	1	.6	5	3.0	10	5.9
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?	89	52.7	44	26.0	11	6.6	10	5.9	8	4.7	7	4.1

Nota: $n=169$; N=Nunca; R=Raramente; O=Ocasionalmente; F=Frecuentemente; MA=Muy a menudo; S=Siempre

3.3 Consistencia interna de los instrumentos aplicados

Se calculó la consistencia interna del instrumento Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes en el cual se obtuvo una puntuación de 0.91. En el caso del Test de Adicción a Internet se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.83, ambos Alfas de Cronbach se consideran adecuados (Sampieri, 2014) (Tabla 12).

Tabla 12

Consistencia interna de los instrumentos aplicados

Instrumentos	Reactivos	Alfa de Cronbach
Escala Prácticas Parentales para Adolescentes	80	0.91
Sección de Padre	40	0.89
Subescalas		
Comunicación y control conductual	16	0.95
Autonomía	8	0.89
Imposición	8	0.78
Control psicológico	8	0.81
Sección de Madre	40	0.81
Subescalas		
Comunicación	10	0.93
Control conductual	7	0.83
Autonomía	7	0.85
Imposición	8	0.82
Control psicológico	8	0.85
Test de Adicción a Internet	20	0.83

Nota: $n=169$

Capítulo IV

Discusión

Actualmente una mala implementación de las prácticas parentales por parte de los padres hacia sus hijos adolescentes es un factor de riesgo para que utilicen internet con más frecuencia, lo que puede ocasionar una adicción. A continuación, se discuten los resultados obtenidos en el estudio de las prácticas parentales y el uso de internet.

En relación a las dimensiones de la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes, la mayoría de los adolescentes indicó que el padre presenta mayor comunicación y control conductual hacia ellos en comparación con la madre, estos resultados difieren con lo mencionado por Rodríguez, Del Barrio y Carrasco (2009), los cuales reportan resultados con medias más altas respecto a la comunicación de los adolescentes con la madre que con el padre. Estas diferencias probablemente se deban a que actualmente la madre se ve en la necesidad de trabajar fuera de casa, lo que conlleva a que el padre juegue un rol más activo como cuidador de sus hijos adolescentes (Cabrera & Tamis-LeMonda, 2013). Ante esto es necesario que se promueva la comunicación entre madre e hijo con la finalidad de que el hijo cuente con la práctica parental de comunicación por ambos padres ya que esto puede fortalecer y prevenir algunas adicciones.

Referente a la práctica parental que los adolescentes perciben con menor frecuencia, la mayoría indicó que el padre presenta menos control psicológico hacia ellos que la madre, los resultados obtenidos coinciden con lo reportado por Rodríguez et al., (2009) en donde se

presenta que los adolescentes perciben con menor frecuencia el control psicológico en el padre que en la madre, esto puede ser porque en situaciones difíciles de dialogar los padres suelen optar más por no hablar que por enfadarse y reñir a sus hijos, como en el caso de la madre (Salcines, 2011). En este sentido es importante resaltar al padre que el interés por la vida personal de sus hijos fortalece el control psicológico, el cual a su vez puede ser una práctica parental que evite adicciones.

Respecto a la percepción de las prácticas parentales del padre en los adolescentes de acuerdo al sexo, se encontró que el sexo masculino presentó una percepción mayor en la dimensión de comunicación y control conductual que el sexo femenino, lo cual concuerda con los resultados presentados por Ruvalcaba-Romero, Gallegos-Guajardo, Caballo y Villegas-Guinea (2016) en donde se muestra que los adolescentes del sexo masculino obtuvieron en la práctica parental de comunicación y control conductual una media superior a la que obtuvo el sexo femenino, lo cual probablemente se debe a que los adolescentes del sexo masculino se sienten más identificados en las actividades que tienen en común con sus padres, como lo es salir con amigos, acompañarlos a su trabajo y compartir sus experiencias como hombres (Rojas, 2006). Es probable que debido a la afinidad por género se encuentre mejor respuesta por comunicación y control conductual de padre a hijo por lo que es importante resaltar y promover en la madre el control conductual hacia las hijas, siguiendo la premisa de afinidad por género.

En relación a la dimensión de control psicológico de las prácticas parentales del padre en los adolescentes de acuerdo al sexo, los resultados mostraron que el sexo femenino la percibe con menor frecuencia que el sexo masculino, lo que coincide con García y Carpio (2015), donde sus resultados muestran que el sexo que menor percibe el control psicológico en el padre es el sexo femenino en comparación con el sexo masculino, esto puede deberse a que en esta etapa los adolescentes del sexo masculino desean más libertad y ante esto perciben en sus padres conductas de rechazo, autoritarias, irritables, hostiles, con normas estrictas, castigos y riñas (Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés, 2007). Es importante conducir positivamente al adolescente masculino durante su etapa de transición a través del control psicológico, este control psicológico puede derivarse de la madre considerando el sentido de protección y mayor confianza debido al género.

Referente a la percepción de las prácticas parentales de la madre en los adolescentes de acuerdo al sexo, se encontró que el sexo femenino presentó una percepción mayor en la dimensión de comunicación que el sexo masculino, lo cual concuerda con los resultados presentados por Ballarotto et al., (2018) los cuales reportan que, en cuanto a la comunicación por parte de la madre, el sexo femenino presenta mayor percepción que el sexo masculino. Esto se puede deber a que las mujeres buscan consejos entre sus iguales y se sienten identificadas con sus ideologías respecto al curso de la vida, además sobre como conllevar su rol de sociedad, por lo que se puede hacer referencia a que la madre tenga una mayor

implicación con los temas relacionados a sus hijas adolescentes (Salcines, 2011). Ante esto es necesario que se siga promoviendo la comunicación como una práctica parental que fortalezca al adolescente en sus siguientes etapas de vida para satisfacer una mejor transición.

Respecto a la dimensión de control psicológico de las prácticas parentales de la madre en los adolescentes de acuerdo al sexo, los resultados obtenidos mostraron que el sexo femenino percibe la dimensión con menor frecuencia que el sexo masculino, lo cual difiere con Ruvalcaba-Romero et al., (2016) los cuales mostraron en sus resultados que el sexo masculino percibe con menor frecuencia la dimensión de control psicológico en la madre, que el sexo femenino. Estas diferencias pueden deberse a que el sexo femenino manifiesta conductas más afectuosas, comprometidas y cercanas con la madre que el sexo masculino, las cuales tiende a reproducir para seguir el rol de la mujer mexicana con el compromiso familiar (Mestre et al., 2007). Ante esto es necesario que se promueva el seguimiento de esta conducta con la finalidad de fortalecer el compromiso familiar.

En relación al medio por el cual los adolescentes se conectan a internet, los resultados mostraron que el medio más utilizado fue el teléfono móvil, lo cual coincide con lo mencionado por García-Oliva, Piqueras y Marzo (2017) donde mencionan que el teléfono móvil fue el medio más utilizado para conectarse a internet, esto puede deberse a que actualmente el teléfono móvil se ha convertido en un servicio para la población de gran importancia, donde tres de cada cuatro usuarios del teléfono celular cuentan con uno capaz de conectarse a

internet, mostrando un incremento respecto al 2015, además contribuye el bajo precio que actualmente manejan las empresas telefónicas, lo que hace que sean de fácil acceso para los adolescentes (INEGI, 2016; Gutiérrez-Rentería, Santana-Villegas y Pérez-Ayala, 2017). Ante esto es necesario que en acción preventiva se recomienda que los padres tomen medidas ante el uso del teléfono móvil, por ejemplo, restricción de tiempo o uso de datos (conexión a internet), con la finalidad de evitar adicción.

En cuanto a los hábitos adictivos del uso de internet, los que más predominaron en los adolescentes fueron el uso normal y el uso leve y moderado, lo cual coincide con los resultados obtenidos por Xin et al., (2018) en donde se presentó poco uso adictivo de internet, seguido por un nivel leve, moderado y en mayor parte uso normal, estas diferencias de porcentaje es posible que se deban a que su muestra de adolescentes fue mayor en comparación con la muestra del estudio, por lo que pudieron reportar cifras más altas respecto al uso normal y adictivo de internet. Ante esto es necesario promover estilos de vida saludables que sean actividades prioritarias que permitan prevenir el uso adictivo de internet.

Los resultados respecto a los hábitos adictivos del uso de internet de acuerdo al sexo mostraron que tanto el sexo masculino como el femenino presentan un uso de internet normal, ya que el sexo masculino obtuvo una media que se sitúa en el nivel normal de uso de internet por contar con un aumento casi nulo para considerarse uso leve, lo cual difiere con García et al., (2013) los cuales mostraron en sus resultados que el sexo femenino presenta

mayor uso de internet que el sexo masculino, sin embargo no se muestra en qué nivel de uso de internet se encuentran, lo cual puede deberse a que su muestra fue muy superior a la utilizada en este estudio, y por ende los resultados de uso de internet fueron mayores.

4.1 Limitaciones del estudio

El estudio de investigación se limita a solo hacer una descripción de las variables con una población que cuente con características similares a las utilizadas en este estudio (Gámez & Villa, 2013). Además, se limitó a un estudio de tipo transversal (Andrade et al., 2012; Michelle & Einar, 2017).

Otra de las limitaciones fue el tipo de muestreo fue por conveniencia dada la población finita con la que se contó (Rial, Golpe, Gómez, & Barreiro, 2015; Puerta-Cortés, Carbonell, & Chamarro, 2013; Michelle & Einar, 2017).

4.2 Conclusiones

La edad que predominó en el estudio fue 13 años.

La mayoría de los participantes eran del sexo femenino.

La mayoría de los adolescentes de 12 a 15 años pertenecían a primer grado.

Los adolescentes de 12 a 15 años perciben en ambos padres con mayor frecuencia la práctica parental de comunicación, sin embargo, la perciben más en el padre que en la madre.

Los adolescentes de 12 a 15 años perciben en ambos padres con menor frecuencia la práctica parental de control psicológico, sin embargo, la perciben menos en el padre que en la madre.

Los adolescentes de 12 a 15 años de ambos sexos perciben con mayor frecuencia la práctica parental de comunicación y control conductual en el padre, sin embargo, la percibe más el sexo masculino que el femenino.

Los adolescentes de 12 a 15 años de ambos sexos perciben con menor frecuencia la práctica parental de control psicológico en el padre, sin embargo, la percibe menos el sexo femenino que el masculino.

Los adolescentes de 12 a 15 años de ambos sexos perciben con mayor frecuencia la práctica parental de comunicación en la madre, sin embargo, la percibe más el sexo femenino que el masculino.

Los adolescentes de 12 a 15 años de ambos sexos perciben con menor frecuencia la práctica parental de control psicológico en la madre, sin embargo, la percibe menos el sexo femenino que el masculino.

Los adolescentes de 12 a 15 años no presentaron uso adictivo de internet.

La mayoría de los adolescentes tenían uso normal y leve de internet.

Los adolescentes de ambos sexos no mostraron diferencias en los hábitos adictivos del uso de internet.

El medio de acceso por el cual se conectaban más a internet fue el teléfono móvil.

4.3 Recomendaciones

Realizar más investigaciones con un mayor número de muestra (Alonso & Romero, 2017; Yubero et al., 2017; Segura-Celis et al., 2011).

Utilizar un tipo de muestreo probabilístico (Rial et al., 2015).

Incluir nuevas variables que podrían indicar otras formas de suplir las practicas parentales, tal y como es la relación con los amigos, consumo de sustancias adictivas, relaciones de pareja, entre otras (Rial et al., 2015; Andrade et al., 2012; Michelle & Einar, 2017).

Realizar próximos estudios longitudinales en una población más extendida para conocer las practicas parentales hacia los hijos y el uso de internet en las diferentes etapas de crecimiento (Rial et al., 2014; Alonso & Romero, 2017; García, López de Ayala, & García, 2014; Bleakley et al., 2016).

Indagar con más profundidad el conocimiento de los padres sobre el internet (Yubero et al., 2017; Padilla et al., 2015; Fernández, 2013; García et al., 2014).

Realizar un estudio de correlación para determinar la relación positiva o negativa existente entre las practicas parentales y el uso de internet por el adolescente (Gámez & Villa, 2013; Carbonell, Fúster, Chamarro, & Oberst, 2012).

Realizar futuros estudios en otros contextos culturales (Andrade et al., 2012; Gámez & Villa, 2013; Adriano et al., 2015; Segura-Celis et al., 2011).

Referencias

- Adriano, R. C., Mamani, F. L., & Vilca, Q. W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 8(2), 9-17.
- Alonso, C., & Romero, E. (2017). El uso problemático de nuevas tecnologías en una muestra clínica de niños y adolescentes. Personalidad y problemas de conductas asociados. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 45(2), 62-70.
- Andrade, P., & Betancourt, D. (2008). Prácticas Parentales: Una medición integral. *Asociación Mexicana de Psicología Social*, 12, 561-565.
- Andrade, P., Betancourt, D., Vallejo, A., Celis, B., & Rojas, R. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35(1), 29-36.
- Aponte, D., Castillo, P., & González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186.
- Arribas, A., & Islas, O. (2008). Niños y jóvenes mexicanos ante internet. *Razón y palabra*, 67. Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/N/N67/varia/aarribas.html>
- Ballarotto, G., Volpi, B., Marzilli, E., & Tambelli, R. (2018). Adolescent Internet Abuse: A Study on the Role of Attachment to Parents and Peers in a Large Community Sample. *BioMed Research International*, 1-10.

- Ballesta, J., Lozano, J., & Cerezo, M. (2015). Internet, redes sociales y adolescencia: un estudio en centros de educación secundaria de la región de Murcia. *Revista Fuentes, 1*, 109-130. doi: 1012795/revistafuentes.2015.i16.05
- Bleakley, A., Ellithorpe, M., & Romer, D. (2016). The Role of Parents in Problematic Internet Use among US Adolescents. *Media and Communication, 4*(3), 24-34.
- Brenner, V. (1997). Psychology of computer use: XLVII. Parameters of Internet use, abuse and addiction: the first 90 days of the Internet Usage Survey. *Psychological Reports, 80*(3), 879-882.
- Burns, N., & Grove, S.K. (2012). Investigación en Enfermería. Elsevier. Barcelona: España.
- Cabrera-Torres, A., Chacón-Luna, A., & Vera-Paredes, D. (2015). Incidencia del uso de internet en los adolescentes de las instituciones de educación media. *Revista Ciencia UNEMI, 8*(14), 57-66.
- Cabrera, N. & Tamis-LeMonda, C. (2014). *Handbook of father involvement: multidisciplinary perspective*. Second Edition. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A., & Oberst, U. (2012). Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo, 33*(2), 82-89.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles in context: An integrative model. *Psychological Bulletin, 113*(3), 487-496.
- Fandiño, L. J. D. (2015). Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. *Revista Psicología Científica, 17*(2). Recuperado de

<http://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/>

- Fandiño, L. J. (2016). *Prácticas Parentales y Uso Generalizado y Problemático de Internet* (tesis de doctorado). Universidad de Montemorelos.
- Fernández, S. N. (2013). Trastornos de la conducta y redes sociales en Internet. *Salud mental*, 36(6), 521-527.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2006). La adolescencia. *Vigía de los derechos de la niñez y la adolescencia mexicana*, 3(2), 2-15.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2011). La adolescencia. Una época de oportunidades. Recuperado de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF__Estado_Mundial_de_la__Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2016). Aplicando género. Recuperado de https://www.unicef.org/honduras/Aplicando_genero_agua_saneamiento.pdf
- Gámez, G. M., & Villa, G. F. (2013). Normas y comunicación sobre el uso de Internet empleadas por los padres y Adicción a Internet de los hijos: un estudio longitudinal y multi-informante. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 108, 50-59.
- García, A., Lopez-de-Ayala, M.C., & Catalina, B. (2013). Hábitos de uso en Internet y en las redes sociales de los adolescentes

- españoles. *Revista Científica de Educomunicación*, 21(41), 195-2014.
- García, C. B., López de Ayala, L., García, J. A. (2014). Los riesgos de los adolescentes en Internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de Internet. *Revista Latina de Comunicación Social*, 69, 462-485.
- García, M., & Carpio, M. (2015). Las practicas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes. *Psicología Conductual*, 23(1), 161-179.
- García-Oliva, C., Piqueras, J. A., & Marzo, J. C. (2017). Uso problemático de internet, el móvil y los videojuegos en una muestra de adolescentes alicantinos. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 17(2), 189–200.
<https://doi.org/10.21134/haaj.v17i2.331>
- Gomes-Franco-E-Silva, F., & Sendín-Gutiérrez, J. C. (2014). Internet como refugio y escudo social: Usos problemáticos de la Red por jóvenes españoles. *Revista Científica de Educomunicación*, 22(43), 45-53.
- González, J., & Hernández, A. (2012). Las prácticas educativas parentales: análisis por género de una muestra de adolescentes Coahuilenses. *PSICUMEX*, 42-52.
- González, R. M., & Landero, H. R., (2012). Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de la misma familia. *Periódicos electrónicos em psicología*, 9(1), 54-64. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2012000100006

- Gutiérrez-Rentería, M. E., Santana-Villegas, J. C., & Pérez-Ayala, M. (2017). Smartphone: Usos y gratificaciones de los jóvenes en México en 2015. *Palabra Clave, 20*(1), 47-68.
<https://doi.org/10.5294/pacla.2017.20.1.3>
- Herrera, S. P. (1999). Principales Factores de Riesgo Psicológicos y Sociales en el Adolescente. *Revista cubana de Pediatría, 71*(1), 39-42.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2016). Estadísticas a Propósito del Día Mundial de Internet (17 de mayo). Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/a proposito/2017/internet2017_Nal.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2017). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2017. Recuperado de http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/OtrTemEcon/ENDUTIH2018_02.pdf
- Martínez de Morentin, J. I., & Medrano, S. C. (2012). La mediación parental y el uso de internet. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 549-556.
- Martínez, G., García, E., & García, J. (2015). Uso y abuso de internet en población infantil escolarizada. *Entre textos, 7*(19), 1-23.
- Matalinares, M., & Díaz, G. (2014). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología, 16*(2), 195-220.
- Medina, A. N., & Ferriani, M. G. C. (2010). Factores protectores de las familias para prevenir el consumo de drogas en un municipio de

- Colombia. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18, 504-512.
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M., & Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.
- Michelle, L. M., & Einar, B. T. (2017). Internet Addiction, Psychological Distress, and Coping Responses Among Adolescents and Adults. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 20(5), 296-304.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2017). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Padilla, S., Rodríguez, E., Álvarez, M., Torres, A., Suárez, A., & Rodrigo, M. J. (The influence of the family educational scenario on internet use of primary and secondary school children. *Journal for the Study of Education and Development*, 38(2), 402-434.
- Palacios, J. R., & Andrade, P. (2008). Influencia de las practicas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 7, 8-16.
- Papalia, D. E., Wendkos, O. S., & Duskin, F. R. (2005). *Psicología del Desarrollo*. México: Mc Graw Hill-Interamericana.
- Puerta-Cortés, D. X., Carbonell, X., & Chamarro, A. (2013). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión en español del

- Internet Addiction Test. *Revista Trastornos Adictivos*, 14(4), 99-104.
- Qin-Xue, L., Xiao-Yi, F., Lin-Yuan, D., & Jin-Tao, Z. (2012). Parent-adolescent communication, parental Internet use and Internet-specific norms and pathological Internet use among Chinese adolescents. *Computers in Human Behavior*, 28(4), 1269-1275. doi: 10.1016/j.chb.2012.02.010
- Qin-Xue, L., Xiao-Yi, F., Zong-Kui, Z., Jin-Tao, Z., & Lin-Yuan, D. (2013). Perceived Parent-Adolescent Relationship, Perceived Parental Online Behaviors and Pathological Internet Use among Adolescents: Gender-Specific Differences. *PLoS ONE*, 8(9), 1-8.
- Real Academia Española [RAE]. (2017). Edad. Recuperado de <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=EN8xffh>
- Rial, A., Gómez, P., Braña, T., & Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Anales de psicología*, 30(2), 642-655. doi: 10.6018/analesp.30.2.159111
- Rial, B. A., Golpe, F. S., Gómez, S. P., Barreiro, C. C. (2015). Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes. *Health and Addictions*, 15(1), 25-38.
- Rodríguez, M. Á., Del Barrio, M. V., & Carrasco, M. Á. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2(2), 10-18.
- Rojas, O. (2006). La importancia de tener un hijo varón y algunos cambios en la relación padre-hijo en México. *Papeles de Población*, 12(48), 181-204.

- Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos-Guajardo, J., Caballo, V. E., & Villegas-Guinea, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología Desde El Caribe*, 33(3), 223–236.
- Salcines, I. (2011). *La comunicación entre los adolescentes y sus familias*. (tesis de doctorado) Universidad de Cantabria.
- Samada, M. C. C., Ariso, J. M., & Plaza, J. (2014). La adición a Internet y la terapia familia sistémica como propuesta para favorecer un buen uso de la red. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/276273195_La_adiccion_a_Internet_y_la_terapia_familiar_sistemica_como_propuesta_para_favorecer_un_buen_uso_de_la_red
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill-Interamericana.
- Secretaria de Salud. (1987). Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
- Secretaria de Educación Pública [SEP]. (2013). Glosario Educación Superior. Recuperado de http://dsia.uv.mx/cuestionario911/Material_apoyo/Glosario%20911.pdf
- Segura-Celis, H., Vallejo-Casarín, A., Osorno-Munguía, J., Rojas-Rivera, R., & Reyes-García, S. (2011). La Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt en adolescentes veracruzanos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 67-73.

- Shapira, N., Goldsmith, T., Keck, P. Jr., Khosla, D., & McElroy, S. (2003). Psychiatric features of individuals with problematic Internet use. *Journal of Affective Disorders, 57*, 267–272.
- Siomos, K., Floros, G., Fisoun, V., Evaggelia, D., Farkonas, N., Sergeantani, E., Lamprou, M., & Geroukalis, D. (2012). Evolution of Internet addiction in Greek adolescent students over a two-year period: the impact of parental bonding. *European Child & Adolescent Psychiatry, 21*(4), 211-219.
- Starcevic, V. (2013). Is a internet addiction a useful concept? *Australian and Nueva Zeland Journal of Psychiatry, 47*(1), 16-19. doi: 10.1177/0004867412461693
- Tsitsika, A. K., Andrie, E. K., Psaltopoulou, T., Tzavara, C. K., Sergeantanis, T. N., Ntanasis-Stathopoulos, I., Bacopoulou, F., Richardson, C., Chrousos, G. P., & Tsolia, M. (2016). Association between problematic internet use, socio-demographic variables and obesity among European adolescents. *The European Journal of Public Health, 26*(4), 617-622.
- Vallejos, O. (2002). Introducción al internet. Facultad de Ingeniería. Recuperado de <http://ing.unne.edu.ar/pub/internet.pdf>
- Wang, W., Li, D., Li, X., Wang, Y., Sun, W., Zhao, L., & Qiu, L. (2018). Parent-adolescent relationship and adolescent internet addiction: A moderated mediation model. *Addictives Behaviors, 84*, 171-177.
- Xin, M., Xing, J., Pengfei, W., Houru, L., Mengcheng, W., & Hong, Z. (2018). Online activities, prevalence of Internet addiction and

risk factors related to family and school among adolescent in China. *Addictive Behaviors Report*, 7, 14-18.

Young, K. (1998). Internet Addiction: The emergence of as new clinical disorder. *Cyberpsychology & Behavior*, 1, 237-244.

Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., & Elche, M. (2018). Padres, hijos e internet. Socialización familiar de la red. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1-13.

Apéndices

Apéndice A
Aprobación de Comité de Investigación y Comité de Ética en
Investigación

Apéndice B

Cédula de datos sociodemográficos

A continuación, se presentarán una serie de datos que deberás responder recordando que todas las respuestas son confidenciales.

Instrucciones

Marca con una **X** la mejor respuesta según sea tu caso.

Datos sociodemográficos

1. Edad_____

2. Sexo:

Masculino_____

Femenino_____

3. Grado que actualmente cursas:

1ero_____

2do_____

3ero_____

4. ¿Vives con ambos padres?

Si_____

No_____

5. ¿Tienes acceso a internet?

Si_____No_____

6. Por medio de que te conectas a internet?

Computadora_____

Teléfono móvil_____

Tablet_____

Otro (especifique) _____

Apéndice C

Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes

(Andrade & Betancourt, 2008)

Instrucciones:

A continuación, se mostrará un cuestionario en donde evaluaras las conductas de tus padres hacia ti.

Deberás indicar con una **X** la casilla que corresponda a tu respuesta. Cada casilla tiene un número que corresponde a:

1= Nunca	2= Algunas veces	3= Muchas veces	4= Siempre
----------	------------------	-----------------	------------

Sección 1. A continuación se muestran oraciones sobre la forma en que **TU MAMÁ** se porta contigo. Coloca el número que más se parezca a tu respuesta de acuerdo al método que te acabamos de explicar.

Mi Mamá	1	2	3	4
1. Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa.				
2. Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa.				
3. Me hace sentir que soy un(a) inútil.				
4. Sabe en dónde estoy después de la escuela.				
5. Me dice que soy un(a) "burro(a)".				
6. Habla conmigo sobre mis problemas.				
7. Me deja tomar mis propias decisiones.				
8. Me impone las cosas que ella piensa.				

(continúa)

Instrucciones:

Deberás indicar con una **X** la casilla que corresponda a tu respuesta. Cada casilla tiene un número que corresponde a:

1= Nunca	2= Algunas veces	3= Muchas veces	4= Siempre
----------	------------------	-----------------	------------

Mi Mamá	1	2	3	4
9. Me grita por cualquier cosa.				
10. Conoce a mis amigos(as).				
11. Respeta las decisiones que tomo.				
12. Cuando me castiga me hace sentir culpable.				
13. Cree que todos debemos pensar como ella.				
14. Se enoja conmigo por cualquier cosa.				
15. Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos.				
16. Todo lo que hago le parece mal.				
17. Platica conmigo como buenos(as) amigos(as).				
18. Cuando estoy triste me consuela.				
19. Apoya mis decisiones.				
20. Me dice que soy un(a) mal(a) hijo(a).				
21. Ella cree que tiene razón en todo.				
22. Respeta mis ideas, sin criticarme.				

(continúa)

Instrucciones:

Deberás indicar con una **X** la casilla que corresponda a tu respuesta. Cada casilla tiene un número que corresponde a:

1= Nunca	2= Algunas veces	3= Muchas veces	4= Siempre
----------	------------------	-----------------	------------

Mi Mamá	1	2	3	4
23. Me dice groserías o insulta, si me porto mal.				
24. Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela.				
25. Me pregunta qué hago con mis amigos.				
26. Platica conmigo de cómo me va en la escuela.				
27. Me ayuda en mis problemas.				
28. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero.				
29. Quiere que sea como ella es.				
30. Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo(a).				
31. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice.				
32. Quiere que haga todo lo que ella dice.				
33. Me da confianza para que me acerque a ella.				

(continúa)

Instrucciones:

Deberás indicar con una **X** la casilla que corresponda a tu respuesta. Cada casilla tiene un número que corresponde a:

1= Nunca	2= Algunas veces	3= Muchas veces	4= Siempre
----------	------------------	-----------------	------------

Mi Mamá	1	2	3	4
34. Me dedica tiempo para platicar.				
35. Quiere que piense como ella piensa.				
36. Entiende las razones que le digo.				
37. Respeta mis decisiones, aunque no sean las mejores.				
38. Platica conmigo de las cosas que me suceden.				
39. Piensa que todo lo que dice está bien.				
40. En la casa se hace lo que ella dice.				

Instrucciones:

Deberás indicar con una **X** la casilla que corresponda a tu respuesta. Cada casilla tiene un número que corresponde a:

1= Nunca	2= Algunas veces	3= Muchas veces	4= Siempre
----------	------------------	-----------------	------------

Sección 2. A continuación se muestran oraciones sobre la forma en que **TU PAPÁ** se porta contigo. Coloca el número que más se parezca a tu respuesta.

Mi Papá	1	2	3	4
1. Habla conmigo sobre mis problemas.				
2. Me trata injustamente.				
3. Platica conmigo como buenos amigos.				
4. Me impone su manera de ser.				
5. Me consuela cuando estoy triste.				
6. Quiere que sea como él es.				
7. Me culpa por todo lo que sucede.				
8. Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas.				
9. Me amenaza, si me porto mal.				
10. Me dedica tiempo para platicar.				
11. Me ayuda en mis problemas.				
12. Respeta mis gustos.				
13. Cree que todos debemos pensar igual que él.				
14. Pienso que me tiene mala voluntad.				
15. Me da confianza para que me acerque a él.				

Instrucciones:

Deberás indicar con una **X** la casilla que corresponda a tu respuesta. Cada casilla tiene un número que corresponde a:

1= Nunca	2= Algunas veces	3= Muchas veces	4= Siempre
----------	------------------	-----------------	------------

Mi Papá	1	2	3	4
16. Me culpa por cualquier cosa.				
17. Le platico las cosas que me suceden.				
18. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice.				
19. Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre.				
20. Respeta las decisiones que tomo.				
21. El cree que tiene la razón en todo.				
22. Me deja tomar mis propias decisiones.				
23. Entiende mi manera de ser.				
24. Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela.				
25. En la casa se hace lo que él dice.				
26. Acepta mi forma de ser.				
27. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero.				
28. Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre.				
29. Me hace sentir que soy un(a) inútil.				

(continúa)

Instrucciones:

Deberás indicar con una **X** la casilla que corresponda a tu respuesta. Cada casilla tiene un número que corresponde a:

1= Nunca	2= Algunas veces	3= Muchas veces	4= Siempre
----------	------------------	-----------------	------------

Mi Papá	1	2	3	4
30. Me grita por cualquier cosa.				
31. Se enoja conmigo por cualquier cosa.				
32. Apoya mis decisiones.				
33. Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as).				
34. Quiere que haga lo que él dice.				
35. Platica conmigo sobre todo lo que hago.				
36. Me pregunta qué hago con mis amigos(as).				
37. Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarle.				
38. Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela.				
39. Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice.				
40. Quiere que piense como él piensa.				

(continúa)

Apéndice D

Test de Adicción a Internet

(Young, 1998)

A continuación, te mostramos una serie de preguntas relacionadas con el tiempo que pasas conectado a internet.

Instrucciones:

Deberás indicar con una **X** la casilla con el número de acuerdo a su significado según corresponda a tu respuesta y que te mostramos a continuación:

0= Nunca	3= Frecuentemente
1= Raramente	4= Muy a menudo
2= Ocasionalmente	5= Siempre

Preguntas	0	1	2	3	4	5
1. ¿Con que frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?						
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora u otro dispositivo navegando?						
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?						

(continúa)

Instrucciones:

Deberás indicar con una **X** la casilla con el número de acuerdo a su significado según corresponda a tu respuesta y que te mostramos a continuación:

0= Nunca	3= Frecuentemente
1= Raramente	4= Muy a menudo
2= Ocasionalmente	5= Siempre

Preguntas	0	1	2	3	4	5
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de internet?						
5. ¿Con que frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?						
6. ¿Su actividad académica (escuela) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?						
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?						
8. ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?						

(continúa)

Instrucciones:

Deberás indicar con una **X** la casilla con el número de acuerdo a su significado según corresponda a tu respuesta y que te mostramos a continuación:

0= Nunca	3= Frecuentemente
1= Raramente	4= Muy a menudo
2= Ocasionalmente	5= Siempre

Preguntas	0	1	2	3	4	5
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?						
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pensando un rato conectado a Internet?						
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?						
12. ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?						
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo(a) interrumpe mientras esta navegando?						
14. ¿Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?						

(continúa)

Instrucciones:

Deberás indicar con una **X** la casilla con el número de acuerdo a su significado según corresponda a tu respuesta y que te mostramos a continuación:

0= Nunca	3= Frecuentemente
1= Raramente	4= Muy a menudo
2= Ocasionalmente	5= Siempre

Preguntas	0	1	2	3	4	5
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?						
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora u otro dispositivo?						
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?						
18. ¿Trata de ocultar cuanto tiempo pasa realmente navegando?						
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?						
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?						

Apéndice E

Consentimiento Informado

Folio:

Fecha:

Título del proyecto: Percepción de las prácticas parentales y el uso de internet en los adolescentes de 12 a 15 años.

Investigadores principales: Tutor de tesis Dra. Josefina Saraí Candía Arredondo, alumnos: Cynthia Alejandra Castillo López, Aarón Rafael Soria García y Miguel Ángel Vázquez Meléndez, aspirantes a la Licenciatura en Enfermería, de la Escuela de Enfermería Christus Muguerza-UDEM.

Para decidir la participación del menor a mi cargo en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Me siento libre de preguntar cualquiera asunto que no me quede claro.

Objetivo: Describir la percepción de los adolescentes de 12 a 15 años acerca de las prácticas parentales (comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control psicológico) por parte del padre y madre y el uso de internet.

Criterios de selección: El menor a mi cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación por estudiar en una secundaria pública, tener una edad entre 12 a 15 años, ser del sexo masculino o femenino, hacer uso de internet y vivir con ambos padres.

Procedimiento del estudio: La participación del menor de edad a mi cargo consistirá en responder con sinceridad dos encuestas de 20

y 80 preguntas, una en relación a la adicción a internet y la segunda a las prácticas parentales, el tiempo estimado del llenado es de 20 minutos.

Confidencialidad: La participación es confidencial, las encuestas no requieren el nombre del menor. La investigación se rige en el Artículo 21 de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, donde se establece la protección de la privacidad del sujeto de investigación.

Riesgos: La investigación no supone ningún tipo de riesgo para el menor.

Beneficios: Yo y el menor a mi cargo no recibiremos ningún beneficio directo, exceptuando la entrega de un obsequio para agradecer su participación de parte de los investigadores a cargo. No obstante, la participación permitirá generar información para realizar estadísticos sobre cómo se encuentra la población adolescente de entre 12 y 15 años respecto a las prácticas parentales, uso de internet e índice de masa corporal en términos de beneficio social.

Preguntas: Si requiero mayor información, o comunicarme por cualquier motivo relacionado con la investigación, puedo contactar a los investigadores Cynthia Alejandra Castillo López, Aarón Rafael Soria García y Miguel Ángel Vázquez Meléndez, al teléfono: 8115853266.

Renuncia o retiro: La autorización para que participe el menor de edad a mi cargo es absolutamente voluntaria. El menor deberá responder todas las preguntas y tiene la libertad de detener su participación en cualquier momento que lo desee.

Conclusión: En acuerdo con lo anterior, y después de haber leído detalladamente el presente consentimiento informado. Yo _____ autorizo la participación del menor a mi cargo, en la investigación "Percepción de las prácticas parentales y el uso de internet en los adolescentes de 12 a 15 años".

Consentimiento: Los estudiantes Cynthia Alejandra Castillo López, Aaron Rafael Soria García y Miguel Angel Vázquez Meléndez me han explicado de forma detallada en que consiste el estudio de investigación, además de los riesgos y beneficios que involucran la participación del menor a mi cargo. Si decide dejar de participar lo hará libremente.

Si acepto

No acepto

Firma del padre o tutor: _____

Firma del testigo 1: _____

Firma del testigo 2: _____

Apéndice F

Asentimiento informado

Folio:

Fecha:

Título del proyecto: Percepción de las prácticas parentales y el uso de internet en los adolescentes de 12 a 15 años.

Investigadores principales: Tutor de tesis Dra. Josefina Saraí Candía Arredondo, alumnos: Cynthia Alejandra Castillo López, Aarón Rafael Soria García y Miguel Ángel Vázquez Meléndez, aspirantes a la Licenciatura en Enfermería, de la Escuela de Enfermería Christus Muguerza-UDEM.

Para decidir mi participación en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Me siento libre de preguntar cualquiera asunto que no me quede claro:

Objetivo: Describir la percepción de los adolescentes de 12 a 15 años acerca de las prácticas parentales (comunicación, control conductual, autonomía, imposición y control psicológico) por parte del padre y madre y el uso de internet.

Criterios de selección: He sido invitado(a) a participar en la investigación por estudiar en una secundaria pública, tener una edad entre 12 a 15 años, ser del sexo masculino o femenino, hacer uso de internet y vivir con ambos padres.

Procedimiento del estudio: Mi participación consistirá en responder con sinceridad dos encuestas de 20 y 80 preguntas, una en relación a

la adicción a internet y la segunda a las prácticas parentales, el tiempo estimado del llenado es de 20 minutos.

Confidencialidad: Mi participación es confidencial, las encuestas no requieren mi nombre. La investigación se rige en el Artículo 21 de La Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, donde se establece la protección de la privacidad del sujeto de investigación.

Riesgos: La investigación no supone ningún tipo de riesgo para mí.

Beneficios: Yo no recibiré ningún beneficio directo, exceptuando la entrega de un obsequio para agradecer mi participación de parte de los investigadores a cargo. No obstante, la participación permitirá generar información para realizar estadísticos sobre cómo se encuentra la población adolescente de entre 12 y 15 años respecto a las prácticas parentales y el uso de internet.

Preguntas: Si requiero mayor información, o comunicarme por cualquier motivo relacionado con la investigación, puedo contactar a los investigadores Cynthia Alejandra Castillo López, Aarón Rafael Soria García y Miguel Ángel Vázquez Meléndez, al teléfono: 8115853266.

Renuncia o retiro: Mi autorización para que poder participar es absolutamente voluntaria. Deberé responder todas las preguntas y tengo la libertad de detener mi participación en cualquier momento que lo desee.

Conclusión: En acuerdo con lo anterior, y después de haber leído detalladamente el presente consentimiento informado. Yo

_____ autorizo mi participación, en la

investigación "Percepción de las prácticas parentales y el uso de internet en los adolescentes de 12 a 15 años".

Consentimiento: Los estudiantes Cynthia Alejandra Castillo López, Aaron Rafael Soria García y Miguel Angel Vázquez Meléndez me han explicado de forma detallada en que consiste el estudio de investigación, además de los riesgos y beneficios que involucran a mi participación. Si decido dejar de participar lo haré libremente.

Si acepto

No acepto

Firma del _____
participante:

Firma del testigo 1: _____

Firma del testigo 2: _____

Resumen Autobiográfico

Cynthia Alejandra Castillo López

Candidato para obtener el grado de Licenciatura en Enfermería

Tesis: Percepción de las prácticas parentales y el uso de internet en los adolescentes de 12 a 15 años

Área de estudio: Clínico

Biografía: Estudiante para el grado de Licenciatura en Enfermería, 21 de años de edad, originaria de Monterrey, Nuevo León. Graduada de la Universidad Autónoma de Nuevo León en educación media superior. Actualmente estudiante de la Universidad de Monterrey.

Educación: Estudiante de la Escuela de Enfermería Christus Muguerza UDEM.

Experiencia laboral: He realizado alrededor de 4 años prácticas clínicas en diferentes hospitales públicos y privados del estado de Monterrey, en los cuales se destacan prácticas de: Cuidados Intensivos, Pediatría, Urgencias, Psiquiatría, Salud Pública, Materno Infantil, Administración en Enfermería, Central de equipos y esterilización, Ginecología y Obstetricia.

Contacto: cynthia.castillo@udem.edu

Resumen Autobiográfico

Aaron Rafael Soria García

Candidato para obtener el grado de Licenciatura en Enfermería

Tesis: Percepción de las prácticas parentales y el uso de internet en los adolescentes de 12 a 15 años

Área de estudio: Clínico

Biografía: Aaron Rafael Soria García de 21 años de edad, originario de Monterrey Nuevo León, estudiante de la Escuela de Enfermería Christus Muguerza UDEM con el grado de Licenciado en Enfermería.

Educación: Grado actual de educación Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Monterrey

Experiencia laboral: He realizado prácticas clínicas durante 4 años consecutivos en diferentes áreas clínicas como lo son: Enfermería Materno Infantil, Pediatría, Quirúrgica, Cuidados Intensivos, Urgencias Adultos, Pediátricos y Neonatos, Prevención y Promoción de la Salud, Administración en los servicios de Enfermería, Psiquiatría, entre otras.

Contacto: aaron.soria@udem.edu

Resumen Autobiográfico

Miguel Ángel Vázquez Meléndez

Candidato para obtener el grado de Licenciatura en Enfermería

Tesis: Percepción de las prácticas parentales y el uso de internet en los adolescentes de 12 a 15 años

Área de estudio: Clínico

Biografía: Miguel Ángel Vázquez Meléndez, 22 años de edad, nacido el 13 de septiembre de 1996 en Monterrey Nuevo León, México. Cuento con Bachillerato General de la Universidad Autónoma de Nuevo León, aspirando al grado de Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería Christus Muguerza UDEM.

Educación: Aspirante a grado de Licenciatura en Enfermería

Experiencia laboral: Practicante en áreas clínicas durante 4 años en hospitales de ámbito público y privado en diversos municipios del estado de Nuevo León, en donde se destaca la rotación en áreas de Urgencia, Unidad de Cuidados Intensivos, Quirófano, Hospitalización y Área Administrativa.

Contacto: miguel.vazquez@udem.edu