



Universidad de Monterrey

Vicerrectoría de Educación y Humanidades

Escuela de Educación y Humanidades

Proyecto de Evaluación Final

**Creación de un sitio web dirigido a docentes sobre los alumnos con aptitudes sobresalientes
en el nivel de educación preescolar**

Para obtener el grado de Licenciatura en psicopedagogía presentan:

Andrea Audiffred Quiroga

Cecilia Aguirre Audiffred

Para obtener el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación presentan:

Valeria Ramón Treviño

Alejandra Sofía Quintanilla González

Asesor principal: Mtro. José Rafael Villaseñor Santiago

Asesores secundarios: Mtra. Mónica Alejandra Quintanilla Martínez y la Dra. Beatriz Isabel

Gómez García

San Pedro Garza García, N.L. a 22 de noviembre de 2019

Agradecimientos

Ha concluido una etapa esencial en nuestras vidas, en la cual, merecen un gran agradecimiento nuestros padres, ya que nos acompañaron durante este proceso siendo parte de nuestra última experiencia académica para nuestra vida profesional. Sin ellos esto no hubiera sido posible. También queremos agradecer ampliamente a las siguientes personas que nos acompañaron para la formación de este proyecto, principalmente agradecemos a nuestro asesor el Lic. Rafael Villaseñor quien ha sido un gran guía durante el proceso de este proyecto, impulsándonos a dar lo mejor de nosotras. De igual manera, agradecemos plenamente a nuestras sinodales, la Lic. Mónica Alejandra Quintanilla Martínez la Lic. Beatriz Isabel Gómez García por habernos brindado su retroalimentación, tiempo y orientación.

Asimismo, agradecemos a nuestros maestros que a través de estos años de carrera hemos aprendido de ellos para ser lo que somos hoy en día. Finalmente, queremos agradecer a nuestro cliente por su confianza y amabilidad al abrirnos las puertas para poder llevar a cabo este proyecto. Para concluir, queremos agradecer al Ing. Mario Salinas, por habernos orientado en la creación del sitio web y darnos las herramientas necesarias para poder llevarla a cabo.

Resumen

Después de indagar en extensas investigaciones y entrevistas a profesionales de la educación, se observó que las aptitudes sobresalientes en los alumnos, es un tema al cual actualmente no se le presta suficiente atención, específicamente a aquellos en la etapa de preescolar. Previo a la creación de este proyecto, a partir de resultados de lo dicho anteriormente, se detectó la necesidad de favorecer a los docentes sobre el tema ya que se ha incrementado la necesidad de diferenciación en los salones de clases regulares a través de los años. Dicho esto, este proyecto se puso en marcha y se busca brindar apoyo a los docentes que presentan alumnos con aptitudes sobresalientes a temprana edad en el aula por medio de un sitio web y por ende llegar a motivar la inclusión de estos perfiles dentro de las aulas educativas, el trabajo en las áreas interpersonales de dichos alumnos y lograr un acercamiento entre el docente y alumno para el desarrollo óptimo de este cumpliendo con información, adaptaciones y estrategias.

Abstract

After inquiring in extensive research and interviews with professionals in education, it was observed that Students with Outstanding Skills, is a subject that is currently not given enough attention, specifically to those in the Preschool stage. Prior to the creation of this project, there was a need to favor teachers on the subject since the need for differentiation in regular classrooms has increased over the years. Having said that, this project was launched and seeks to provide support to teachers who present students with outstanding skills at an early age in the classroom through a website and therefore to get to motivate the inclusion of these profiles within the classroom educational, work in the interpersonal areas of these students and achieve

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

an approach between the teacher and student for the optimal development of this complying with information, adaptations and strategies.

Universidad de Monterrey**Dirección Académica de Educación**

Como miembro del jurado de examen profesional, certificamos que hemos leído y aprobado el Proyecto de Evaluación Final presentado por Cecilia Aguirre Audiffred, Andrea Audiffred Quiroga, Alejandra Sofía Quintanilla González y Valeria Ramón Treviño y con el título de “Creación de un Sitio Web Dirigida a Docentes Sobre los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes en el Nivel de Educación Preescolar.”

Asesor: José Rafael Villaseñor Santiago

Fecha

Sinodal 1: Mónica Alejandra Quintanilla Mtz.

Fecha

Sinodal 2: Beatriz Isabel Gómez García

Fecha

Índice

| | |
|--|-----------|
| Introducción | 7 |
| Capítulo 1 | 8 |
| Ubicación del problema | 8 |
| Descripción del problema | 9 |
| Justificación del interés | 10 |
| Propósito del Proyecto | 12 |
| Objetivo General | 12 |
| Objetivos Específicos | 12 |
| Descripción del cliente | 13 |
| Delimitaciones | 13 |
| Antecedentes de la problemática | 14 |
| Necesidad detectada al efectuar diagnóstico de necesidades y el análisis correspondiente | 17 |
| Capítulo 2: Marco teórico | 19 |
| Definiciones y características de alumnos con aptitudes sobresalientes | 19 |
| Diferenciación de términos de aptitudes sobresalientes | 26 |
| Modelos para las aptitudes sobresalientes | 28 |
| Pruebas estandarizadas para la detección de aptitudes sobresalientes | 33 |
| Programas | 33 |
| Aptitudes sobresalientes alrededor del mundo | 37 |
| Aptitudes sobresalientes en México | 40 |
| Aptitudes sobresalientes a edad temprana | 41 |
| Aptitudes sobresalientes en Matemáticas y Lectoescritura de cuatro - cinco años | 45 |
| Nuestra Institución | 47 |
| Implicaciones de la falta de intervención con alumnos con aptitudes sobresalientes | 48 |
| Capítulo 3: Metodología | 57 |
| Pasos de un proyecto de desarrollo | 57 |
| Capítulo 4: Propuesta | 62 |
| Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones | 64 |
| Conclusiones | 64 |
| Recomendaciones | 65 |
| Referencias | 67 |
| Apéndices | 72 |

Introducción

En las escuelas existen niños y niñas con distintas características, las cuales derivan de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos, religiosos y personales. Cada alumno es único e irreplicable, por lo que cada uno tiene diferentes necesidades. Dentro de las escuelas existe una gran heterogeneidad y, por ende, los maestros deben responder a las necesidades de cada uno de sus alumnos.

Este documento hace énfasis en los alumnos con aptitudes sobresalientes, tales como aquellos estudiantes que destacan en una o más habilidades en comparación con el resto de los compañeros de su edad y que el programa educativo no satisface sus necesidades académicas. El Centro de Atención al Talento (2018) menciona que al menos 3% de la población educativa corresponde a alumnos con aptitudes sobresalientes.

A través de los siguientes capítulos se presentará la descripción de la institución privada a la cual se le brindó apoyo. El diagnóstico que se realizó fue a través de observaciones. De igual manera, se aplicaron distintas entrevistas y, tras el análisis de estas, se concluyó que las respuestas dadas fueron similares entre ellas, dando como resultado dos áreas en las cuales se requería trabajar: el *área de lógico-matemático y lectoescritura*, para así realizar una página web que contendrá información acerca de las aptitudes sobresalientes, ciertas estrategias y distintas preguntas de reflexión. Todo esto con la intención de mejorar el acompañamiento de aquellos alumnos que tienen capacidades superiores y por lo tanto, necesidades distintas a las de los alumnos promedio.

Capítulo 1

En este capítulo se dará a conocer la problemática que se detecta, mediante un diagnóstico aplicado dentro de una institución educativa. De igual manera, se expondrá la descripción del cliente y el interés sobre el tema a tratar con el propósito de brindar la información para la ejecución del proyecto.

Ubicación del problema

Los niños con aptitudes sobresalientes no son pocos. McGee y Hughes (2011) mencionan que del 8 a 15% de los niños pequeños clasifican en la categoría de sobresalientes. De igual manera, los autores mencionan que, maestras de educación temprana identifican sólo al 2%; no siempre se le ha dado la atención suficiente a este tipo de aptitudes en el aula. La Organización Mundial de Salud (2018) señala que a principios del siglo XX se desarrollaron escalas numéricas para la medición intelectual de las personas. El *Coficiente Intelectual* (CI) que sobrepasa los 130 puntos es considerado como *arriba del promedio* dentro del área intelectual (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

El Centro de Atención al Talento (2018), es el organismo más grande de América Latina de superdotados mejor conocido como CEDAT. Es miembro del Grupo Alianza Mexicana por la Sobredotación y calcula que “el 3% de la población infantil tiene sobrecapacidad, el cual corresponde a cerca de un millón de niños en México”, (Centro de Atención al Talento [CEDAT], 2018). Asimismo, destaca la importancia de seguir identificando aquellos alumnos con aptitudes sobresalientes, puesto que, al no ser identificados estos pueden pasar desapercibidos.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

De acuerdo con la misma organización, de este porcentaje solamente dos de cada tres casos son identificados como de TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad); lo cual corresponde a un mal diagnóstico, puesto que en realidad se refiere a niños con aptitudes sobresalientes. De igual manera, la Organización Mundial de Salud (2018), señaló que un 93% de la población mexicana que posee altas capacidades intelectuales es mal diagnosticada con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Asperger e incluso Autismo (TDAH).

Descripción del problema

Este proyecto de desarrollo buscó enriquecer a los docentes de una institución privada en la ciudad de San Pedro Garza García, Nuevo León, en México, ofreciéndoles desarrollar un sitio web sobre alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar de tres a seis años. Actualmente, para los alumnos en edad temprana, el programa de esta institución se basa en los 38 estándares del “*Creative Curriculum*” creado por Diane Trister Dodge en 1978, el cual ha evolucionado a través de los años.

Este programa está seccionado en objetivos y cubre 10 diferentes áreas de desarrollo. En cuanto a estudiantes con aptitudes sobresalientes, la institución privada tiene un proceso informal para la localización y seguimiento de estos. Durante el proceso se procede a la identificación de las aptitudes del alumno por parte del maestro, una reunión con la psicopedagoga y la directora, una plática con los padres de familia, y con esto, la adaptación al salón de clases usando distintas técnicas o modelos de acuerdo con cada caso en particular.

Justificación del interés

Se pretende, a través de un sitio web, ayudar a los docentes de una institución privada a extender sus conocimientos sobre alumnos con aptitudes sobresalientes. Hubo dos áreas de oportunidad que fueron mencionadas mayormente por los docentes de la institución:

Matemáticas y Lectoescritura, ya que no cuentan con una herramienta específica que ayude a mejorar el conocimiento de los profesores a los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Actualmente, la institución solo cuenta con un programa desarrollado para alumnos de nivel Secundaria. Tomando en cuenta esto, se propone la creación de este sitio web, ya que como Valadez, Betancourt y Zavala (2012) señalan en su artículo *Alumnos Superdotados y Talentosos: Identificación, evaluación e intervención. una perspectiva para docentes (2a. ed.)* en México existen diversas interpretaciones entre los términos relacionados a sobresaliente. Del mismo modo, se menciona la polémica que existe sobre la atención que estas personas merecen y la importancia de saber la edad en la que se podría ser identificados. Asimismo, los autores señalan la importancia de la identificación temprana de los niños sobresalientes, puesto que en algunos casos se ha demostrado que los entornos tempranos favorables (ya sean escolares o familiares) favorecen al desarrollo positivo del intelecto sobresaliente.

De igual manera, Coriat (en Valadez, Betancourt y Zavala, 2012), menciona que la identificación temprana tiene dos objetivos principales: primeramente, brindar a los alumnos un entorno educativo adecuado y, como segundo objetivo, el poder guiar a las personas que los rodean, ya sean padres de familia o educadores, para un desarrollo favorecedor.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP; 2018) reconoce en su artículo 41 de la *Ley General de Educación* el derecho a contar con un sistema educativo especial enfocado a

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

fomentar el desarrollo de los sobresalientes (Sáenz, 2018), tales como el proyecto de *Educación para Alumnos con Capacidades y Aptitudes Superiores (CAS)* creado en 1989 por la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Mexicana para el Apoyo a Sobresalientes creada en 1997 (AMEXPAS). A pesar de estos esfuerzos, se requiere más apoyo, ya que tanto el sistema educativo privado como el público no se ha enfocado en implementar algún mecanismo específico que perciba, apoye y encamine a quienes poseen talentos especiales. En otros países, diferentes procedimientos para niños con aptitudes sobresalientes están siendo aplicados (Sáenz, 2007).

Webb (en Páez & Illán, 2015) asegura que el no hacer énfasis y atender estas habilidades podría llevar a problemas de desarrollo del alumno, tales como: impaciencia, ya que ellos pueden terminar sus trabajos antes que sus compañeros; cuestionamientos sobre la metodología ejercida por el profesor, lo cual puede ser considerado como faltas de conducta; vocabulario distinto acorde a lo esperado para su edad, cuando los alumnos sobresalen en áreas creativas y no se les guía en el desarrollo de estas habilidades, pueden desviarse de la planificación académica establecida, asimismo cuando un alumno posee un mayor nivel de sensibilidad y, cuando desea ser aceptado por los demás, puede considerarse como desventaja el hecho de que puede ser más sensible a la crítica o el rechazo. Finalmente, cuando un alumno que tiene un mayor nivel de energía no es canalizado, puede llegar a la frustración ante la inactividad y la desorganización de sus pares.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, la creación de una página web de apoyo para la institución privada favorecería a que los docentes tengan mayor facilidad de acceso de una forma más rápida a la información acerca de los alumnos con aptitudes sobresalientes a

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

temprana edad y, de esta manera, poder dar un seguimiento conveniente para el óptimo desarrollo académico de los alumnos dentro del aula.

Propósito del Proyecto

El propósito de este proyecto es brindar información y estrategias de manera útil a los docentes de educación preescolar mediante un sitio web sobre los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Objetivo General

El objetivo de este proyecto es desarrollar un sitio web dirigido a docentes de educación preescolar (con alumnos de los tres a seis años) de una institución privada para ampliar el conocimiento sobre alumnos con aptitudes sobresalientes, haciendo énfasis en el área de lecto-escritura y matemáticas, tomando como base el Creative Curriculum para brindar estrategias que sean útiles para las docentes.

Objetivos Específicos

1. Presentar una idea clara de cómo realizar la inclusión dentro de las aulas con el fin de potencializar las áreas de fortaleza, proporcionando información que incluya definiciones, características y estrategias a utilizar para las docentes dentro del aula.
2. Orientar a los docentes hacia la reflexión mediante las diferentes preguntas que se estarán proporcionando dentro del sitio web, con el fin de lograr que los docentes reflexionen sobre sus experiencias previas y pongan en práctica la información proporcionada.

Descripción del cliente

La institución privada está ubicada en el municipio de San Pedro Garza García, Nuevo León. Esta comenzó en el año 1982 como un preescolar y sus actividades se llevaban a cabo en una casa rentada. Debido al éxito y al crecimiento del cuerpo estudiantil, abrieron las puertas al primer campus “San Agustín” en el año 1984, fungiendo como una institución bilingüe, al cual adicionaron la educación nivel primaria. En 1989 dieron apertura al nivel secundaria. Y cinco años después, inauguraron el segundo campus denominado “Valle Alto”, abriendo sus puertas para la población creciente al sur de la ciudad.

Esta institución cuenta con la acreditación de *AdvancED*, una organización que acredita escuelas mundialmente. En septiembre de 2006, un grupo élite de colegios privados internacionales llamado “*Meritas Family of Schools*” adquirió la institución y le otorgó aún más reconocimiento. Desde el año 2015, la institución privada forma parte de una organización mundial líder en educación que abarca un total de 41 colegios internacionales en 15 distintos países alrededor del mundo, mismos que imparten una educación a alumnos desde preescolar hasta preparatoria y ofrecen una educación global personalizada.

Actualmente, la institución privada ofrece una educación centrada en valores, bajo la creencia de que cada persona tiene un valor especial y merece un aprendizaje individual y, que el currículo debe integrar aprendizajes significativos para la vida, transformándolos en habilidades, actitudes, destrezas y valores (NAE, 2019).

Delimitaciones

Dado que es un sitio web, el propósito de este no es una herramienta para diagnosticar, sino brindar apoyo a los maestros en la localización de posibles señales de alumnos con aptitudes

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

sobresalientes con el fin de que el trabajo especial con ellos sea posible una adaptación curricular de estrategias para estos alumnos.

El sitio web incluye información y estrategias de forma general para que las docentes puedan basarse en ellas al planear sus actividades de acuerdo con su currículo, por esta razón podría ser utilizada en diferentes instituciones educativas como un complemento a los conocimientos que ya se tengan.

Ya que es un sitio web, no se incluyen actividades ni observaciones dirigidas a los docentes dentro del aula para confirmar si ponen en práctica la información dada. Sin embargo, se obtuvieron respuestas en cuanto a utilidad por medio de una encuesta dirigida a estas.

De acuerdo con las políticas de protección de datos de la institución privada, el contacto con los padres de familia no fue permitido, por lo que se optó por dirigir el sitio web únicamente a docentes.

Antecedentes de la problemática

La Secretaría de Educación Pública (SEP; 2006) en el artículo *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes* menciona que, en México, a mediados de los años ochenta, fue cuando comenzó el interés por los alumnos que tienen un promedio por encima de los demás o que presentan habilidades y talentos extraordinarios. A partir de este momento, la Dirección General de la Educación Pública comenzó a adaptar y estandarizar pruebas psicológicas para poder diagnosticar a esos alumnos que comienzan a ser llamados como *brillantes*, y ser considerados como alumnos que requieren una educación especial por la forma tan avanzada de aprendizaje en diferentes áreas, tales como resolución de problemas y capacidad de análisis.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

En 1986, México empezó con diferentes modelos educativos para niños con aptitudes sobresalientes comenzando con el de Atención a Niños y Jóvenes con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS). Cuando se realizó este programa solo se utilizaba para alumnos de tercero a sexto de primaria, sin embargo, en 1991 comenzó a aplicarse el programa, con fines de investigación en los grados de preescolar.

La SEP (2006) basó su programa en el *Modelo Triádico de Renzulli* (1985). Este modelo propone la importancia de relaciones interpersonales adecuadas y de componentes como la personalidad, habilidades intelectuales superiores por encima del promedio, compromiso con la tarea y los altos niveles de creatividad, los cuales son necesarios para el desarrollo efectivo de los alumnos.

Asimismo, el Programa de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) en 1991 se complementó con el *Modelo de Talentos Múltiples* de Calvin Taylor, el cual además de fortalecer los talentos académicos, también ayuda a fortalecer todos los otros talentos relacionados con la planeación, el pensamiento productivo y la toma de decisiones, a partir de las necesidades y el interés del alumno (SEP, 2006).

Un año más tarde, la SEP (2006a) en el artículo *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*, propuso implementar este programa en todos los estados, pero no se lograron los objetivos por distintas razones. Una de estas razones fue porque cada estado buscaba implementar sus propias estrategias de intervención. Esto hizo que el programa fuera desapareciendo y la atención a los alumnos fuera disminuyendo.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

Entre 1993 y 2002, el CAS comenzó a ser parte de las diferentes instituciones como la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), pero los alumnos con aptitudes sobresalientes dejaron de tener los servicios que anteriormente tenían, debido a que la USAER comenzó a darle prioridad a los alumnos con necesidades especiales relacionadas con la discapacidad. (SEP, 2006)

Del 2001 al 2006, en el Programa Nacional de Educación una de las metas era la elaboración de un modelo de atención a alumnos con aptitudes sobresalientes. Y en el ciclo 2002-2003 se realizó la propuesta de intervención para estos alumnos, el cual era un proyecto e investigación hecha por la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública, a través del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. El fin de este proyecto era diseñar, implementar y evaluar una intervención para alumnos con aptitudes sobresalientes y su contexto para el desarrollo integral.

El proyecto de intervención anteriormente mencionado se dividió en tres fases. La primera correspondía al diagnóstico que se realizó entre el 2003 y 2004, donde se trató de conocer a nivel nacional (12 entidades) la atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes.

La segunda fase fue el diseño de la propuesta de intervención educativa, que se llevó a cabo desde el 2004 al 2006 (es decir, dos ciclos escolares). En este periodo se logró conceptualizar a los alumnos con aptitudes sobresalientes y, del mismo modo, se realizó una estructura de detección e identificación de los alumnos y se analizaron las maneras más favorables para el aprendizaje de estos alumnos.

Por último, la tercera fase fue la implementación y evaluación que se llevó a cabo entre los mismos dos ciclos escolares de 2004 a 2006, en donde las 12 entidades pusieron a prueba los

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

procesos, técnicas e instrumentos para evaluar los resultados que iban dando y, demostrar las experiencias y aportaciones que se tiene hacia el proyecto. (SEP, 2006)

La Secretaría de Educación del Gobierno de Guanajuato realizó en 2009 el proyecto *Atención a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes* durante el ciclo escolar 2008–2009, con el fin de analizar el desarrollo de la población por medio de estrategias de identificación e intervención y, con esto dar lineamientos y programas específicos respondiendo a las necesidades educativas especiales asociadas a las aptitudes sobresalientes (Pizarro, 2009). Sin embargo, la mayor parte de lo anteriormente mencionado fue enfocado en niños de primaria y jóvenes.

Actualmente, no existen suficientes programas que se enfoquen en los niveles de preescolar en México. Sin embargo, tras la implementación del proyecto que se realizó en Guanajuato, en enero de 2009, se inició en el Estado de Chihuahua la planeación de estrategias que permitieran impulsar los grandes retos de la atención a los sobresalientes y, sobre todo, iniciar con la detección temprana en preescolar, convirtiéndose así Chihuahua en un estado pionero e innovador en el tema de las aptitudes sobresalientes.

Necesidad detectada al efectuar diagnóstico de necesidades y el análisis correspondiente

Al investigar y dialogar con distintas personas dentro del plantel de la institución privada, se dio a conocer que actualmente cuentan con ocho alumnos considerados con aptitudes sobresalientes en distintas áreas en el nivel de preescolar, es decir, dentro de los tres hasta los siete años. Y aunque en secundaria ya cuentan con un programa especializado para los alumnos con aptitudes sobresalientes, a nivel preescolar no existe un seguimiento a estos.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

De acuerdo con las 10 entrevistas aplicadas, se encontró necesidad en el área de lecto-escritura y matemáticas, ya que son dos de las áreas en la que algunos de sus alumnos más se destacan. También se realizaron entrevistas a especialistas del tema y a padres de familia con hijos con aptitudes sobresalientes, fue de esta manera como se detectaron diferentes puntos de vista. En las entrevistas con los especialistas se pudo apreciar que las áreas de mayor desarrollo para estos alumnos son el área de lecto-escritura y matemáticas. Por otro lado, los padres de familia se percatan de los cambios de sus hijos presentan desde temprana edad y de la consciencia que tienen sobre las aptitudes sobresalientes de estos.

Capítulo 2: Marco teórico

En este capítulo se presenta la investigación realizada sobre los alumnos sobresalientes y las conclusiones de estudios previos a este.

Definiciones y características de alumnos con aptitudes sobresalientes

Elizondo (citado en Sáenz, 2018) menciona que el término *sobresaliente* se puede definir como un elevado potencial de desempeño y logro en las áreas intelectual, artística, creativa, académica o de liderazgo. El mismo autor menciona que es un don genético, heredado y que se obtiene al momento de nacer. Mientras que, el talento es una habilidad que se desarrolla.

Es amplia y variada la terminología que en el pasado ha sido utilizada y que se emplea aún para identificar a los alumnos con aptitudes sobresalientes. Estos han recibido el nombre de *genio, dotado, brillante, talentoso, precoz, superdotado, superior, prodigio*, entre otros. Siendo evidente que en general apuntan a que el alumno con aptitudes sobresalientes es el que posee habilidades y dotes superiores a la mayoría de sus coetáneos en las áreas de lecto-escritura y lógico-matemáticas (Chávez, Zacatelco & Acle, 2014).

Se trata de alumnos que poseen capacidades extraordinarias para el medio sociocultural en el que está inmerso y, de aptitudes y características intelectuales, de personalidad, sociales, psicológicas e incluso físicas que constituyen su potencial y que se manifiestan, en muchos casos, desde temprana edad (Alonso & Mate, 2005).

Por otro lado, Elizondo (2018) define a los alumnos con aptitudes sobresalientes como aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenece, en uno o más de los siguientes campos: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

deportivo. Los alumnos que son considerados como sobresalientes pueden obtener dichas habilidades por la parte hereditaria al momento que los padres tengan un alto Coeficiente Intelectual (CI). Sin embargo, también se pueden obtener dichas aptitudes mediante factores del medio ambiente que hace referencia a actitudes, motivación, valores familiares, nivel socioeconómico, culturales y sociales y, oportunidades educativas (Elizondo, citado en Sáenz, 2018).

Hewards y Swassing (2003) en *Los alumnos superdotados, niños excepcionales una introducción a la educación especial*, hacen referencia a que los alumnos considerados como superdotados poseen el potencial necesario para alcanzar respuestas altamente elevadas a comparación con los demás compañeros de su mismo entorno, edad y experiencia. El área cognitiva, creativa y artística sobresale del resto de los compañeros, ya que demuestran una capacidad de liderazgo y tienen la habilidad de poder destacar en actividades académicas específicas. La educación ordinaria no suele ofrecer servicios y actividades para estos alumnos. “Las capacidades superiores se dan en niños y adolescentes de todos los grupos culturales, en todos los estratos sociales y en todos los campos de la actividad humana” (Hewards & Swassing, 2003, p. 438).

Howell (en Santoro, 2004) menciona que los niños y adolescentes considerados superdotados muestran respuestas que son notablemente elevadas comparados a los demás individuos de su misma edad y entorno. Asimismo, menciona que estos muestran una actitud de liderazgo, creatividad y altos niveles en actividades académicas específicas.

Robinson (2007), en la revista de *California Association of the Gifted*, dio a conocer algunos mitos y realidades que se tienen sobre los alumnos con aptitudes sobresalientes que se presentan a continuación.

Tabla 1

Mito y realidad de alumnos con Aptitudes Sobresalientes

| Mito | Realidad |
|--|---|
| Los alumnos con aptitudes sobresalientes no necesitan ayuda, pueden hacerlo solos. | Los alumnos con aptitudes sobresalientes necesitan orientación, maestros bien entrenados y que los desafíen para poder potencializar sus talentos. El aburrimiento y la frustración de dominar las lecciones de clase pueden conducir a bajo rendimiento y hábitos de trabajo poco saludables, los docentes son cruciales para fomentar y desarrollar dichas aptitudes en la escuela. |
| Los maestros desafían a todos los estudiantes, por ende, los alumnos con aptitudes sobresalientes están bien en el aula regular. | Es verdad que los maestros deben de diferenciar el aprendizaje para adaptarlo a las necesidades de cada alumno, sin embargo, el Centro Nacional de Investigación de Dotados y Talentos (NRC/GT) descubrió que el 61% de los maestros no tenían capacitaciones para la enseñanza a los alumnos altamente capaces, por lo cual limita las oportunidades educativas para los estudiantes con aptitudes sobresalientes. |
| | Muchas de las veces los alumnos con aptitudes sobresalientes pueden tener calificaciones bajas sin embargo que no sea su capacidad real. Los alumnos con |

El estudiante no puede ser sobresaliente si está teniendo malas calificaciones

aptitudes sobresalientes pueden aburrirse o frustrarse en una situación que los lleva a perder interés o aprender malos hábitos de estudio como también otros pueden enmascarar sus habilidades para encajar socialmente con los compañeros de su misma edad. Es trabajo del maestro en cortar ese ciclo y poder potencializar sus aptitudes, motivarlos para mostrar su capacidad real.

(Robinson, 2007)

Sin embargo, la Secretaría de Educación Pública (SEP) referenció que es incorrecto referirse a una persona con o sin discapacidad o con aptitudes sobresalientes como alguien anormal o normal. Los términos sobredotado y superdotado no necesariamente son incorrectos, ya que contemplan a un tipo de población con aptitudes sobresalientes identificada a partir de la medición del coeficiente intelectual, generalmente superior a 130 (SEP, 2017).

Benito, Hoogeveen y Sánchez (en Valdés, Noriega & Martínez, 2012) afirmaron que es necesario tomar en cuenta a los alumnos con aptitudes sobresalientes de la misma forma que a los alumnos con discapacidad, ya que forman parte del sistema educativo y tienen derecho a recibir la educación necesaria que atienda sus necesidades educativas. Los autores demostraron que los alumnos que no atienden sus capacidades y necesidades pueden presentar dificultades al momento de aprender y obtener alteraciones en su comportamiento y su personalidad.

Diversos estudios como el de Mönks y Van Boxtell (1992) y Renzulli, (1986), mencionan que los alumnos con aptitudes sobresalientes poseen una alta capacidad de memorizar diferentes situaciones detalladamente, disfrutan la experimentación e inspección, y que su área de lenguaje

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

oral y escrito comienza a desarrollarse desde temprana edad, de igual manera se desarrollan distintos temas de su interés.

Friend y Bursuck (en Frola, 2004), indica que los niños y niñas que muestran altos resultados académicos y barreras sociales no forman parte de un grupo homogéneo. Ante esto, las escuelas dentro de Estados Unidos demuestran una capacidad superior al promedio en una o más áreas, ya sea en la creatividad, rendimiento académico, deportivo, liderazgo, intelectual, artes visuales y dramáticas. Es por ello por lo que se les hace llamar como *alumnos con aptitudes sobresalientes*.

Como se mencionó en el primer capítulo, Renzulli (1985) denominó que el comportamiento sobresaliente consiste en la integración de tres grupos: habilidades específicas o generales arriba del promedio, alto nivel de creatividad y los altos niveles a comprometerse con la realización de tareas (Figura 2).





Figura 2. Modelo de los tres anillos de Renzulli (1985). Menciona tres grupos de comportamientos sobresalientes; estos tres elementos se deben presentar e interactuar sin importar cual se presente más, mientras las tres se combinen.

Los alumnos destacados con aptitudes sobresalientes deben de tener los tres grupos mencionados anteriormente y deben estar presentes e interactuando para poderse considerar un comportamiento sobresaliente (Sáenz, 2018).

Clark, Renzulli, Sáenz y Winner (en Sáenz, 2018) hicieron referencia a diferentes características que pueden llegar a ser evidentes en niños o jóvenes con capacidades y aptitudes sobresalientes. Se debe tomar en cuenta que todas las personas son diferentes y las características encontradas se pueden presentar de distintas maneras o en diferentes cantidades dependiendo de la persona. Se han mencionado diferentes características, sin embargo, existen ciertas que son más evidentes para la identificación de un alumno sobresaliente.

Algunas de las características para alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes señaladas por Clark et al. (en Sáenz, 2018) son el amplio y maduro vocabulario a temprana edad que conlleva al comienzo del proceso de lectura. Estos alumnos también cuentan con una memoria excelente y pueden llegar a ser muy imaginativos y creativos en diferentes momentos,

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

se pueden identificar por el interés y la perseverancia ante ciertas ideas o metas y, por lo general, sus metas son a largo plazo, por lo cual el rodearse de personas mayores les atrae mucho, ya que con ellos puede expresarse sobre temas que a sus compañeros podrían no interesarles. Llegan a ser alumnos que se autoanalizan y autocritican, por lo cual todo lo que realizan lo hacen de una manera muy perfecta y detallista; y a sus propios tiempos. No les gusta esperar a los demás; tienden a ser muy rápidos en la realización de actividades y pueden ser muy precoces al realizar una o más tareas.

Por su parte, Gagné (2002), en su *Modelo Diferenciador de Dotación y Talento* (MDDT 2.0), señala que la dotación hace referencia a las capacidades naturales destacadas en un área al menos ya sea mental (intelectual, creativa, social y perceptual) o física (muscular o control mental).

El talento se refiere a un dominio destacado de capacidades sistemáticamente desarrolladas o una de ellas al menos, a las que recientemente se les ha llamado competencias, como académica, técnica, ciencia y tecnología, artes, entre otras. El talento emerge de la transformación de las altas aptitudes por medio de un buen adiestramiento y del desarrollo sistemático de las habilidades características de un campo particular de actividad humana o de ejecución (Valadez et al., 2012).

En cuanto a estrategias educativas para alumnos con aptitudes sobresalientes, Gómez (2012) expresa que hay tres tipos de medidas: ordinarias, extraordinarias y excepcionales.

Las medidas ordinarias son las modificaciones que realiza el docente dentro de la metodología y objetivos preestablecidos por el currículo basándose en las necesidades del niño. Las medidas extraordinarias amplían y enriquecen el aprendizaje modificando materiales,

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

recursos y actividades no relacionados con el currículo, dentro de este tipo de medida se utiliza la ampliación curricular, lo cual consiste en la ampliación del currículo ordinario mediante la investigación de un tema de interés ya sea curricular o extracurricular (Gómez, 2012).

El enriquecimiento, se refiere a la individualización del aprendizaje con las características de cada alumno con el fin de proporcionar la mayor cantidad y calidad de aprendizajes. El enriquecimiento aleatorio, se refiere a que cada alumno enriquece sus aprendizajes según sus intereses y ritmo dentro del aula. El enriquecimiento de los contenidos curriculares se refiere a lo que se trabaja dentro del currículo, centrándose en la profundidad del razonamiento y comprensión entre aprendizajes y disciplinas (Gómez, 2012).

Finalmente, el entrenamiento metacognitivo y soporte emocional, concientiza a los alumnos a utilizar sus recursos de conocimiento y conducta, ya que gracias a la conducta se puede desarrollar estrategias para cualquier aprendizaje. El tipo de medida excepcional permite la flexibilidad en cuanto a la duración de escolarización; es decir, anticiparse de la escolarización obligatoria y preparatoria o, la reducción de esta que establezca la administración educativa, utilizando métodos como la aceleración, cursando los ciclos educativos en un menor periodo de tiempo, la flexibilización o aceleración parcial, lo cual se aplica en ciertas materias y el agrupamiento, juntando a los alumnos con características parecidas u opuestas a sus necesidades, ya sea del mismo nivel o alumnos con aptitudes sobresalientes y agrupamiento parcial.

Diferenciación de términos de aptitudes sobresalientes

Valadez et al. (2012), expusieron cómo en ciertas ocasiones se utilizan términos que pueden ser confusos con relación a la superdotación, por lo cual creen importante aclarar las diferencias entre estos términos (Benito, 1992). Comenzando con el alumno identificado como

talentoso, quien destaca en una determinada materia; su capacidad superior es limitada a una sola área en específico (Benito, 1992).

Por otro lado, el término *precoz* se refiere a cuando un niño muestra un desarrollo temprano en un campo concreto. Por ejemplo, lo normal es que los niños comiencen a caminar entre los 12 o 15 meses, si el niño comienza antes se puede decir que su campo fuerte es el área motriz y en específico o concreto en el área de caminar (Valadez et al., 2012).

El término de *prodigio* hace referencia a cuando los niños antes de los diez años realizan acciones o actividades que no son comunes para su edad (Valadez et al., 2012). Por lo general, estos niños llaman la atención porque sobresalen en actividades que están destinadas para adultos.

El término de *genio* se refiere a las personas que tienen un coeficiente intelectual (CI) arriba de 180. Esto se creía hasta hace poco, sin embargo, posteriormente se fue creando una perspectiva diferente sobre este término en donde se le llama genio a las personas que, dentro de la superdotación, el esfuerzo y el compromiso con la tarea, logran realizar grandes proyectos. (Valadez et al., 2012).

Por último, están los *superdotados* que son las personas que su inteligencia es por encima de la media (superior a un CI de 130). Se pueden distinguir de forma cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se distinguen por su capacidad creativa y la motivación intrínseca para el aprendizaje (Valadez et al., 2012)

Actualmente, los términos superdotado, talentoso y aptitudes sobresalientes se han integrado al lenguaje de los educadores para referirse a todo tipo de manifestaciones excepcionales en el ámbito escolar y

social del ser humano. Sin embargo, su utilización en muchas ocasiones no es precisa ni adecuada.

(Zavala, 2012, p.32)

Zavala (2012) definió el término de superdotado como de los más usuales en nuestro idioma, lo cual en inglés es traducido como *gifted*. Su traducción al castellano no es precisa, ya que se le traduce como dotado, bien dotado y superdotado. La Real Academia Española (2001) menciona el término superdotado y lo define como: “adjetivo sobre una persona que posee cualidades que exceden lo normal, usado específicamente para referirse a las condiciones intelectuales”.

Modelos para las aptitudes sobresalientes

Pizarro (2018), a lo largo de la historia, ha tratado de explicar el término sobresaliente mediante diferentes modelos. A continuación, se mencionan algunos de los modelos explicados por el autor.

Tabla 3

Tabla que muestra los modelos curriculares más usados por instituciones para alumnos con aptitudes sobresalientes de acuerdo con Sáenz en el diplomado de AMEXPAS. (Sáenz, Capítulo 3 del Diplomado Desarrollo de Habilidades Sobresalientes, 2018)

| Modelos curriculares | Descripción |
|-----------------------------|--------------------|
|-----------------------------|--------------------|

| | |
|--|--|
| Modelo de enriquecimiento (SEM) | <ul style="list-style-type: none"> · Clase regular, para los estudiantes regulares actividades tipo I, para sobresalientes actividades tipo II y III. (<i>véase figura 4</i>) · “Pull outs” de 2 a 6 horas por semana · Clases regulares dividida en “clústers” según intereses y aptitudes extracurriculares de los maestros y alumnos 2 horas una vez por semana · Clase individualizada por maestro regular dentro de la institución · Salón de recursos · Clase especial con maestros capacitados en educación de sobresalientes · Escuela especial para sobresalientes · Clases en las tardes y fines de semana · Programas de verano, campamentos, etc. · Programas y cursos en algunas áreas en diferentes partes del mundo |
| Aceleración | <ul style="list-style-type: none"> · Basados en contenido · Basados en grados (Figura 8) · Cursos no incluidos en el programa educativo fuera del salón de clase, pero en el mismo edificio |
| Enriquecimiento | <ul style="list-style-type: none"> · Aprendizaje en el salón de clase regular usando el modelo de enriquecimiento de Renzulli · Aprendizaje en el salón regular con materiales de otros grados y de mayor complejidad · Centros de interés portátiles con actividades en Altos Niveles de Pensamiento en salón regular |

| | |
|--|---|
| Mentores | <ul style="list-style-type: none">· Estudiantes expertos avanzados· Adultos jubilados· Padres de familia· Miembros de la comunidad profesional· Investigadores, científicos, profesores nivel universitario |
| Estudios independientes | <ul style="list-style-type: none">· Tutores con experiencia en problemas de aprendizaje· Clases individuales 1 a 3 veces por semana |
| Otros programas urbanos/rurales | <ul style="list-style-type: none">· Bibliotecas ambulantes en zonas rurales con libros avanzados· Enseñanza en línea y medios de comunicación· Maestros ambulantes que cada día de la semana cambian de escuela para atender a estos alumnos· Cursos por correspondencia· Seminarios de verano con diseño curricular especial· Cursos en fin de semana· Programas de verano residenciales |
| Modelo basado en capacitación | <ul style="list-style-type: none">· Centra en la capacidad intelectual según el coeficiente intelectual (CI)· Únicamente se basa en la medición psicométrica de la inteligencia |
| Modelo basado en el rendimiento | <ul style="list-style-type: none">· Caracteriza por el alto rendimiento o la creatividad· Se basa en los tres anillos de Renzulli (1978) el cual se basa en la motivación, la perseverancia y la creatividad |

Modelo cognitivo

- Medición psicométrica no está del todo involucrada sino también influyen los factores ambientales y personales
- Sternberg propone que es más importante la eficacia de los mecanismos que los procesos cualitativos en la elaboración
- La inteligencia existosa tiene tres aspectos, el pensamiento analítico para poder resolver problemas, la inteligencia creadora para generar buenos problemas e ideas y la inteligencia práctica para poder aplicar las ideas y soluciones

Nota: Elaboración propia

Realizando un pequeño análisis sobre la tabla de los modelos curriculares, se puede mencionar que los modelos son parecidos entre sí en el aspecto de que en cierto punto se da un aprendizaje o enseñanza individualizada adaptando material o actividades a las necesidades de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

De acuerdo con Sáenz (2018), los modelos curriculares que más son implementados en programas para dar atención a las necesidades de alumnos con capacidades sobresalientes son: el modelo de enriquecimiento (SEM) de Renzulli, aceleración, enriquecimiento, mentores y estudios independientes como también urbanos (Tabla 4).

Renzulli creó un modelo de enriquecimiento con el fin de proporcionar varios tipos a una amplia población sobresaliente, integrando este a las clases regulares y desarrollando el trabajo cooperativo; y con esto, minimizar la brecha y estereotipos que se encuentran hacia los programas especiales para sobresalientes, y por supuesto mejorar la calidad del aprendizaje a

alumnos con aptitudes sobresalientes. Este modelo llamado “*Modelo de Enriquecimiento Triádico*” cuenta con tres distintos tipos de enriquecimiento (Tabla 4).

Tabla 4

Tipos de enriquecimiento según la SEP

| Tipo de enriquecimiento | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Enriquecimiento tipo I | <p>Poner al estudiante en experiencias y en contacto con los diferentes tipos de temas o áreas de estudio y ver su interés hacia dicho tópico. Partiendo de ahí, los estudiantes decidirán si quieren seguir su investigación en un problema o tema de interés en particular.</p> |
| Enriquecimiento tipo II | <p>Consiste en intensificar los procesos de pensamiento a los niveles más altos posible, es decir, busca aplicar materiales, métodos y técnicas de instrucción de un nivel superior de pensamiento crítico, solución de problemas, práctica de investigación, pensamiento creativo y productivo, etc.</p> |
| Enriquecimiento tipo III | <p>Se basa en actividades intensivas, que el estudiante se convierta en un investigador de un tema o problema del mundo real usando métodos apropiados de investigación, ejemplos de actividades intensivas puede ser la creación de un robot que camine, publicación sobre una historia de un pueblo jamás antes escrito, etc.</p> |

Nota: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla anterior se puede analizar que los tipos de enriquecimiento son conforme se va avanzando en el proceso de aprendizaje, el alumno comienza con experiencias, después se intensifica el proceso de pensamiento del alumno y termina con la práctica. Esto con el fin de que el alumno pueda experimentar todo el proceso educativo.

Pruebas estandarizadas para la detección de aptitudes sobresalientes

En cuanto a pruebas utilizadas conocidas para la detección de aptitudes sobresalientes, la Asociación Nacional para Niños Superdotados de Estados Unidos, menciona que existen dos tipos de pruebas estandarizadas. El primer tipo de pruebas están basadas en el rendimiento, que muestran lo que los estudiantes ya han aprendido y si se encuentran más avanzados al resto de sus compañeros. Estas evaluaciones no deben de tener un límite para poder mostrar todo lo que saben y se conocen como “*Test of Mathematical Abilities for Gifted Children*” de cinco años en adelante y el SAGES (Screening Assessment for Gifted Elementary Students). El segundo tipo de pruebas están basadas en habilidades, conocidas por medir del CI de una persona, esto quiere decir que están basados en la inteligencia cognitiva. Este tipo de pruebas no son muy útiles para evaluar las aptitudes sobresalientes en las distintas áreas fuera de lo cognitivo, es decir, en el ámbito de creatividad, liderazgo, musical, entre otros.

Programas

Merrosty (2013) en *Invisible Gifted Students* menciona distintos programas que se han realizado para la identificación de niños con aptitudes sobresalientes y superdotados. *The Wii Gaay Project* es uno de los programas de cual se habla; Wii Gaay significa *niño inteligente* en el

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

lenguaje Gamilaraay, el cual es un proyecto comunitario que fue realizado por la Escuela Católica de Armidale en Nueva Gales, Australia.

Este proyecto se creó para la identificación de niños aborígenes superdotados a edad temprana (considerada desde los tres años hasta alrededor de los nueve) y al momento de identificarlos ayudar a que las escuelas logren potencializar y explotar toda esa inteligencia dentro de las aulas.

El proyecto se compone de tres elementos: el poder lograr una identificación rápidamente, cuantitativa y apropiada culturalmente, es decir que cumpla con las características de una persona con aptitudes sobresalientes; el segundo es la intervención apropiada dependiendo en lo que el alumno necesita y poder seguir con esa intervención a largo plazo, es decir, tener un plan escolar que ayude al alumno; y por último, la participación de la comunidad, que el aprendizaje se logre entre la escuela y las personas que rodean al alumno.

Para identificar a estos niños superdotados Chaffey (2002) utilizó el modelo *Coolabah Dynamic Assessment* (CDA), en el cual el objetivo principal era identificar a esos niños superdotados que pasan por desapercibidos o, como ellos lo llamaban, invisibles. Durante el Wii Gaay Project se identificaron alumnos que tuvieran el potencial y se comenzó la etapa de intervención, donde por dos años estos alumnos participan en un programa escolar continuo que incluye cuatro campamentos y tienen la tarea de realizar investigaciones.

Coolabah Dynamic Assessment (CDA) nuevamente citado en Chaffey (2002) desarrolla el aspecto cognitivo, en donde abarca la alfabetización, aritmética y la metacognición; y el aspecto afectivo, que ayuda al alumno a ser autosuficiente y a lograr las relaciones sociales mediante el aprendizaje integrado dentro del contexto de los alumnos. Como parte del CDA, se pretende

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

llevar a cabo la identificación de las áreas en las que los alumnos pueden mejorar y ayudar al alumno a que pueda explotar esas habilidades mediante una intervención dentro de la escuela, así como también ayudando a que las habilidades que tiene más desarrolladas sigan desarrollándose. Las actividades que se realizan en este programa tienen como fin desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje, creando confianza y logrando el éxito dependiendo del desempeño del alumno. También ayuda a que se logren el desarrollo cognitivo y afectivo para que se sienta más seguro de sí mismo dentro de su comunidad.

La Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (*WPPSI-III*) es una de las pruebas principales para niños. Esta prueba se aplica para la evaluación del funcionamiento intelectual entre los dos años y seis meses y, siete años y tres meses (Valadez et al., 2012).

Esta prueba mide la capacidad para adquirir, mantener y recuperar los conocimientos referidos a hechos generales. Es decir, se relaciona con la inteligencia para adquirir nuevos conocimientos, la memoria a largo plazo y la habilidad para recordar información extraída del entorno que rodea a los niños. Dicha prueba consta de 14 tests: siete de ellas verbales, cinco manipulativos y dos de velocidad de procesamiento (diseño con cubos, información, matrices, vocabulario, conceptos con dibujos, búsqueda de símbolos, pistas, claves, comprensión, figuras incompletas, semejanzas, vocabulario receptivo, rompecabezas y nombrar dibujos; Valadez et al., 2012).

La escala WPPSI-III amplió su rango de edad y se subdivide en dos grandes bloques: el primero es de dos años seis meses a tres años 11 meses y, el segundo, de cuatro años a siete años tres meses (Valadez et al., 2012). Las puntuaciones directas obtenidas tras el pase de la prueba son convertidas en puntuaciones típicas derivadas. En cada una de las subpruebas se establece

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

una media de 10 y una desviación típica de tres. A partir de las escalas principales se obtiene el CI Total. Esta puntuación expresa el nivel de inteligencia global del niño. Se trata de una escala con una media de 100 y una desviación típica de 15. El valor del CI Total tiene también un intervalo de confianza, que supone un rango alrededor de la puntuación que comprende los posibles errores de medida a una probabilidad determinada (.90 o .95). Igualmente, se ofrece el percentil o porcentaje de niños de su misma edad, que el sujeto evaluado supera en la prueba con base en una distribución normal.

La puntuación se interpreta de la siguiente manera: puntuaciones de 69 o menos, muy bajo; de 70 a 79 puntos, inferior; de 80 a 89 puntos, medio bajo; de 90 a 109 puntos, medio (normal); de 110 a 119 puntos, medio alto; de 120 a 129 puntos, superior; por encima de 130 puntos, muy superior (Valadez et al., 2012).

Existe otra prueba psicométrica llamada “screening” con base empírica para la identificación temprana de niños de dos a seis años, que pueden ser sobresalientes intelectualmente. Consta de comprobar si los mismos tienen un desarrollo distinto al de los niños normales y si este desarrollo es similar en diferentes países. Esta prueba se aplica de manera individual y colectiva. Consiste en un cuestionario que debe ser respondido por los padres y que se divide en cinco apartados que son: variables relacionadas con el desarrollo motor, variables relacionadas con desarrollo de lenguaje, con el desarrollo cognitivo, variables de autoayuda y variables relativas a la socialización (Valadez et al., 2012).

Posteriormente, se selecciona para la evaluación al niño que, según las respuestas de la prueba, cumpla con alguno de los siguientes criterios: el niño muestra al menos una de las siguientes habilidades, tales como, la identificación de un mínimo de seis colores a los 1.5 años

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

de edad, la habilidad de armar un rompecabezas de al menos 20 piezas, saber un mínimo de 18 letras del abecedario y tener la capacidad de contar hasta el número 10 a los 2.5 años de edad y ser capaz de leer un libro a sus cuatro años (Valadez et al., 2012).

Otras de las pruebas que se realizan en edad temprana es llamada BAD Y G-I (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales). Su objetivo es estimar de modo general la madurez mental. Se aplica desde los tres años nueve meses a los seis años 11 meses de manera colectiva en un grupo no mayor de ocho niños. Esta prueba está conformada por tres subescalas principales que son: Inteligencia General-CI con tres pruebas, Inteligencia Verbal con tres pruebas y la última, Inteligencia No verbal con dos pruebas. Se obtienen las puntuaciones globales de las tres áreas principales y se procede a la corrección capturando los datos y procesándolos mediante el programa de cómputo, se valora en porcentajes, distribuido en siete niveles. De cero a seis: muy bajo; de siete a 15: bajo; de 16 a 30: medio bajo; de 31 a 70: medio (normal); de 71 a 85: medio alto; de 86 a 94: alto y, por encima de 95: muy alto (Valadez et al., 2012).

Aptitudes sobresalientes alrededor del mundo

Anteriormente se mencionó que, en distintas partes del mundo como Finlandia, Alemania, Rusia, Suiza, Francia, entre otros países, se están aplicando distintas estrategias para llegar a los alumnos con aptitudes sobresalientes.

En Filipinas existen colegios para la atención a los alumnos superdotados de todo el país; se establecen dos instituciones los cuales reciben a estos alumnos, llamado el “Instituto científico de Manila” y el “Instituto de Filipinas” (Pacho, 2016). Asimismo, en el país de Israel existen centros especializados con actividades extracurriculares, haciendo equipo con sus centros escolares (Sánchez, 2003).

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

Por otro lado, dentro de Indonesia existen colegios privados con programas para los alumnos que tienen talentos y aptitudes sobresalientes, así como colegios especiales de primaria y secundaria (Pacho, 2016). Y en Alemania, existen distintas formas de inclusión a los alumnos superdotados, como cursos avanzados y clases rápidas dentro de los planes de estudio, clases y centros especializados a los alumnos superdotados, programas enriquecidos y acelerados, cooperación con otras universidades dentro del mismo país, gimnasia, e incluso para los alumnos que son considerados con súper dotación, se ingresa un año antes que los alumnos regulares (Reid & Boettger, 2015).

Reid y Boettger (2015) indican que en Austria se implementa la educación individualizada para los alumnos con superdotación. Existen colegios con aceleración y enriquecimiento especializado elaborado por mentores, talleres y programas. De igual manera, se saltan grados escolares y asisten a la universidad desde los 15 años. También, existen olimpiadas para estos alumnos, campos de verano y, como en Alemania, existe cooperación con otras universidades dentro del país.

En China, los profesores reconocen a los alumnos superdotados mediante tests y los mandan a clases especializadas; por lo tanto, existen escuelas dirigida a estos alumnos con cursos acelerados, los cuales terminan entre dos y tres años antes que sus compañeros. También existe la Escuela Nacional de Matemáticas y Ciencias de Beijing, que cuenta con olimpiadas internacionales de matemáticas, física y química. Por otro lado, en Japón cuentan solamente con actividades de carácter privado (Pacho, 2016).

Sánchez (2003) menciona que el ministerio de educación en Francia permite el avance del grado escolar al momento de identificar a los alumnos con aptitudes sobresalientes. Por otro

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

lado, en Singapur existen programas especiales y todo es a través de pruebas de inteligencia, ya sea matemáticas, arte, música o ciencias. Y debe de tener dos desviaciones estándar en su puntuación (Pacho, 2016).

Ahora bien, Reid y Boettger (2015) indican que en Suiza se adapta una aceleración dentro del salón de clases, se puede ingresar temprano a la primaria, así como también dar un salto de grado y existe una cooperación con distintas universidades.

España, por el contrario, brinda muy poca atención a las aptitudes sobresalientes de los alumnos y a la capacitación de maestros (Pacho, 2016). En Dinamarca no hay proceso de identificación de aptitudes sobresalientes ni tampoco existe un entrenamiento especial a maestros para sobresalientes. Todo es por iniciativas privadas, como el “Gifted Children Denmark” (Reid & Boettger, 2015).

En Finlandia la educación general se basa en la diferenciación e individualización, por lo tanto, no se les da un procedimiento distinto al que se les da al resto de los alumnos. Cuentan con un ingreso temprano a la educación y se les aplican los exámenes psicológicos y médicos necesarios. Hungría cuenta con un enriquecimiento dentro de la institución, pues existe un especialista en sobresalientes en cada una de las escuelas (Reid & Boettger, 2015).

Del mismo modo, en República Checa implementan la integración al salón regular, dan clases especiales y cuentan con escuelas especiales. En Slovakia existe la educación segregada y la educación integrada. En Portugal los dejan ingresar un año antes de que los demás alumnos a la educación primaria. Rusia cuenta con una de las mejores escuelas llamada “Olympiads” (Reid & Boettger, 2015).

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

De acuerdo con Pacho (2016), Sudáfrica en primaria emplea la agrupación a niños con aptitudes sobresalientes; y en secundaria, aparte del currículo, a los alumnos con aptitudes sobresalientes se les ofrecen las materias de ciencias técnicas, comerciales, naturales, ballet, música, arte y agrícolas.

Kennedy y Farley (2018) mencionan que, a pesar de haber diversas maneras de asesorar y guiar a los estudiantes con aptitudes sobresalientes, recomiendan que todos los planteles educativos y profesionales que tratan a estos estudiantes estén familiarizados con la terapia CBT (*Cognitive-Behavioral Therapy*) y la terapia SFBT (*Solution-Focused Brief Therapy*).

La terapia CBT se enfoca en el principio de que los sentimientos y comportamientos son el efecto de nuestros pensamientos. La segunda terapia, SFBT, se centra en la resolución de problemas de los alumnos y ayuda a ampliar la manera en que el alumno piensa acerca de los problemas y explora las soluciones posibles (Kennedy & Farley, 2018).

Aptitudes sobresalientes en México

El artículo 41 de la *Ley General de la Educación* establece que “la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2009).

Para identificar y brindar atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal deberá establecer los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos junto con la acreditación y certificación necesaria en los distintos niveles educativos, todo esto de acuerdo al presupuesto disponible trabajando junto a las instituciones que se apegarán a dichos lineamientos. Sin embargo, en México no se ofrece algo concreto en la

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

educación para alumnos sobresalientes, ya que las oportunidades para identificar a estos alumnos son escasas. Por lo tanto, estas habilidades son una pérdida para ellos mismos y para la sociedad (Elizondo, citado en Sáenz, 2018).

Según la SEP (2019), en la educación especial y específicamente para alumnos sobresalientes, en México se usan los métodos de aceleración y enriquecimiento para la educación básica.

Aptitudes sobresalientes a edad temprana

Cooper (2007) en su artículo “*Stretching Young Gifted Children’s Abilities*” en la revista *California Association of the Gifted* menciona que las aptitudes sobresalientes en edad temprana ha sido un tema controversial por años, mientras niños con aptitudes sobresalientes en deportes, música y otras artes son acelerados sin pensarlo, los niños con aptitudes sobresalientes en lo académico no. Mary Ellen Freeley (2007) menciona que niños en edad temprana con aptitudes sobresalientes necesitan estimulación ambiental a través del enriquecimiento curricular, motivación y mayormente soporte de docentes preparados y capacitados que los entiendan.

Robinson (2007) en su artículo “*Early Bloom - Early Rot?*” expresa que los niños con aptitudes sobresalientes ingresan al sistema con ganas de aprender y listos para hacerlo, pero rara vez se les dan las provisiones adecuadas hasta tercer o cuarto grado, a veces demasiado tarde como para deshacer el daño de los primeros años.

Igualmente Robinson (2007), menciona que el período de edad de cuatro a siete años suele ser de rápido crecimiento cognitivo para todos los niños, sin embargo, existen varias diferencias en su desarrollo con los alumnos regulares de su edad: velocidad de aprendizaje porque generalmente entienden a la primera explicación, y usualmente se aburren en el salón de clases,

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

su edad mental ya que los problemas que pueden resolver son como aquellos en los que los niños mayores suelen tener éxito, problemas que requieren una profundidad y complejidad de pensamiento que están fuera del alcance de la mayoría de los niños de su edad, aceleración de la etapa ya que, haciendo énfasis la conocida teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, el paso más grande a esa edad es entre la *etapa preoperacional*. En la *etapa preoperacional* se logran partes de entendimientos, y la *etapa de operaciones concretas*, durante la cual emerge el pensamiento sistemático y los entendimientos están vinculados de manera lógica y coherente.

Robinson (2007) comenta que los niños con aptitudes sobresalientes hacen una transición de estas etapas a edad más temprana que los compañeros de su misma edad, otra característica es la diferenciación puesto que existe evidencia que los alumnos con aptitudes sobresalientes suelen de desarrollarse a distintos ritmos en distintas áreas, comúnmente los niños con aptitudes regulares tienden a aprender o desarrollarse más equilibradamente en las distintas áreas.

Asimismo, Robinson (2007) menciona algunas pistas para poder identificar a niños con aptitudes sobresalientes a temprana edad, sin embargo, no todos tienen o lo van a presentar, algunas de estas características son: memoria detallada y extensa a largo y corto plazo, lenguaje temprano haciendo oraciones complejas y palabras inesperadas, dominio precoz de los sistemas de símbolos en lectura y matemáticas, curiosidad intensa, pasiones tempranas y ganas de saber "todo" sobre algunas cosas, miedos y preocupaciones mundiales como las de los niños mayores (pero a menudo no la madurez emocional para manejarlos bien), apreciación temprana del humor y los juegos de palabras, vívida imaginación en historias, imágenes o canciones, ideas de juego complejas que desconciertan a sus compañeros, preferencia por la compañía de niños mayores, amor al desafío pero desmotivarse si no pueden dominar algo al instante, diferencia entre

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

madurez intelectual a la emocional, frustración de sus propias diferencias (imaginar algo y no poderlo dibujar, no poder hacer lo que sus amigos mayores en deportes, etc.).

Por otro lado, Olvera (2019) menciona que otra característica también importante es que los alumnos con aptitudes sobresalientes suelen presentar hipersensibilidad en su piel.

Robinson (2007) afirma que cuando las observaciones de adultos se combinan con evaluaciones objetivas, podemos identificar de manera confiable a los niños que claramente necesitan una educación temprana que sea diferente de la norma.

Jerome Bruner (en Cooper 2007) describe que en el caso de los alumnos con aptitudes sobresalientes, es importante saber que el “avanzar” niños con aptitudes sobresalientes no significa “dar más de lo mismo”, pues afirma que es la peor estrategia para los niños con aptitudes sobresalientes de cualquier edad, ya que los alumnos tienden a esconder sus aptitudes para prevenir que se les asigne más que al de sus compañeros, por consiguiente, para alumnos que muestran señales de aptitudes sobresalientes, los maestros deben de nutrir sus aptitudes por medio de “estirar” sus capacidades hasta donde sientan un poco de incomodidad para no caer en la zona de confort pero evitar forzarlo a lo que todavía no está listo.

Cooper (2007) afirma que surgen problemas de conducta frecuentemente cuando no se hace el aceleramiento apropiado cuando se necesita. Dr Susan Baum (en Cooper 2007) recomienda cuatro puntos para niños con aptitudes sobresalientes en edad temprana: actividades desafiantes y apropiadas, entornos ricos en contenido, aprendizaje activo mediante los niños utilizan la investigación, el descubrimiento y la resolución de problemas y un currículo orgánico que permita que las experiencias evolucionen en respuesta a los intereses y entusiasmo de los niños.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

De igual manera, la Dra. Barbara Clark (en Cooper 2007) expresa que los niños con aptitudes sobresalientes hacen preguntas muy frecuentemente y son sofisticadas, conectan ideas y son persistentes en perseguir sus propios intereses. Los alumnos con aptitudes sobresalientes requieren aprendizaje reflexivo o por indagación.

Haciendo énfasis en las áreas de apoyo del proyecto, en el área de literatura, Fogarty y Reis (2007) afirman que, si los estudiantes no disfrutan de la lectura en los primeros grados, no continuarán leyendo de forma independiente. París (en Fogarty & Reis 2007) recomienda algunas estrategias para desafiar a lectores talentosos de temprana edad: la primera es el hacer conexiones usando cuentos o textos a su nivel de lectura, los maestros pedirles a los alumnos que hagan relaciones entre múltiples textos para agregar profundidad y complejidad, haciendo comparaciones y similitudes entre estos y asimilarlos a sus experiencias.

El segundo es determinar la importancia, es decir, pedir al alumno que explique la importancia de un entorno o personaje en la historia como: *¿qué tal si...?, ¿qué pudiera pasar si no estuviera en la historia...?*

El tercero es visualizarlo ya que los niños con aptitudes sobresalientes tienen mucha imaginación, se les puede pedir que ilustren escenas que les haya parecido interesante, confusas, chistosas, etc. para profundizar la comprensión.

La cuarta estrategia se trata de hacer inferencias, los alumnos con aptitudes sobresalientes hacen inferencias fácilmente mientras leen, sin embargo, también es importante que conozcan y evalúen la información que los llevó a la inferencia.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

La quinta estrategia es resumir, en lugar de pedirle al alumno que describa lo que está pasando/lo que pasó en su libro, es útil pedirles que cuenten lo que sucede/sucedió en 15 palabras o menos.

Por último, la sexta estrategia es la metacognición, los lectores deben aprender y dejar de leer cuando se confunden y hacer una de dos cosas: lo primero es retroceder hasta donde la historia se volvió confusa y releerla. Si esto no funciona, el estudiante puede escribir la pregunta en una nota adhesiva y seguir a ver si la pregunta se responde más adelante en el texto. Si todo lo demás falla, los estudiantes pueden pedir ayuda a su maestro.

Aptitudes sobresalientes en Matemáticas y Lectoescritura de cuatro - cinco años

La Secretaría de Educación Pública (SEP; 2013), menciona algunas características específicas de aptitudes sobresalientes en las áreas de matemáticas y lectoescritura en los niños de cuatro a cinco años. En matemáticas, se puede identificar que el alumno aprende a contar muy rápido y con facilidad agrupa y desagrupa objetos siendo muy útil para en el futuro las matemáticas básicas de sumar, restar, multiplicar y dividir. También muestra capacidad de manejar palabras de comparación, diferenciar tiempos contextualizarlos correctamente como ayer, hoy o mañana. Otra característica en el área de matemáticas es que es capaz de dar una explicación basado en sus observaciones e inferencias para llegar a un concepto y por último se menciona que requiere poca estimulación para aprender a leer, ya que es capaz de codificar letras y sonidos y por ende se introduce con rapidez a la lectura sin instrucción.

Asimismo, la SEP (2013) expone que las características mencionadas en el desarrollo del lenguaje en los alumnos con aptitudes sobresalientes en la edad de cuatro a cinco años son que estos alumnos pueden utilizar de manera correcta pronombres, tamaños, adjetivos referentes a

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

características de las cosas, otra característica es que muestran capacidad de diferenciar tiempos como ayer, hoy y mañana de manera correcta. También se menciona que la adquisición del lenguaje le ayuda a expresar sus pensamientos con claridad y por último a esta edad ya es capaz de expresar frases completas utilizando la gramática adecuada.

Rotigel y Fello (2004) informan que los padres de niños en edad preescolar pueden identificar que su hijo muestra un interés inusual en los conceptos matemáticos y particularmente disfruta de los juegos que involucran números. A una edad temprana, algunos de estos estudiantes notan las relaciones entre los productos y los precios en la tienda de comestibles, el paso del tiempo, los cambios en las temperaturas climáticas y las mediciones de distancias.

Continuando con Rotigel y Fello (2004) mencionan que para cuando estos alumnos con aptitudes sobresalientes lleguen a sus primeras lecciones formales de matemáticas en preescolar, es posible que ya hayan establecido sus propias teorías únicas de sentido numérico, secuencias y patrones y, resolución de problemas.

Algunas estrategias dadas por Rotigel y Fello (2004) en matemáticas proponen que los alumnos que demuestran un alto rendimiento en matemáticas en preescolar deben ser evaluados cuidadosamente para determinar el alcance de su talento, tener mayor uso de la tecnología, una mayor complejidad de los problemas para las habilidades de pensamiento de orden superior y proporcionar oportunidades para respuestas abiertas, asignarlos de acuerdo con su comprensión de los conceptos e ideas matemáticas, los maestros pueden cubrir los conceptos a un ritmo apropiado para el grupo, compactación del currículo. Dicho todo esto, en general la aceleración a una clase de matemáticas en un nivel de grado superior puede ser la opción más viable.

Nuestra Institución

El área de Educación Temprana de la institución privada con la que se trabajará basa su programa escolar en “*El Currículo Creativo para Educación Preescolar*”, en inglés llamado “*38 Standards for Early Childhood*”.

Este programa forma parte de la compañía “Teaching Strategies” (Figura 7) creado por Trister Dodge y Kai-leé Berke. Los 38 estándares están distribuidos dentro de 10 áreas distintas de aprendizaje: socioemocional; física; lingüística; cognitiva; literatura; matemáticas; ciencias y tecnología; ciencias sociales; arte; y adquisición del inglés. Es una lista completa de 38 objetivos correspondientes al marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje de los niños, a los estándares comunes estatales y a las pautas que los estados han establecido para el aprendizaje durante la primera infancia.

Dodge y Berke (2014) establecen que estos 38 objetivos son procesos y recursos destinados a incrementar los conocimientos de práctica diaria, en los cuales se explican el “*qué*”, el “*por qué*” y el “*cómo*” de la enseñanza. El “*qué*” y el “*por qué*” se explican en los cinco volúmenes que integran los fundamentos del currículo.

Asimismo, el currículo contiene todo lo que se tiene que saber para crear y ejecutar un programa de preescolar de alta calidad. El “*cómo*” se proporciona por medio de la orientación para dar cada paso, que se encuentra en los recursos de práctica diaria. Entre ellos están las guías de enseñanza e instrumentos didácticos adicionales que dan una gran cantidad de ideas y planes detallados para llenar todos los días de experiencias interesantes y llenas de sentido, diseñadas para todos los niños.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

Los maestros reciben un tipo de apoyo especial que les permite individualizar la instrucción para los niños que están aprendiendo un nuevo idioma. El currículo hace que no tengan que adivinar la mejor forma de cumplir el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños ni los estándares que ha fijado cada estado para el aprendizaje durante la primera infancia (Dodge & Berke 2014).

Dentro de los objetivos del currículo creativo para educación preescolar, Dodge y Berke (2014) presentan diferentes aprendizajes que se esperan desarrollar dependiendo de las distintas edades de los alumnos. Dentro de los aprendizajes se va señalando con diferentes colores la edad que el alumno debería de tener al desarrollar cierto aprendizaje. Por ejemplo, en el objetivo uno donde habla sobre regular las emociones los niños de uno a dos años deben desarrollar el manejar sus sentimientos cuando un adulto los consuela y después poder consolar su propio llanto mediante un objeto que les agrade.

La escala de los colores consiste en las edades de los niños, el rojo es para los niños desde que nacen hasta el primer año de vida, el color anaranjado son niños de uno a dos años; el amarillo de dos a tres años; el verde es para los alumnos de preescolar 3; el azul para los de pre-kinder 4; y el morado para los alumnos de kinder (Figura 6).

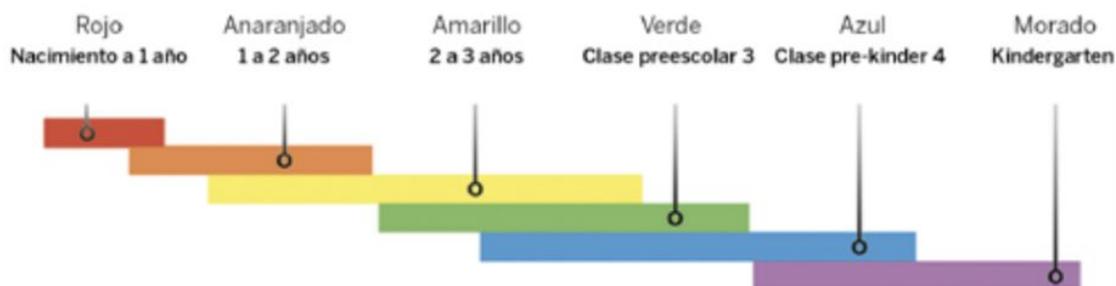
Implicaciones de la falta de intervención con alumnos con aptitudes sobresalientes

Robinson (2007) publicó en la revista de California Association of the Gifted que el costo de la inacción puede ser grave y puede traer consecuencias duraderas como primeramente las

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

oportunidades perdidas ya que es tiempo perdido, serie horas diarias por muchos años, esperando

Currículo Creativo para educación preescolar



(Dodge & Berke, 2014)

a que sus compañeros aprendan y dominen lo que ellos ya saben.

La segunda área en presentar una consecuencia es el pensamiento sistemático pues la edad entre cuatro a siete años es una etapa durante la cual generalmente se producen cambios profundos no sólo en lo que los niños saben, sino también en la forma en que razonan. Dado que los niños pequeños con aptitudes sobresalientes dominan este paso a edades más tempranas y más rápidamente, una vez que realizan la transición, su pensamiento está temporalmente en un plano cualitativamente diferente al de sus compañeros de clase (Robinson, 2007).

La tercera consecuencia es la pérdida de motivación, no encuentran algo interesante que aprender, en la cual muchas veces, su tiempo en la institución tener un mal comportamiento es más interesante y, por último, son las emociones negativas pues pueden volverse irritables e impacientes con el ritmo lento de las cosas, enojarse con sus compañeros de clase que requieren múltiples repeticiones de material (Robinson, 2007).

Gerson y Carracedo (2007) expresaron que los alumnos considerados como sobresalientes requieren una adaptación específica de curriculum para evitar el aburrimiento y motivación, trastornos emocionales y bajo rendimiento académico. En el diplomado de Desarrollo de Habilidades Sobresalientes se definió el término sobresaliente como niños que superan en diferentes áreas como académicas y talentos a sus compañeros (Sáenz, 2018). La identificación se puede lograr mediante pruebas formales de inteligencia, rendimiento y creatividad, e informales como la observación, búsqueda de sus intereses y lo que realizan.

Antes de que fuera conocida las ocho inteligencias de Howard Gardner (1984) llamada “*Inteligencias Múltiples*”, se tenía la idea que el cerebro aprende de forma lineal y que solo existía una sola inteligencia. Sin embargo, actualmente se conoce que el cerebro funciona como una red de neuronas que a través de distintas experiencias se interconectan entre sí y nos ayuda a comprender mejor el mundo y las cosas que nos rodean. Gardner (1984) afirma que entre más número de canales (colores, palabras, música, imágenes, movimiento, olores, etc.) pase una información, más se graba y aprende nuestra mente (Sáenz, 2018).

Cada una de estas ocho inteligencias tienen sus características y estrategias de enseñanza. A continuación, se dan a conocer las distintas inteligencias y sus características según Howard Gardner por medio de una tabla.

Tabla 5

Inteligencias de Gardner

| Inteligencias | Características | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| Verbal - lingüística | Al alumno les gusta escribir, contar historias, leer, pensar con palabras y frases. | El alumno es capaz de memorizar nombres, lugares y fechas. | La forma en la que el alumno aprende mejor es hablando, escuchando, observando palabras, y proyectos de dibujo. | Estrategias de enseñanza: -Lectura en silencio - Debates -Crucigramas -Cuenta cuentos |
| Visual - espacial | Al alumno le gusta ver películas, jugar con maquinas, dibujar, construir, diseñar y pensar en imágenes y pinturas. | El alumno es capaz de sentir y hacer cambios, leer mapas, imaginar, formar rompecabezas | La forma más efectiva en la que el alumno aprende es trabajando con colores e ilustraciones, visualizando y soñando despierto. | Estrategias de enseñanza: -Música y juegos - Gráficas de historias -Juegos de mesa -Proyectos de dibujo |
| Lógico - matemático | Al alumno le gusta trabajar con números, explorar patrones y relaciones, pensar razonando, hacer experimentos y deducir. | El alumno es capaz de usar su lógica, razonar, resolución de problemas, y las matemáticas. | El alumno aprende de manera más efectiva clasificando, categorizando, trabajando con patrones y relaciones abstractas. | Estrategias de enseñanza: -Juegos como patrones -Libros como adivinanza - Categorizar, clasificar y explorar -ajedrez |

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| Musical | Al alumno le gusta cantar, escuchar música, responder a la música, pensar a través del ritmo. | El alumno es capaz de captar sonidos, recordar canciones, mantener el tono, notar ritmos específicos. | El alumno aprende de manera más efectiva utilizando música, melodías y ritmos. | Estrategias de enseñanza: -Lecturas rítmicas -Tocar instrumentos musicales - Usar libros |
| Interpersonal | Al alumno le gusta interactuar con gente, tener amigos, pensar a través de las ideas y unirse con grupos. | El alumno es bueno para organizarse, comunicarse, manipular, mediar conflictos y entender a los demás. | El alumno aprende de manera efectiva compartiendo, comparando, cooperando y entrevistando | Estrategias de enseñanza: -Aprendizaje cooperativo -Tutoría entre compañeros -Deportes y juegos que requieren colaboración |
| Intrapersonal | Al alumno le gusta trabajar solo, pensar profundamente hacia dentro de él mismo, seguir sus propios intereses y gustos. | El alumno es bueno para enfocarse en sus propios sentimientos, seguir sus instintos, ser original, entenderse a sí mismo y seguir sus metas. | El alumno aprende de mejor manera trabajando por sí mismo, creando proyectos individuales, seguir instrucción a su propio ritmo, teniendo su espacio propio. | Estrategias de enseñanza: -Proyectos individuales -Escritura de diarios o de reflexión -Centrarse y enfocarse -Reunirse con gente |

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| Kinestésica - corporal | Al alumno le gusta tocar y hablar, usar su lenguaje corporal, pensar a través de sensaciones y moverse. | El alumno es capaz de realizar actividades físicas como deporte, baile, actuación o artesanías. | El alumno aprende de una mejor manera tocando, moviéndose, interactuando con los demás y el espacio, procesando su conocimiento a través de sensaciones corporales. | Estrategias de enseñanza: -Roleplay - Mímica -Representaciones -Juego de estatuas -Ejercicio físico |
| Naturalista | Al alumno le gusta investigar y observar con lente o lupa. | El alumno es capaz de seguir los pasos de un método científico y tomar notas precisas y tomar conclusiones y resultados. | El alumno aprende mejor descubriendo, observando, fotografiando y clasificando. | Estrategias de enseñanza: -Viajes a granjas, parques o bosques. -Uso de lupas o microscopios. Observaciones en plantas, peces, insectos, nidos. |

Nota: Elaboración propia

El análisis de la tabla anterior, lo cual se muestran las ocho distintas inteligencias de Howard Gardner, se puede decir que dentro del aula existe diversidad de aprendizajes e inteligencias en los alumnos.

De acuerdo con lo planteado por Gardner(1984), el alumno *verbal-lingüístico* se destaca en sus habilidades comunicativas. Por otro lado, el *visual-espacial* tiene facilidad de visualizar y crear ideas e imágenes y pinturas. Los alumnos con *inteligencia lógico-matemático* muestran simplicidad en las operaciones matemáticas, razonamiento y resolución de problemas. En cuanto

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

a la *kinestésica*, los alumnos utilizan su lenguaje corporal con facilidad. En la *inteligencia musical*, destacan sus habilidades de ritmo, tonos y sensibilidad a los sonidos. En lo que refiere a la *interpersonal* el alumno muestra facilidad para relacionarse con los demás, mientras que la *inteligencia intrapersonal* se refiere la relación con sí mismo. Finalmente, la *inteligencia naturalista* se refiere al seguimiento de pasos del método científico y obtienen facilidad de retención por medio de la naturaleza.

Si el niño se destaca en una, dos o más de estas áreas, se consideran como sobresalientes, siendo esta la situación se darán programas de enriquecimiento dentro del aula. En comparación con lo que se mencionó anteriormente, Sáenz (2018) expuso también algunos ejemplos de problemas que puede sufrir el alumno sobresaliente tales como el rechazo porque sabe demasiado, no encuentra con quien hablar. Los familiares tampoco los entienden, se burlan, etc.

Sáenz (2018) menciona que la baja motivación e inercia sucede cuando todo ha sido muy fácil. Los alumnos sobresalientes necesitan nuevos retos para no sufrir de aburrimiento. También pueden experimentar problemas físicos tales como dislexia, baja visión, deficiencia en el lenguaje, audición, psicomotricidad, entre otras. Y además la falta de compañeros o amigos los afecta, pues esconden sus habilidades para estar a la par de sus compañeros, ya que necesitan pertenecer a un grupo, pero a veces no lo encuentran en su nivel intelectual o en las mismas áreas de interés.

Otra consecuencia negativa que Sáenz (2018) menciona es los problemas emocionales que empiezan a surgir a raíz de cuestionamientos como:

- a) ¿quién soy?
- b) ¿dónde puedo estar mejor?

c) ¿cuál es la mejor área o trabajo para mí?

También sienten que nadie los escucha, es decir, necesitan platicar ellos sus ideas, sentirse valorados por sus pensamientos y por lo que son. Además, llegan a tener deficiencias en habilidades para el estudio. Muchas veces las personas sobresalientes y muy capaces tienen problemas de escritura, no deletrean bien y no saben escuchar. A veces necesitan aprender cómo investigar, organizar y mejorar en varias áreas y, por último, también carecen el fijar metas, pues algunas personas sobresalientes posponen la realización de algunas actividades o no tratan de desarrollar todas sus habilidades. Necesitan de ayuda para fijarse metas y realizarlas.

El Dr. Renzulli sostiene que hay nueve elementos clave para que un programa para alumnos sobresalientes sea exitoso (Sáenz, 2018):

La primera, conocida como la “*Regla Dorada*”, se refiere a que todas las personas involucradas tales como maestros, padres de familia, directivos, administradores, etc. entiendan la estructura del programa implementado (Sáenz, 2018).

El segundo elemento es planear antes de empezar a implementar. Ofrecer capacitaciones cada ciclo que involucra a todos los miembros de la escuela es el tercer elemento (Sáenz, 2018).

El cuarto elemento es que la escuela cuente con una página web de recursos y enriquecimiento.

El quinto y sexto elemento es que el plantel educativo comience a darle sentido al programa de alumnos sobresalientes y comenzar la orientación para estos alumnos sobre las diferentes inteligencias y estrategias del uso de éstas (Sáenz, 2018).

Como séptimo elemento se tratará de mantener comunicación con todos los involucrados, padres, maestros y directivos, para poder darle un seguimiento al desarrollo de los alumnos. Por

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

último, el octavo y noveno elemento son que los maestros realicen actividades flexibles y creativas para las diferentes necesidades de los alumnos y tener una evaluación formativa y sumativa desde un principio (Sáenz, 2018).

Sáenz (2010) afirma que la modificación del currículum regular para eliminar la repetición de material previamente dominado y poder incrementar el nivel de exigencia en el currículum regular, es recomendable asignar más tiempo a las actividades enriquecedoras y adecuadas que aseguran destacar las habilidades básicas en los alumnos. También aclara los objetivos principales: para garantizar en los alumnos un dominio del currículum básico; la creación de un ambiente adecuado de aprendizaje dentro del currículum regular; y obtener tiempo necesario para el enriquecimiento y aceleración en algunas materias.

Páez e Illán (2015) expresan la importancia de la identificación de aptitudes sobresalientes para de esta manera poder potencializar dichas habilidades que sobresalen del promedio.

Capítulo 3: Metodología

Para la elaboración de este proyecto, se utiliza la metodología de proyecto de desarrollo. Iñigo Carrión y Berastegui (Cotera, 2012) en Manual: Elaboración de Proyectos de Desarrollo (2010) definen el proyecto de desarrollo como un proceso único que lleva a la planificación, ejecución y evaluación de diferentes actividades, en el cual se trata de lograr un objetivo en un plazo determinado tomando en cuenta el comienzo y el final del proyecto utilizando diferentes recursos tales como humanos, técnicos y financieros.

Por otro lado, Sebastiao Mendonca (s.f.) define el proyecto de desarrollo como intervenciones breves que busca activar los procesos de desarrollo de cierta área o grupo humano dentro de empresas o instituciones.

Pasos de un proyecto de desarrollo

Identificación de necesidad y/o problema

Ampliar el conocimiento y brindar estrategias de diferentes autores y del programa “*Creative Curriculum*” a los docentes de la institución privada sobre el tema de alumnos con aptitudes sobresalientes.

Diagnóstico

Se realizó un diagnóstico en donde comenzó con observaciones dentro del salón de clases con el propósito de observar la forma en la que trabaja y actúa el alumno. Se realizaron entrevistas a maestras, directores y padres de familia para adquirir información acerca del tema de alumnos que poseen aptitudes sobresalientes. De acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico de las entrevistas de los docentes, se destacó que las áreas en las que los alumnos más sobresalen son lógico-matemático y lectoescritura.

Establecimiento de prioridades

En cuanto a las entrevistas hechas a maestros, profesionales en psicopedagogía y padres de familia, el conocimiento que existe de alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar sigue siendo un área de oportunidad para las instituciones. Refiriendo a las respuestas de dichas entrevistas, se dará apoyo más específico en las áreas de lógico matemática y lectoescritura, ya que dentro del diagnóstico aplicado se encontró que es precisamente en esas áreas en las que sobresalen de manera significativa a comparación del resto de los alumnos.

La página web es elaborada para el uso de docentes de preescolar dentro del salón de clases y se habla de forma general sobre el tema de aptitudes sobresalientes, haciendo referencia al diagnóstico que se obtuvo dentro de las entrevistas. El objetivo es enriquecer a los docentes su conocimiento acerca de los alumnos con aptitudes sobresalientes y de esta manera utilizar estrategias que puedan facilitar su aprendizaje.

Delimitaciones del problema/necesidad a la que se dará respuesta del proyecto

Después de realizar el diagnóstico, la necesidad a la que el proyecto da respuesta es dirigido hacia las docentes de preescolar sobre el tema de aptitudes sobresalientes enfocados en las áreas de lectoescritura y matemáticas. Se pretende que brinde facilidad de acceso a la información de alumnos con aptitudes sobresalientes a nivel preescolar dentro de esta plataforma que contiene la página web teniendo diferentes módulos y cada uno cumpliendo con distintos objetivos.

Revisión de fuentes de información

Se utilizaron distintas plataformas y fuentes de información para la creación de este proyecto, contando con diferentes autores de libros que discuten el tema de aptitudes sobresalientes e información de diplomados que se han realizado en los últimos años. Asimismo, se utilizaron libros que incluyen artículos sobre distintos autores, entrevistas con especialistas en psicopedagogía y coaches de currículo en el tema de habilidades sobresalientes en alumnos y cursos.

Se buscó información en distintas fuentes como: artículos educativos, tesis, libros, diplomados, entrevistas, organizaciones en donde se nos proporcionó características importantes que se deben de conocer y la importancia del tema de alumnos con aptitudes sobresalientes. Para la realización de la plataforma en línea se realizaron investigaciones y tuvimos apoyo de expertos para poder crearla. De igual manera se utilizó el programa “Creative Curriculum” el cual ya está establecido dentro de la institución y será incluido dentro de la página web para facilitar el acceso y así las docentes sean capaces de aplicarlo.

Definición de los objetivos

Ampliar el conocimiento y proporcionar estrategias a los docentes sobre los alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar en alumnos de tres a seis años y, que con el material proporcionado se logre dicho objetivo.

Herramientas

Se basa en el modelo de los 9 pasos de Gagné (2016) para la realización de la página web y se simplifican los nueve pasos sistemáticos del modelo que son:

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

1. Ganar la atención para presentar el problema o situación impactante
2. Informar los objetivos
3. Conocimiento previo
4. Presentar material nuevo
5. Guiar el aprendizaje, es decir, no brindar contenidos sino instrucciones de cómo aprender
6. Resucitar el rendimiento individual
7. Proveer retroalimentación
8. Evaluar la eficacia y rendimiento
9. Incrementar la retención.

En el modelo que nos basamos para la estructura dentro de los módulos es del modelo de enriquecimiento, ya que según la Secretaría de Educación Pública (2013), este modelo menciona que dentro del salón de clase se realizan actividades de mayor capacidad o dificultad, o en algunas ocasiones, se utiliza material de grados superiores para los alumnos con ciertas aptitudes sobresalientes. Del mismo modo este modelo ayuda a que el estudiante esté en contacto con diferentes temas de su interés y ayuda a intensificar los procesos de pensamiento a los niveles más altos posibles.

Implementación

El sitio web está disponible por medio de un enlace y compuesto de diferentes módulos donde contienen información general sobre el tema de aptitudes sobresalientes, incluyendo las áreas de lectoescritura y matemáticas. En el sitio web se proporciona material para que las docentes logren reflexionar y realizar autoevaluaciones de su conocimiento. La institución tiene

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

acceso al sitio web y se les dió un lapso de dos semanas para recibir la retroalimentación de su parte.

Capítulo 4: Propuesta

En este capítulo se presenta información sobre la realización del sitio web llamada “FORM-AS” (Figura 4).

La propuesta fue la creación de “Form-AS”, la cual es abreviación para Formación en Aptitudes Sobresalientes. Esta consistió en un sitio web dirigido a docentes de preescolar con alumnos de tres a seis años. En el modelo en el que se basó para la realización de la estructura dentro de los módulos es del modelo de enriquecimiento, ya que según la SEP (2013), este modelo propone actividades de mayor capacidad o dificultad, o en algunas ocasiones, se utiliza material de grados superiores para los alumnos con ciertas aptitudes sobresalientes. Del mismo modo, este modelo ayuda a que el estudiante esté en contacto con diferentes temas de su interés y favorece a intensificar los procesos de pensamiento a los niveles más altos posibles.

El sitio web fue elaborado en la plataforma de Wordpress, sitio en línea enfocado a la creación de páginas web. El sitio web está dividido en tres módulos a la página, lo cual están influenciados en la estructura del modelo de los nueve pasos instruccionales de Robert Gagné.

Los tres módulos consisten en diferentes temas:

- El *primer módulo* habla sobre información general y características que ayudan a detectar rasgos de los alumnos de tres a seis años con aptitudes sobresalientes dentro del aula, asimismo, al revisar la información de los autores, el docente podrá construir su propio concepto a lo largo del módulo.
- El *segundo módulo* consiste en estrategias específicas y características del área de *matemáticas*.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

- El *tercer módulo* incluye la misma estructura del segundo módulo, sin embargo, este módulo se enfoca en *lecto-escritura*.

El segundo y tercer módulo se basan en diferentes autores y del programa “*Creative Curriculum*”, considerando este para que las docentes de la institución con la que se trabajó estén familiarizadas con el material brindado, así como también motivarlas a poner en práctica esas estrategias ya que se basan en conocimientos ya adquiridos del curriculum.

Después de los objetivos, la estructura de los tres módulos consiste en una pregunta que orienta hacia la reflexión del docente para reconocer su conocimiento previo acerca del tema, en seguida se le proporciona al docente material nuevo para enriquecer el conocimiento existente. De igual manera, incluye mitos y realidades sobre el tema que ayuda a guiar el aprendizaje del docente.

Por otro lado, se creó una evaluación reflexiva utilizando la herramienta *Google Forms* en la que se incluyen dos preguntas que ayuda a producir la ejecución y obtener retroalimentación del tema para así comprobar si el sitio web es una herramienta eficiente para los docentes. Al terminar las evaluaciones de cada módulo, se evaluó el desempeño de los docentes con las respuestas obtenidas de dichas evaluaciones.

Para finalizar los módulos, se creó un acrónimo que se fue complementando a través de los módulos para ayudar a la retención de la información acerca de estos. Por último, se realizó una valoración final utilizando la herramienta *Google Forms*, donde los docentes pudieron dar sus sugerencias, opiniones y comentarios acerca de su experiencia en cuanto a la página web.

Liga de Form-AS: <https://form-as.com/>

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones

En este capítulo se presentan las conclusiones y resultados obtenidos dentro de la página web “FORM-AS”, al igual que recomendaciones para aquellas docentes que consideran este tema relevante.

Conclusiones

Después de haber implementado en la institución y obtener la retroalimentación de 21 docentes de Preescolar por medio de una encuesta, pudimos percatarnos que 19 de las docentes (91%) respondieron que les pareció altamente efectivo que la plataforma fuera un sitio web, como también el contenido de FORM-AS fue adecuado ya que les pareció una herramienta con información completa, fácil de entender, concreta, enriquecedora, con claridad en el proceso de enseñanza y buenas divisiones por áreas.

En cuanto a la información y su facilidad de entendimiento, un 76% de las maestras (n=16) respondió que “sí fue una plataforma fácil de comprender”, en cambio un 24% (n=5) contestó que en cierta medida. Continuando con los aspectos que les resultaron más útiles dentro de la página web, 15 de las 21 maestras (71%) encuestadas contestaron que lo más útil fueron las estrategias, nueve de ellas contestaron que tips, cinco respondieron que la información del tema en general y seis que la estructura del contenido. De acuerdo a las evaluaciones reflexivas que se brindaron dentro de cada módulo se llegó a la conclusión que las docentes lograron el proceso reflexivo ya que sus respuestas fueron similares a la información proporcionada junto con su experiencia previa dentro del aula. (Ver Apéndice J)

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

Las docentes mencionaron que la página web fue una herramienta útil porque se brindaron estrategias específicas para poder implementar dentro del aula, ya que hoy en día el curriculum solamente se enfoca en los alumnos con bajo rendimiento académico, por mencionar diferentes temas que se ven en el salón de clases, puesto que es un medio muy accesible para guiar a los alumnos sin tanto tiempo de investigación, es de fácil acceso y para usar como diferenciación.

En cuanto a la mejora del sitio web, propusieron complementar con sesiones presenciales, actividades específicas para trabajar en grupos pequeños cuando se trabaja con alumnos sobresalientes, ejemplos de trabajos realizados, actualización del contenido de la página, conforme pase el tiempo.

Recomendaciones

Debido a la falta de información de las docentes sobre el Creative Curriculum, se llegó a la conclusión de que se podrían crear capacitaciones para que las docentes sepan más sobre cómo trabajar con el dicho currículum y guiarlos a través de este dándole un uso efectivo.

En cuanto a la estructura del sitio web, se recomienda crear una base de datos para tener un expediente de los alumnos y dentro de este llevar un seguimiento, de acuerdo con los objetivos que se van cumpliendo e ir marcandolos como logrados. De igual manera, incluir todas las áreas dentro del Creative Curriculum para que así, la información dentro del sitio sea más enriquecedora para la formación de los alumnos.

Asimismo, se recomienda expandir el sitio a que sea enfocado en grados mayores a Preescolar para que así pueda existir un proceso secuencial a lo largo de todos los grados, de manera que, con el historial académico del alumno, las docentes puedan conocer su desempeño a

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

través de los años y así adecuar el material y las actividades para un mejor desarrollo en cada alumno.

Adicionalmente, se recomienda agregar una sección de actividades de acuerdo con la edad y al área que corresponde. De igual manera, se piensa que en un futuro sería de gran beneficio hacer de esta página web una aplicación para el celular para facilitar aún más su acceso.

Para concluir este proyecto, es posible afirmar que existe información limitada en el tema de los alumnos con aptitudes sobresalientes de tres a seis años, ya que dentro de los diferentes recursos en donde se consultó, se encontró información de edades más altas, es decir primaria o secundaria, en donde en la actualidad existen programas y pruebas establecidas. De los tres a los seis años es la etapa de desarrollo del niño, lo cual se puede llegar a confundir ya que no hay pruebas que los puedan diagnosticar como *sobredotados* en estas edades.

Debido a lo anterior y a las entrevistas realizadas a nuestro cliente, se creó este sitio vía internet dirigido a docentes para brindar información, estrategias y tips que pueda ser útil para el desarrollo de los alumnos con aptitudes sobresalientes dentro del aula. Se buscó que los docentes pudieran disfrutar de este proyecto brindándoles información significativa y un acceso fácil a esta. De igual manera, se buscó que las docentes pudieran utilizarlo como una herramienta importante para la elaboración de sus actividades educativas día a día dentro del aula.

Al crear este proyecto, se concluyó que es recomendable seguir con investigaciones sobre este tema, ya que en lo que refiere a alumnos de *preescolar* se encontró muy poca información acerca de aptitudes sobresalientes en estas edades. De igual manera, es recomendable conocer lo que se pudiera hacer como docente para intervenir de forma correcta dentro del aula para su mejorar su desarrollo holístico.

Referencias

- Alonso, J. A. & Mate, B. J. (2005). Intervención Educativa en niños superdotados. En Benito Mate J. (coord.). *Desarrollo y educación de los niños superdotados* (pp. 219-250). Salamanca: Amarú Ediciones,
- Álvarez, Q. (2017). Pedagogía sistémica e interculturalidad: Claves para construir un aula inclusiva. *Revista Lusófona De Educação*, 37.
- Centro de Atención al Talento. (2018). *Acerca del Cedat*. Recuperado de:
<http://www.cedat.com.mx/es/CEDAT.html>
- Chávez, B., Zacatelco, F. & Acle, G. (2014). ¿Quiénes son los alumnos con aptitud sobresaliente? Análisis de diversas variables para su identificación. *Actualidades Investigativas En Educación*, 14, 1-32.
- Cooper, C. R. (2007). Stretching Young Gifted Children's Abilities. *Gifted Education Communicator*, 38, 8-9. Recuperado de:
<http://www.giftededucationcommunicator.com/wpcontent/uploads/2013/09/200704GECWintera.pdf>
- Cotera, A. (2012). *Manual: Elaboración de proyectos de desarrollo*. Lima: Comunicaciones Aliadas.
- Covarrubias, P. (2014). Alumnos sobresalientes: Visión en torno a la atención que reciben. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 5, 21-28.
- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 9, 53-67.

- Dodge, D. T. & Berke, K. (2014). *El Currículo Creativo para Educación Preescolar. Educational Curriculum and Assessment for Children*. Recuperado de <https://teachingstrategies.com/>
- Fogarty, E. A. & Reis, S. M. (2007). When “Mrs. Wishy Washy” is Wrung Out. *Gifted Education Communicator*, 38, 30-31. Recuperado de: <http://www.giftededucationcommunicator.com/wpcontent/uploads/2013/09/200704GECWintera.pdf>
- Gómez, M. & Mir, V. (2012). *Altas capacidades en niños y niñas: Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Hewards W. & Swassing H. (2003). Los alumnos superdotados. *Niños Excepcionales una introducción a la educación especial*. Madrid: Prentice Hall.
- Julio, G. (2016). *Diseño de Sistemas Instruccionales: Modelo Nueve Pasos de Instrucción de Robert Gagné*. Venezuela : PDF.
- Kennedy, K. & Farley, J. (2018). Counseling gifted students: School-based considerations and strategies. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10, 361-367.
- Kanevsky, L. & Clelland, D. (2013). Accelerating Gifted Students in Canada : Policies and Possibilities. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne De L'éducation*, 36, 229-271.
- Los Niños Sobresalientes*. (2007). Contenido, (527), 36–37.
- McGee, C. D. & Hughes, C. E. (2011). Identifying and supporting young gifted learners. *YC Young Children*, 66, 100-105.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

Merrosty, P. (2013). *Invisible Gifted Students*. Recuperado de:

<http://ezproxy.udem.edu.mx:2943/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=0ad3cb91-8c6c-4a64-87c4-b7a86206137d%40sdc-v-sessmgr01>

Merrosty, P. (2017) *Pedagogy for Creative Problem Solving*. Australia: Routledge.

National Association of Gifted Children. (s.f.). *Tests & Assessments*. Recuperado de

<https://www.nagc.org/resources-publications/gifted-education-practices/identification/tests-assessments>

Nordanglia Education. (2019a). *Nuestra Misión, Visión y Creencias*. Recuperado de:

<https://www.nordangliaeducation.com/en/our-schools/mexico/monterrey/sanroberto-international-school>

Nordanglia Education. (2019b). *Nuestra Historia*. Recuperado de

<https://www.nordangliaeducation.com/en/our-schools/mexico/monterrey/sanroberto-international-school>

Nordanglia Education. (2019c). *San Roberto International School*. Recuperado de:

<https://www.nordangliaeducation.com/es/our-schools/mexico/monterrey/san-roberto-international-school>

Organización Mundial de la Salud (2018). Recuperado de: <https://www.who.int/dg/es/>

Pacho, G. (2016). *Creatividad y personalidad en alumnos superdotados: Un estudio comparativo entre superdotados y normales*. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, España.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

- Páez, V. & Illán, A. (2015). *Detección de Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Segundo y Tercero de Preescolar* (Tesis Profesional). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Pizarro, P. (2009). Identificación de niñas y niños sobresalientes en preescolar. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 3, 53- 65.
- Reid, E. & Boettger, H. (2015). Gifted Education in Various Countries of Europe. *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, 158-171. doi:10.18355
- Robinson, N. M. (2007). Early Bloom - Early Rot? *Gifted Education Communicator*, 38, 11-15.
Recuperado de:
<http://www.giftededucationcommunicator.com/wp-content/uploads/2013/09/200704GECWintera.pdf>
- Rotigel, J. & Fello, S. (2004). *Mathematically Gifted Students: How Can We Meet Their Needs? Gifted child today*. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ684163.pdf>
- Sáenz, J. (2018). *Diplomado: Desarrollo de Habilidades Sobresalientes*. AMEXPAS.
- Sánchez, E. (2003). *Los niños superdotados: Una aproximación a su realidad*. Madrid: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid.
- Santoro, G. (2004). El alumno sobresaliente, su educación y la atención a sus necesidades especiales en el sistema educativo costarricense. *Educación*, 28, 145.
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Niños con Aptitudes Sobresalientes: Intervención pedagógica en educación básica. Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de: https://issuu.com/jesusomarrodiguezramos/docs/aptitudes_sobresalientes

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

Secretaría de Educación Pública. (2006a). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. Recuperado de:

<https://www.snte.org.mx/seccion9/documentos/Planeacion%20Didactica%20Argumentada%20y%20Ruta%20de%20Mejora%20Argumentada/Aptitudes%20Sobresalientes%20I.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2006b). *Programa Nacional de la Integración Educativa. Evaluación Externa. Informe final 2005*. Recuperado de:

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/coneval/eval/eval_anteriores/evaluacion05.pdf

Teaching Strategies. (s.f.). *El currículo creativo para educación preescolar*. Recuperado de:

<https://teachingstrategies.com/wp-content/uploads/2014/09/CC5-Touring-Guide-Sp.pdf>

Valadez, S., Betancourt, M. J. & Zavala, B. M. A. (2012). *Alumnos superdotados y talentosos: Identificación, evaluación e intervención. una perspectiva para docentes*. México: Manual Moderno.

Valdés, Á., Noriega, V. & Martínez, C. (2013). Variables que diferencian a estudiantes de bachillerato con y sin aptitudes intelectuales sobresalientes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15, 85

Apéndices

Tabla 1

| Países | Precedentes de educación para alumnos superdotados |
|----------------------------------|--|
| Estados Unidos de América | <ul style="list-style-type: none"> ● Amplio número de métodos de enseñanza ● El estado de Illinois como piloto en la organización y trabajo para estos estudiantes. ● Advanced Placement (AP) (Pacho, 2016) |
| Filipinas | <ul style="list-style-type: none"> ● Colegios para la atención de superdotados en todo el país ● Instituto científico de Manila ● Instituto de Filipinas (Pacho, 2016) |
| Israel | <ul style="list-style-type: none"> ● Comisión para el estudio de los superdotados ● Centros especializados con actividades extracurriculares haciendo equipo con sus centros escolares (Sánchez, 2003) |

Reino Unido

- Mayoría de los casos se adapta el programa en el salón regular de clases
- National Association for Gifted Children (NACE; s.f.) da soporte y entrenamiento a las maestras para las detección y procedimiento ante aptitudes sobresalientes
- programa NAGTY para todas las instituciones (Reid & Boettger, 2015)

Indonesia

- Colegios privados con programas para talentos y sobresalientes
- Colegios especiales de primaria y secundaria (Pacho, 2016)

Alemania

- Cursos avanzados y clases rápidas dentro de los planes de estudio
- Programas enriquecidos y acelerados
- Clases o centros especiales
- Avance de grado escolar
- Cooperación con universidades
- Ingresar un año antes que los demás alumnos a la educación primaria
- Gimnasia (Reid & Boettger, 2015)

- Austria**
- Educación individualizada
 - Aceleración y enriquecimiento en escuelas regulares y específicas ofrecida por mentores, talleres y programas.
 - Saltarse grados escolares
 - Asistir a la universidad desde los 15 años
 - Olympiads
 - Escuelas de verano
 - Cooperación con universidades (Reid & Boettger, 2015)
- China**
- Clases especiales para superdotados (por medio de recomendaciones de profesores y tests)
 - Escuelas de superdotados con cursos acelerados y terminan dos o tres años antes que sus compañeros
 - Escuela Nacional de Matemáticas y Ciencias de Beijing (Olimpiada Internacional de Matemáticas, Física y Química; Pacho, 2016)
- Japón**
- Actividades de carácter privado (Pacho, 2016)
- Francia**
- El ministerio de Educación permite el avance de grado escolar (Sánchez, 2003)

- | | |
|------------------|---|
| Singapur | <ul style="list-style-type: none">● Programas especiales● Todo es a través de tests de inteligencias ya sea matemáticas, arte, música, ciencias y que tenga dos desviaciones estándar en su puntuación (Pacho, 2016) |
| Suiza | <ul style="list-style-type: none">● Aceleración dentro del salón de clases● Ingreso temprano a la primaria● Salto de grado (examinación de psicólogo)● Cooperación con universidades (Reid & Boettger, 2015) |
| España | <ul style="list-style-type: none">● Poca atención a las aptitudes sobresalientes y capacitación de maestros (Pacho, 2016) |
| Dinamarca | <ul style="list-style-type: none">● No hay proceso de identificación de aptitudes sobresalientes● No hay entrenamiento especial a maestros para sobresalientes● Todo es por iniciativas privadas (Gifted Children Denmark; Reid & Boettger, 2015) |

Finlandia

- La educación general se basa en la diferenciación e individualización, por lo tanto, no se les da un procedimiento distinto al que se les da al resto
- Ingreso temprano a la educación (exámenes psicológicos y médicos necesarios; Reid & Boettger, 2015)

Hungría

- Enriquecimiento dentro de la institución
- Un especialista en sobresalientes en cada escuela (Reid & Boettger, 2015)

República Checa

- Integración al salón regular
- Clases especiales
- Escuelas especiales (Reid & Boettger, 2015)

Slovakia

- Educación segregada
- Educación integrada (Reid & Boettger, 2015)

Portugal

- Ingresar un año antes que los demás alumnos a la educación primaria (Reid & Boettger, 2015)

Rusia

- Olympiads (Reid & Boettger, 2015)

Sudáfrica

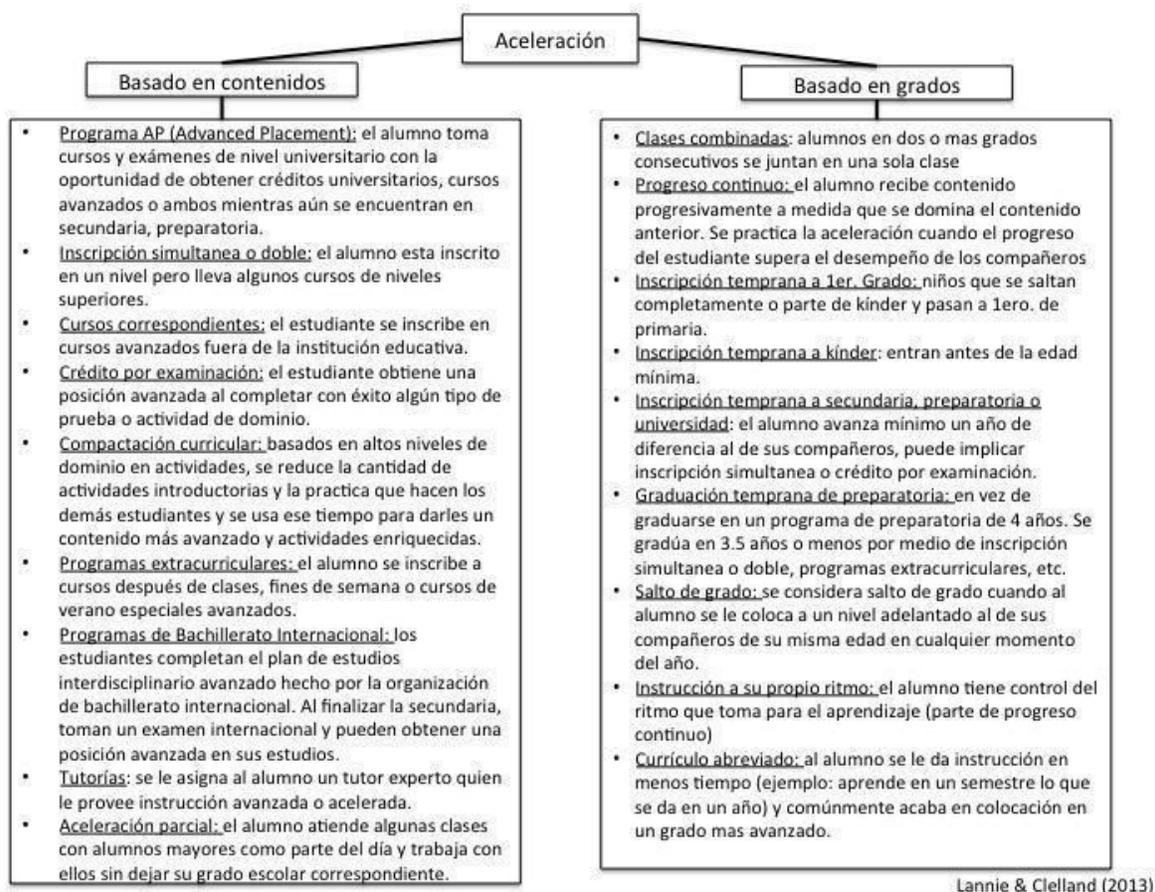
- En primaria se emplea la agrupación a niños con aptitudes sobresalientes
- En secundaria, aparte del currículo, a los sobresalientes se les ofrecen las materias de ciencias técnicas, comerciales, naturales, ballet, música, arte y agrícolas (Pacho, 2016)

México

- CAS
- AMEXPAS
- Iniciativas y programas locales
- Aceleración
- Enriquecimiento (Olvera, comunicación personal, 2019; SEP, 2019)

Nota: Elaboración propia

Apéndice G. Figura 3



(Nota: Elaboración propia)

| Tipos de medidas | Definición | Tipos |
|------------------|--|-------|
| Ordinarias | Son modificaciones dentro del currículo y se mantiene dentro de objetivos preestablecidos por el programa. | |

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

| | | |
|-----------------|---|---|
| Extraordinarias | Tienen el fin de ampliar y enriquecer el aprendizaje modificando materiales, recursos y actividades no relacionados con el currículo. | <p><u>Ampliación curricular:</u> consiste en la ampliación del currículo ordinaria mediante la investigación de un tema de interés ya sea curricular o extracurricular.</p> <p><u>Enriquecimiento:</u> individualizar el aprendizaje con las características de cada alumno con el fin de proporcionar la mayor cantidad y calidad de aprendizajes.</p> <p><u>Enriquecimiento aleatorio:</u> El alumno mismo enriquece sus aprendizajes según sus intereses y ritmo dentro del salón de clases.</p> <p><u>Enriquecimiento de los contenidos curriculares:</u> se trabaja dentro del currículo, pero concentrándose en la profundidad del razonamiento y comprensión entre aprendizajes y disciplinas. Enfocado en el proceso.</p> <p><u>Entrenamiento metacognitivo y de soporte emocional:</u> concientizar a los alumnos a usar sus recursos de conocimientos y de conducta y que gracias a ella puede desarrollar estrategias para todo.</p> |
| Excepcionales | permiten la flexibilidad en cuanto a durabilidad de escolarización según establezca la administración educativa. | <p><u>Aceleración:</u> cursar los ciclos educativos en un menor periodo de tiempo.</p> <p><u>Flexibilización o aceleración parcial:</u> aceleración en ciertas materias.</p> <p><u>Agrupamiento:</u> juntar alumnos con características parecidas u opuestas a sus necesidades ya sea del mismo nivel, alumnos con aptitudes sobresalientes, agrupamientos parciales, etc.</p> |

(Gómez, 2012)

Apéndice H. Entrevistas

Entrevista a Maestro

1. ¿Para ti, qué son las aptitudes sobresalientes?

Cuando se destaca significativamente, o se superan los estándares esperados de la edad, en alguna área del desarrollo, ya sea motriz, socio-emocional, cognitiva, o lingüística.

2. ¿Quiénes son los alumnos con aptitudes sobresalientes en Preescolar?

Aquellos que sobrepasan significativamente los estándares esperados del grado.

3. Menciona algunas características que poseen los alumnos con aptitudes sobresalientes en Preescolar.

Depende de qué área estás hablando y qué nivel de preescolar, esta pregunta es demasiado amplia, reduciendo a área lingüística por ejemplo en un niño de dos años, sería aquel que puede entablar y seguir una conversación, hacer inferencias, describir objetos que no estén presentes, utilizar pronombres y hacer entonaciones entre otras cosas.

4. ¿Has observado alguna(s) característica(s) en alguno de tus alumnos? ¿Cuál?

En mi caso, en el área lingüística, específicamente en lecto-escritura, actualmente tengo un alumno de 3 años que lee y escribe, conoce todos los fonemas y en matemáticas puede sumar objetos rápidamente sin necesidad de contarlos y hacer sumas y restas mentales de un dígito con mucha facilidad.

5. ¿Cuáles son los temas que más le interesan?

Lectura, matemáticas, ciencias, exploración de objetos.

6. ¿En qué áreas se pueden manifestar las aptitudes sobresalientes que los niños poseen?

En diferentes áreas, lingüística, matemáticas, socio-emocional.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

7. Si se te diera la opción de que te entregarán herramientas para alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar, ¿en cuál área o “materia” crees que te sean más útiles o haya más necesidad?

Cognitiva –matemáticas- y lingüística.

8. ¿Qué tipo de herramienta o herramientas crees que te serían útiles para desarrollar cierta área del alumno?

Manual en línea.

9. ¿Has aplicado alguna técnica o estrategia específica para incrementar el aprendizaje de dicho alumno? ¿Cuál?

Diferentes actividades de lectoescritura que se utilizan en un grado superior.

10. ¿Cuál es la postura/opinión que haz notado de los padres de familia en cuanto a su hij@ con aptitudes sobresalientes?

Es esperado que quieran que su hijo desarrolle su potencial al máximo, entonces es necesario tener un currículum diferenciado para él.

Entrevista a Maestro

1. ¿Para ti, qué son las aptitudes sobresalientes?

Que un alumno pase los niveles “estándar” y sobresale en todas sus áreas mostrando diversas habilidades más avanzadas sin problema alguno.

2. ¿Quiénes son los alumnos con aptitudes sobresalientes en Preescolar?

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

Los alumnos que pasan los niveles estándar y sobresale de sus compañeros en sus distintas áreas con habilidades más avanzadas.

3. Menciona algunas características que poseen los alumnos con aptitudes sobresalientes en Preescolar.

Liderazgo (no en todos los casos)

Comprensión de instrucciones

Habilidades superiores en el razonamiento

Puede llegar a ver un aburrimiento por ser más rápido en resolver sus cuestionamientos y actividades

4. ¿Has observado alguna(s) característica(s) en alguno de tus alumnos? ¿Cuál?

Si, liderazgo, razonamiento eficaz, comprensión , lectura y escritura temprana

5. ¿Cuáles son los temas que más le interesan/interesaban?

Lectura

6. ¿En qué áreas se pueden manifestar las aptitudes sobresalientes que los niños poseen?

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

7. Si se te diera la opción de que te entregarán herramientas para alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar, ¿en cuál área o “materia” crees que te sean más útiles o haya más necesidad?

Pensamiento matemático

8. ¿Qué tipo de herramienta o herramientas crees que te serían útiles para desarrollar cierta área del alumno con aptitudes sobresalientes?

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

Capacitaciones para favorecer a un alumno superdotado

9. ¿Has aplicado alguna técnica o estrategia específica para incrementar el aprendizaje de dicho alumno? ¿Cuál?

Tenerle actividades extra con mayor nivel de complejidad

10. ¿Cuál es la postura/opinión que haz notado de los padres de familia en cuanto a su hij@ con aptitudes sobresalientes?

Favorable y buscan cómo enfocarlo

Entrevista a Maestro

1. ¿Para ti, qué son las aptitudes sobresalientes?

Yo considero a un alumno con aptitudes sobresalientes cuando muestra (tanto en observaciones como en evaluaciones) habilidades y conocimiento de contenido académico muy por encima de las expectativas del grado escolar.

2. ¿Quiénes son los alumnos con aptitudes sobresalientes en Preescolar?

Yo considero evaluar a un alumno para determinar si tiene aptitudes sobresalientes cuando muestra (tanto en observaciones como en evaluaciones) habilidades y conocimiento de contenido académico muy por encima de las expectativas del grado escolar, y (por lo general) su desarrollo integral y madurez es más elevado de lo esperado de acuerdo a su edad.

3. Menciona algunas características que poseen los alumnos con aptitudes sobresalientes en Preescolar.

Facilidad para aprender (y aplicar lo que aprende), hacer muchas preguntas y con mayor profundidad, pide y requiere un mayor reto académico, sobresale notoriamente en la mayoría o todas las áreas de desarrollo.

4. ¿Has observado alguna(s) característica(s) en alguno de tus alumnos? ¿Cuál?

Facilidad para aprender (y aplicar lo que aprende), hacer muchas preguntas y con mayor profundidad, pide y requiere mayor reto académico (contenido en algunos casos de 2 o más grados escolares).

En ese caso la parte socioemocional era promedio a su edad, de cualquier manera se le aplicó una evaluación pero los resultados arrojaron "nivel promedio".

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

5. ¿Cuáles son los temas que más le interesan?

Todo lo relacionado a matemáticas y ciencias; también disfruta la lectura.

6. ¿En qué áreas se pueden manifestar las aptitudes sobresalientes que los niños poseen?

Creo que si alguien es sobresaliente las manifiesta varias áreas, por ejemplo matemáticas, lecto-escritura y cognitivo.

7. Si se te diera la opción de que te entregarán herramientas para alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar, ¿en cuál área o “materia” crees que te sean más útiles o haya más necesidad?

Matemáticas

8. ¿Qué tipo de herramienta o herramientas crees que te serían útiles para desarrollar cierta área del alumno?

El continuum, curriculum y etapas de desarrollo.

9. ¿Haz aplicado alguna técnica o estrategia específica para incrementar el aprendizaje de dicho alumno? ¿Cuál?

Ir retando al alumno con más (de acuerdo al continuum), haciendo prácticas individuales o en grupos pequeños para reforzar las nuevas habilidades.

10. ¿Cuál es la postura/opinión que haz notado de los padres de familia en cuanto a su hij@ con aptitudes sobresalientes?

Exigen a los maestros un contenido especial y retador para sus hijos. He visto que en algunos casos los padres creen que sus hijos tienen más aptitudes de las que realmente poseen, y ahí es cuando les cuesta aceptar y enfrentar la realidad, pensando en que no estás haciendo tu trabajo

como maestro cuando en realidad le estás dando al niño lo que realmente necesita sin saturarlo, ni estresarlo demás.

Entrevista a Maestro

1. ¿Para ti, qué son las aptitudes sobresalientes?

Son habilidades por encima de la media con la que un cierto perfil de alumno cuenta

2. ¿Quiénes son los alumnos con aptitudes sobresalientes en Preescolar?

Un alumno que sobresale del resto de sus compañeros y lo esperado a su nivel de desarrollo

3. Menciona algunas características que poseen los alumnos con aptitudes sobresalientes en Preescolar.

Gran desarrollo motriz, fluidez en el habla a corta edad, motricidad gruesa desarrollada (habilidades de destreza), lector escritura avanzada, habilidad para adquirir otro idioma a corta edad

4. ¿Has observado alguna(s) característica(s) en alguno de tus alumnos? ¿Cuál?

Si habla a corta edad, lectura a corta edad (1 kinder)

5. ¿Cuáles son los temas que más le interesan?

Por lo general tienen una temática que les guste y todo quieren de esa temática en mi caso este alumno quería cuentos de Disney y comenzaba no solamente a observar los dibujos si no también a leerlos

6. ¿En qué áreas se pueden manifestar las aptitudes sobresalientes que los niños poseen?

Área motriz, lectoescritura y de lenguaje

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

7. Si se te diera la opción de que te entregarán herramientas para alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar, ¿en cuál área o “materia” crees que te sean más útiles o haya más necesidad?

Herramientas para llevar su área social ya que un alumno con aptitudes sobresalientes va por encima de la media del grupo y el trabajo diferenciado ayuda pero también crea conflicto en alumnos ya que a corta edad no logran comprender en su totalidad el por qué de la diferencia de su trabajo diario o también pueden ocasionar “tiempos muertos” ya que terminan trabajos rápidamente

8. ¿Qué tipo de herramienta o herramientas crees que te serían útiles para desarrollar cierta área del alumno?

Cursos o capacitación sobre niños con aptitudes sobresalientes

9. ¿Has aplicado alguna técnica o estrategia específica para incrementar el aprendizaje de dicho alumno? ¿Cuál?

Trabajo diferenciado en el cual el alumno llevaba su propio plan de trabajo para desarrollar más su lectura y su motricidad

10. ¿Cuál es la postura/opinión que haz notado de los padres de familia en cuanto a su hij@ con aptitudes sobresalientes?

En mi caso los padres estuvieron apoyando constantemente se les citó cada cierto periodo para que estuvieran al tanto del avance del alumno

Entrevista a Maestro

1. ¿Para ti, qué son las aptitudes sobresalientes?

Un alumno que está arriba del nivel del general del grupo que puede lograr cosas que todavía no son para su edad, sino está un poco más avanzado que el resto.

2. ¿Quiénes son los alumnos con aptitudes sobresalientes en Preescolar?

Son niños que a lo mejor tiene procesos mentales más avanzados y distintos a los de los niños del salón en el que se encuentra ahorita.

3. Menciona algunas características que poseen los alumnos con aptitudes sobresalientes en Preescolar.

Socioemocionalmente, están más avanzados pero a veces pueden ser un poco más retraídos y no se note, como maestra a veces puedes pensar que es un poquito más inmaduro cuando en realidad es porque no saben socializar muy bien ya que están pensando las cosas más allá de lo que lo haría un niño regular.

4. ¿Has observado alguna(s) característica(s) en alguno de tus alumnos? ¿Cuál?

Tuve un niño hace tiempo que era super retraído socialmente, no jugaba con nadie en el recreo, él iba y observaba las plantas y los insectos, era muy observador en las cosas más científicas a comparación de los otros niños que se iban más por temas de Pokémon o cosas así. En general era un niño que no tenía problema en ninguna otra área, lo unico es que no le gustaba socializar.

5. ¿Cuáles son los temas que más le interesan?

Ciencias, matemáticas, tecnología, muy intuitivos.

6. ¿En qué áreas se pueden manifestar las aptitudes sobresalientes que los niños poseen?

Cognitiva, trabajo independiente, razonamiento, matemáticas, lenguaje con vocabulario elevado.

7. Si se te diera la opción de que te entregaran herramientas para alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar, ¿en cuál área o “materia” crees que te sean más útiles o haya más necesidad?

Guía, aplicación o compendio algo de así de actividades que se pueda utilizar para ellos, a lo mejor específico con distintos temas y de ahí ir dependiendo de cada alumno.

8. ¿Qué tipo de herramienta o herramientas crees que te serían útiles para desarrollar cierta área del alumno?

Actividades que se puedan aplicar dentro del salón de clases

9. ¿Haz aplicado alguna técnica o estrategia específica para incrementar el aprendizaje de dicho alumno? ¿Cuál? ¿Cuál?

Retarlo en cuanto a hacerle preguntas más avanzadas para que pensara un poquito más allá.

10. ¿Cuál es la postura/opinión que haz notado de los padres de familia en cuanto a su hij@ con aptitudes sobresalientes?

Los padres de familia algunos pueden ser de un gran apoyo y otros que no quieren aceptar que el niño está más avanzado ya que tienen miedo muchas veces a que tenga problemas más a futuro en distintos aspectos.

Entrevista para padres de familia

1.- Para usted, ¿qué es ser un niño con aptitudes sobresalientes?

Es una cualidad sobresaliente que hay que fomentarlo a seguir adelante

2. A qué edad realizó lo siguiente:

Gatear: 8 meses

Caminar: 1 año 1 mes

Decir primeras palabras: 11 meses

Mantener una conversación: 1. 11 meses si mal no recuerdo.

3. ¿Cuál ha sido el evento que ha denotado su interés en que su hijo pueda tener aptitudes sobresalientes? Menciona la edad

A los 2.8 años ya notamos que era muy observadora y captaba todo a su alrededor demasiado fácil.

4. ¿Cuáles son las áreas educativas que considera que su hijo muestra más interés en realizar?

En todas las áreas educativas y extracurriculares es sobresaliente

5. En la institución en donde asiste, ¿se propuso ascender al alumno de grado? ¿estuvo usted de acuerdo? Especifique.

Cuando le hicieron el examen de admisión en el ISR saco notas sobresalientes en todas las áreas, de hecho tiene el puntaje de preparatoria. La podrían haberla adelantado 2 grados. pero por su edad decidí dejarla con la generación de sus edad.

6. ¿Cuáles son las actividades que aplican en casa para reforzar su aprendizaje?

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

La verdad no la presiono para reforzar su aprendizaje, si ella quisiera estar en alguna clase extra, la inscribo.

7. ¿Conoce las actividades o la forma de intervenir por parte de la institución para el reforzamiento de dichas aptitudes?

La verdad, no.

8. ¿Cómo describiría a su hijo?

Es una niña normal, le gusta todo, es muy sociable, amorosa, siempre ayuda a los demás (llámese familia , amigos, compañeros del colegio).

9. ¿Cuál sería alguna herramienta o estrategia para apoyar el aprendizaje de su hijo?

Buscar la mejor institución educativa para que esté a su nivel de enseñanza.

Entrevista a especialista

1. Para usted, ¿qué es ser un niño con aptitudes sobresalientes?

Un niño considerado sobresaliente puede ser aquel alumno que sale de la media.

Tradicionalmente se consideraba sólo el CI hoy en día entendemos que existen muchos aspectos a considerar. El enfoque actual basado en habilidades del siglo 21 nos lleva a considerar componentes. ahora no solo se consideran las áreas académicas sino habilidades físicas, artísticas etc.

2. ¿Cuáles son las características importantes para la detección de aptitudes sobresalientes en un alumno?

El alumno realiza actividades que exceden su capacidad por ejemplo, necesita menos tiempo para realizar tareas, muestra aburrimiento o poco interés, suele tener buena retención. Es capaz de producir resultados que exceden lo esperado. A veces tienen un área específica sobresaliente. y en otras puede caer en la media.

3. ¿Cree que se puedan denotar ciertas características en un alumno de Preescolar?

El niño de preescolar se encuentra en una etapa de desarrollo en la cual es difícil definir a ciencia cierta si el alumno es talentoso o sobresaliente. Si es muy evidente cuando un niño, sobresale de la media, por edad puede producir las cosas sin embargo le es difícil reflexionar cómo llegó a ese resultado.

4. ¿Cuáles son las pruebas que ha utilizado para diagnosticar alumnos con aptitudes sobresalientes?

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

Mi labor compete únicamente a lo académico, para determinar si un niño requiere o un programa estructurado de diferenciación, el primer paso es reunir evidencia, segundo paso (ahí es donde entro yo) acudir al coach académico para realizar observaciones y exponer al alumno a contenido con un mayor grado de complejidad al que se le expone en su grado.

Después entra el área socioemocional, en esta etapa es donde se realizan las pruebas de coeficiente intelectual siempre y cuando el alumno tenga la edad adecuada.

a veces el alumno no obtiene resultados sobresalientes sino arriba del promedio, a estos alumnos se les diseña un plan de trabajo en donde se les mantenga con un reto y se les sigue de cerca con el fin de exponerlo a seguir desarrollando su talento. Que no obtenga el resultado de GIFTED no quiere decir que no lo sea o que no lo llegue a ser.

5. ¿Cuáles son algunas de las estrategias importantes que deberían de utilizarse dentro de las instituciones?

- Considerar planes modificados
- Tareas diferenciadas
- Dar voz y voto a los alumnos en su aprendizaje con el fin de no limitarse a manifestar su entendimiento en la medida que puedan.

6. ¿Cuáles son las áreas educativas más comunes en las que un niño con aptitudes sobresalientes destaca?

- Pensamiento matemático
- Lecto-escritura
- Habilidades físicas (deportivas)

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

7. ¿Consideras que falta más conocimiento acerca del tema dentro de las instituciones educativas en el área de Preescolar?

Definitivamente el alumno del preescolar requiere ser guiado por las maestras más experimentadas, ya que ellos por su edad no son capaces de identificar sus cualidades y capacidades. Tristemente un niño talentoso deja brillar si no se le expone a desarrollar su talento en el entorno adecuado.

8. Dentro de la Institución ¿cuál es el seguimiento que se aborda al tener alumnos con aptitudes sobresalientes?

1. Se reúne la evidencia
2. Se realiza una junta donde la maestra, directora, psicóloga y coach de lecto-escritura se reúnen para analizar la evidencia.
3. Si el alumno cumple con la edad se le aplica una prueba de IQ.
4. En caso de aplicar la prueba se comparte el resultado al equipo mencionado anteriormente y si el resultado es favorable se incluye la directora del campo, la encargada de RTI. (Response to Intervention)
5. lo siguiente es diseñar un plan de acción para compartirlos a los papás que tienen la última palabra.
8. ¿Cuáles son las características importantes para la detección de aptitudes sobresalientes en un alumno?

El comportamiento sobresaliente consiste en comportamientos que reflejan la interacción entre los tres grupos básicos de cualidades humanas:

habilidades generales o específicas arriba del promedio,

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

altos niveles de compromiso en tareas y

altos niveles de creatividad.

Entrevista a especialista

1. ¿Cree que se puedan denotar ciertas características en un alumno de Preescolar?

Para tener comportamientos creativos, productivos y sobresalientes, los 3 círculos deben estar presentes e interactuando, aunque no necesariamente sean del mismo tamaño o contengan una cantidad similar.

2. ¿Cuáles son las pruebas que ha utilizado para diagnosticar alumnos con aptitudes sobresalientes?

- Observación: Basada en comentarios y Basada en proyectos
- Aplicación de cuestionarios/tests:
- Ocho inteligencias (alumnos, maestros, papás)
- Inventario de intereses (alumnos) (opcional)
- Inventario aptitudes sobresalientes (opcional)
- Escalas de inteligencia (WISC-IV)
- Análisis detallado:
- Áreas intelectuales y académicas
- Áreas culturales:
- Música
- Danza

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

- Arte
- Teatro
- Otros
- Liderazgo
- Ciencias Naturales
- Deportes (vídeos, competencias)
- Otros
- Seguimiento
- Productos y portafolios después de la implementación del enriquecimiento
- Evaluación mensual del desarrollo social/emocional

3. ¿Cuáles son algunas de las estrategias importantes que deberían de utilizarse dentro de las instituciones?

- Actividades individuales y grupales de enriquecimiento.
- Compactación
- Aceleración
- Mentores
- Estudios y programas independientes
- PBL

6. ¿Cuáles son las áreas educativas más comunes en las que un niño con aptitudes sobresalientes destaca?

En mi experiencia, he tenido alumnos que destacan en música (piano y composición), ciencias, literatura y creatividad.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

7. ¿Consideras que falta más conocimiento acerca del tema dentro de las instituciones educativas en el área de Preescolar?

Falta conocimiento en general. En México tenemos muchas iniciativas locales, pero falta mucho por unificar programas, curriculums.

8. Dentro de la Institución ¿cuál es el seguimiento que se aborda al tener alumnos con aptitudes sobresalientes?

Partimos de la observación de los alumnos en distintas clases y proyecto

Realizamos una junta con todo el equipo del nivel para revisar información, observaciones, calificaciones, data académica, notas de años pasados, situación socio-emocional.

Nos reunimos con los papas, compartimos observaciones y pedimos autorización para aplicar cuestionarios y tests

Integramos toda la información y junto con RTI y la counselor se decide que diferenciación se va a realizar en el salón, tanto en la instrucción como la evaluación. Cuáles programas de enriquecimiento se van a llevar a cabo.

Se dan recomendaciones a papás de actividades o programas extra-escolares como parte del enriquecimiento

Se da seguimiento tanto académico como socio-emocional periódico con todo el equipo, incluyendo papas.

Entrevista a especialista

1. Para usted, ¿qué es ser un niño con aptitudes sobresalientes?

Es un niño que notablemente está más avanzado que la norma. Aquel que tiene habilidades en las áreas de desarrollo por arriba de lo esperado.

2. ¿Cuáles son las características importantes para la detección de aptitudes sobresalientes en un alumno?

Tiene un mayor conocimiento y habilidades desarrolladas que no son comunes en su edad de desarrollo, niveles de actividad alto, dificultades conductuales, curiosos, hacen preguntas constantemente.

3. ¿Cree que se puedan denotar ciertas características en un alumno de Preescolar?

Si.

4. ¿Cuáles son las pruebas que ha utilizado para diagnosticar alumnos con aptitudes sobresalientes?

Cualquier prueba que determine CI.

5. ¿Cuáles son algunas de las estrategias importantes que deberían de utilizarse dentro de las instituciones?

Adecuaciones curriculares, darle tareas y roles que lo mantenga enganchado.

6. ¿Cuáles son las áreas educativas más comunes en las que un niño con aptitudes sobresalientes destaca?

Lectoescritura, habilidad matemática.

CREACIÓN DE SITIO WEB: ALUMNOS APTITUDES SOBRESALIENTES

7.¿Consideras que falta más conocimiento acerca del tema dentro de las instituciones educativas en el área de Preescolar?

Si.

8. Dentro de la Institución ¿cuál es el seguimiento que se aborda al tener alumnos con aptitudes sobresalientes?

Observaciones, recolección de data, junta con papas, evaluación, adecuación curricular e implementación de estrategias/programa.

Apéndice I . Form-AS Figura 4

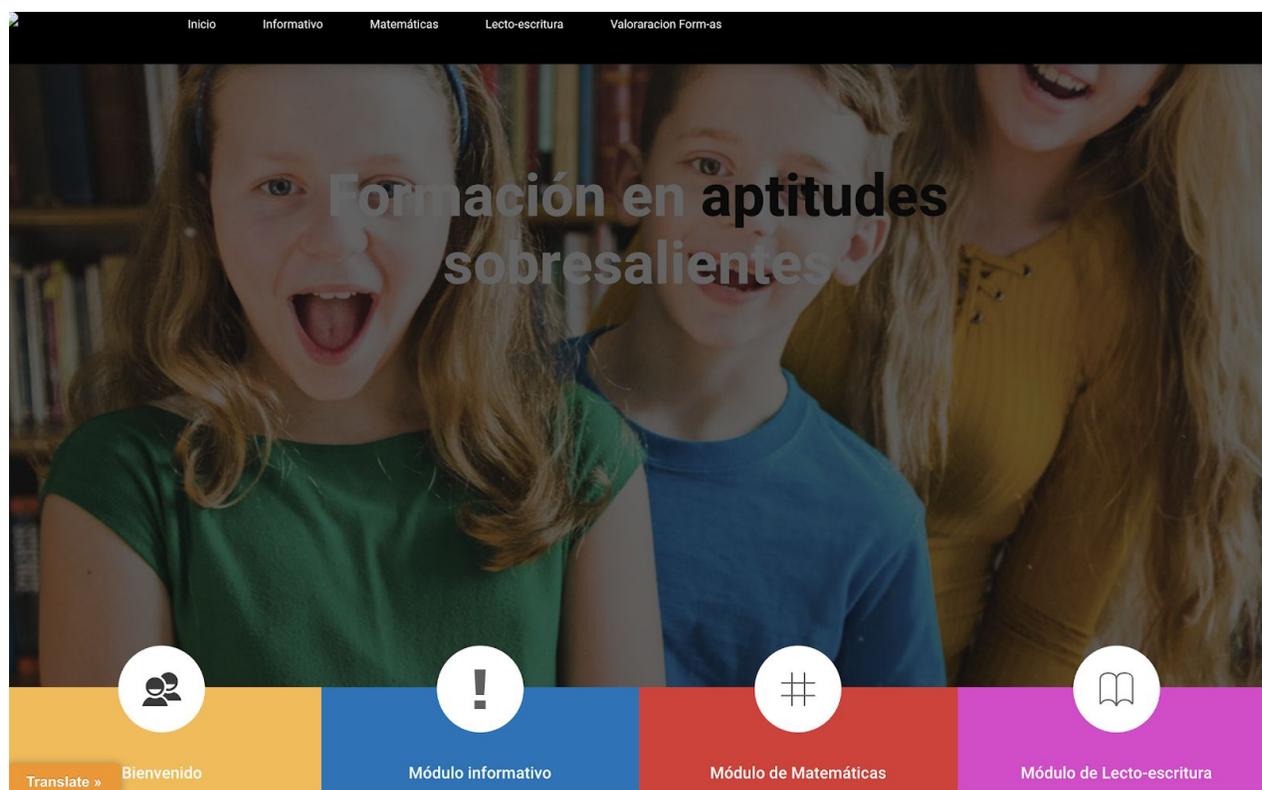


Figura 5

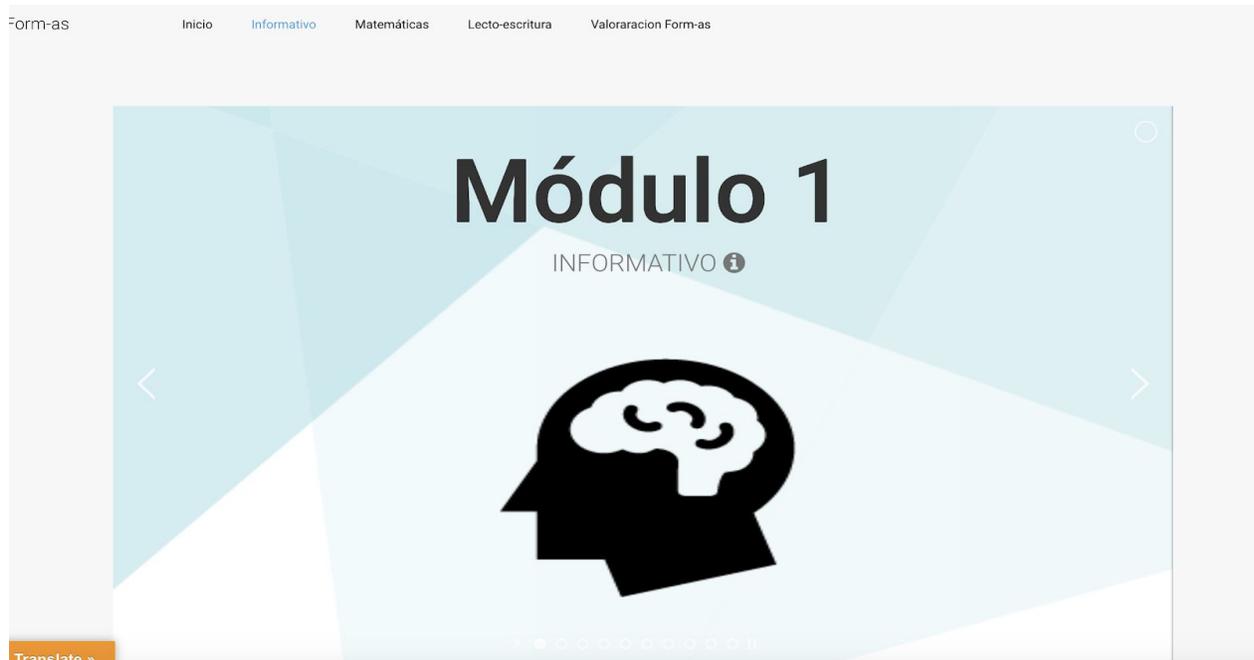


Figura 6

Después de haber leído el módulo, realiza esta breve encuesta.

Módulo 1

Después de haber leído el contenido, crea tu propia definición de alumnos con aptitudes sobresalientes

Tu respuesta

¿Cómo podrías distinguir a un alumno con aptitudes sobresalientes dentro de tu aula?

Tu respuesta

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

GoogleFormularios Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Figura 7



Figura 8

Después de haber leído el módulo, realiza esta breve encuesta.

Módulo 2

De acuerdo a lo leído, ¿has observado alguna de estas características en el area de matemáticas dentro del salón de clase? ¿cuál?

Tu respuesta

De acuerdo a estas características, ¿Has utilizado alguna estrategia que te ha funcionado? ¿cuál?

Tu respuesta

[Enviar](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

GoogleFormularios Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Figura 9

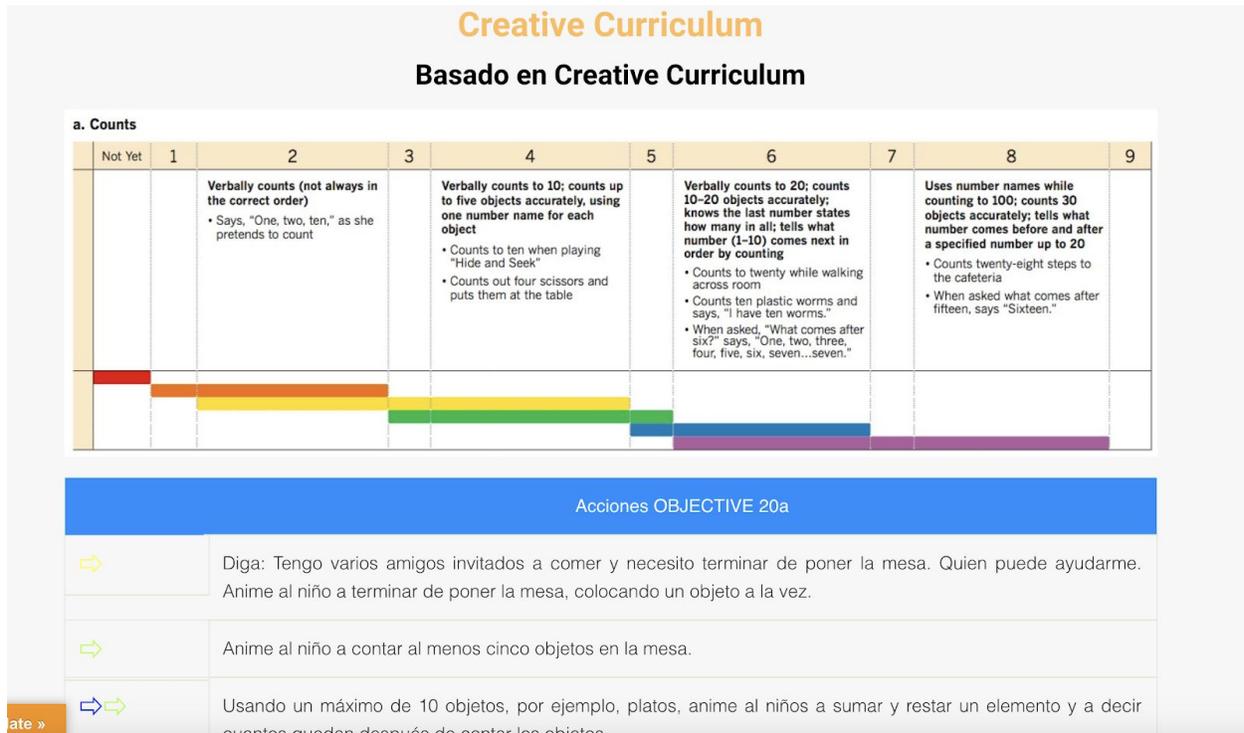


Figura 10

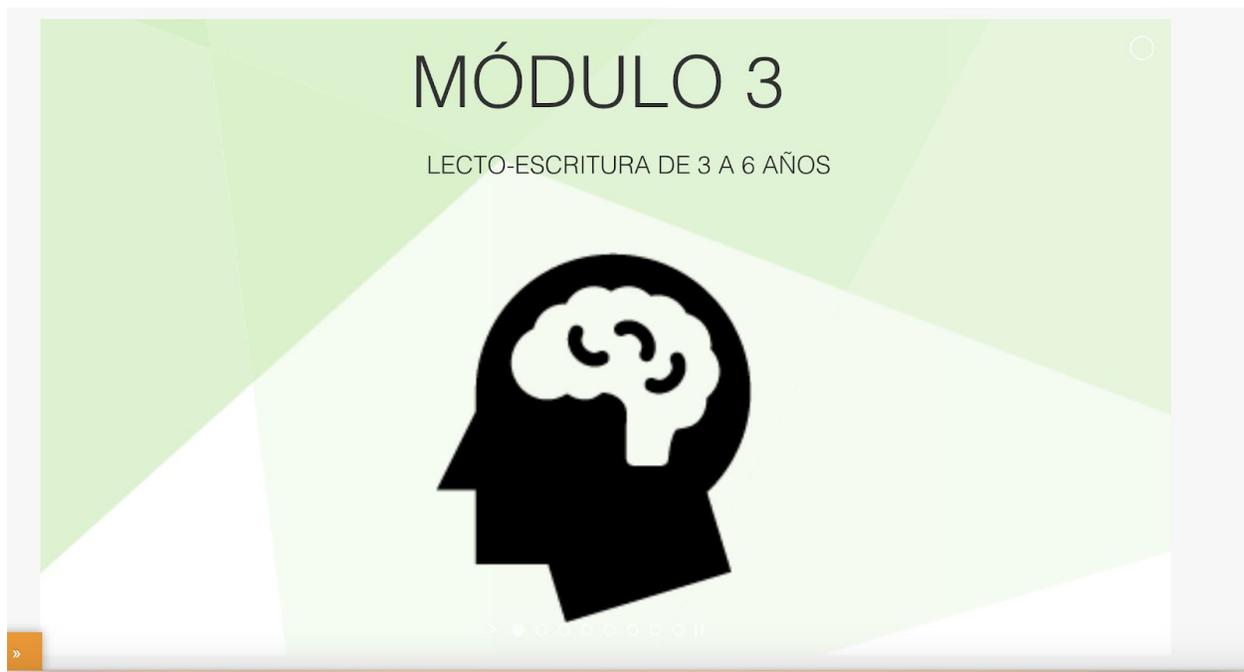


Figura 11

Después de haber leído el módulo, realiza esta breve encuesta.

Módulo 3

¿Cuáles serían algunas estrategias útiles para el desempeño de los alumnos con aptitudes sobresalientes en lecto-escritura dentro del aula?

Tu respuesta _____

¿Has aplicado alguna estrategia? ¿cuál? Si la respuesta es no, ¿cuál sería la que podrías utilizar?

Tu respuesta _____

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

GoogleFormularios Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Figura 12

Creative Curriculum
Basado en Creative Curriculum

a. Uses an expanding expressive vocabulary

| Not Yet | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | Vocalizes and gestures to communicate <ul style="list-style-type: none"> • Coos and squeals when happy • Cries after trying several times to get toy just out of reach • Waves hands in front of face to push away spoon during a feeding • Uses hand gestures to sign or indicate "more" | | Names familiar people, animals, and objects <ul style="list-style-type: none"> • Says, "Nana," when grandmother comes into the room • Names the cow, horse, chicken, pig, sheep, and goat as she sees them on the trip to the farm | | Describes and tells the use of many familiar items <ul style="list-style-type: none"> • When making pancakes, says, "Here is the beater. Let me beat the egg with it." • Responds, "We used the big, red umbrella so we both could get under it." | | Incorporates new, less familiar or technical words in everyday conversations <ul style="list-style-type: none"> • Uses a communication device to say, "My bird went to the vet. He has a disease. He's losing his feathers." • Says, "I'm not sure I can put it together. It's complicated." | |

Acciones OBJECTIVE 9a

⇒ Invitar al alumno a describir una persona, juguete, un alimento, camisa u otra cosa que sea su favorita y hacer preguntas que motiven el uso de esta palabra. Ejemplo: ¿Cuál es tu ropa favorita? ¿Te gusta la camisa roja que es suave?

te » ⇒ Anima al alumno a pensar en sus cinco sentidos al describir un objeto. Ejemplo: ¿De qué quieres hablar en tu

Figura 13

Inicio Informativo Matemáticas Lecto-escritura **Valoración Form-as**

RESPONDE ESTA BREVE ENCUESTA.

Valoración Form-AS

Envía tus comentarios sobre la pagina web que acabas de acceder por ejemplo, qué opinas de su estructura, del contenido

***Obligatorio**

Grado de Preescolar *

Tu respuesta _____

1. ¿Que tan efectiva te resultó que fuera un plataforma en línea (1 siendo el menos efectivo) *

1 2 3 4 5

Apéndice J. Figura 14

| |
|---|
| - |
| Su forma de aprendizaje es mucho más rápida que el resto. Le basta con ver el material de trabajo una sola vez para aprenderlo. |
| observación constante y evaluaciones informales |
| Son espontaneos, diferencia en la madurez, curiosidad intensa, dominio en diferentes areas, etc. |

Figura 15

| |
|--|
| - |
| Alumnos con alta capacidad de memoria y lenguaje según su edad. Suele ir siempre un paso adelante de sus compañeros en el aprendizaje. |
| Son aquellos alumnos que sobrepasan el desarrollo regular y educativo |
| Alumnos considerados arriba del promedio al resto de los demas en el area academica. |

Figura 16

| |
|---|
| Si, aprenden con facilidad los números, patrones, figuras con poca o incluso nada de guía |
| Algunas de las características que he observado dentro del salon de clases son que algunos alumnos aprenden a contar y a agrupar y desagrupar muy rapido son para las dos cosas que casi no tienen problema en realizarlas. |
| Si, ya tiene conocimientos previos de números y secuencias |
| Manejo de palabras comparativas, aprenden a contar rapido, no necesitan instruccion de la maestra. |

Figura 17

Retarlo con la complejidad de grados mayores

Siempre intento ponerles mas ejercicios cada vez con mayor dificultad, tambien me gusta usar material como juegos para que se puedan entretener mas.

no, por el momento no he utilizado ninguna de las mencionadas

Si, solo he elevado la dificultad de los problemas a aquellos alumnos.

Figura 18

Hacerlo pensar y crear

Al momento de leer cuentos hacerle preguntas al alumno para que pueda ir aprendiendo a analizar lo que lee, al momento de la escritura el trabajar de forma en la que observe la letra y despues de observarla copiarla.

la metacognición, retroceder y releer o realizar una pregunta

visualizacion, resumen de lo que se vio y meta cognicion.

Figura 19

Haciendo preguntas dentro del cuento de qué creen que pueda pasar o soluciones

Al contar cuentas, ir preguntandole distintas cosas para que pueda ir analizando.

si, el ilustrar escenas y preguntar lo que observan o se imaginan que esta sucediendo

Si, el resumen de lo que se vio en clase