



**UNIVERSIDAD DE MONTERREY**

Vicerrectoría

**Ciencias de la Salud**

**Licenciatura en Enfermería**

**CONOCIMIENTO ACERCA DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO  
EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

Autor

503434 Imelda Maribel Reyna Amaya

San Pedro Garza García, N.L. 2018.



**UNIVERSIDAD DE MONTERREY**

Vicerrectoría

**Ciencias de la Salud**

**Licenciatura en Enfermería**

**CONOCIMIENTO ACERCA DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO  
EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

Autor

503434 Imelda Maribel Reyna Amaya

Asesor

Lic. Sandra Paloma Esparza Dávila, MCE. Dra.

San Pedro Garza García, N.L., 2018.

## Tabla de contenido

Contenido	Página
1. Capítulo I. Introducción	
1.2 Antecedentes	3
1.3 Marco conceptual	09
1.4 Justificación	13
1.5 Definición del problema	14
1.6 Objetivos	15
2. Capítulo II. Material y métodos	16
2.1 Diseño del estudio	16
2.2 Población	16
2.3 Tamaño de la Muestra y Tipo de muestreo	16
2.4 Unidades de observación	16
2.5 Criterios de selección	17
2.6 Definición de variables y unidades de medida	18
2.7 Recolección de información	21
2.7.1 Selección de fuentes y métodos	21
2.7.2 Técnicas y procedimientos en la recolección de la información	22
2.7.3 Plan de procesamiento y presentación de la información	22
2.8 Aspectos éticos	22
Referencias	25
Apéndices	
Apéndice A. Aprobación de Comité de Investigación y Comité de Ética en Investigación	
Apéndice B. Cédula de datos sociodemográficos	32

Apéndice C. Conocimiento de VPH	34
Apéndice D. Consentimiento informado para padres	37
Apéndice E. Asentimiento informado	40

## **Capítulo I**

### **Introducción**

El Virus del Papiloma Humano (VPH) es una infección que se contagia por contacto sexual, este virus es el causante de distintos tipos de cáncer, entre los tipos más frecuentes se encuentra el cáncer de cuello uterino (CaCu), así como el cáncer de ano, orofaringe, de garganta, paladar, lengua y amígdalas, además del cáncer de vagina, vulva y pene. Anualmente se detectan 39 800 casos de distintos tipos de cáncer, siendo responsable el VPH de 31 500 casos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017) (Instituto Nacional del Cáncer [NIH], 2018) (Centro para el Control y prevención de Enfermedades [CDC], 2018).

Las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) son un gran problema de salud actual en México que requieren atención, ya que en las últimas décadas se ha incrementado la afectación a un gran número de adolescentes, ubicándose entre las primeras diez causas de morbilidad en el grupo de 15 a 44 años debido a que se encuentran expuestos a las conductas de riesgo (Campero, Atienzo, Suárez, Hernández, & Villalobos 2013).

De acuerdo con la literatura es necesario fomentar el conocimiento en los adolescentes acerca del VPH, ya que el saber de esta enfermedad ayudara a disminuir los factores de riesgo y las complicaciones, así como las conductas de riesgo como lo son la edad de inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes (Contreras-González et al., 2017). Así mismo es indispensable el conocimiento del VPH en los adolescentes, ya que ayuda a identificar los factores de riesgo, las formas de contagio, las complicaciones, el tratamiento y

las medidas de prevención permitirán a los adolescentes hacer conciencia de evitar las conductas sexuales inseguras y así disminuir los contagios del VPH.

Esta investigación permite generar estrategias de educación puntuales para los adolescentes acerca de prevención, las formas de transmisión, diagnóstico y tratamiento del VPH. Dada la importancia del conocimiento que los adolescentes estudiantes de bachillerato requieren se realizó un estudio cuyo propósito es describir el nivel de conocimiento acerca del Virus del Papiloma Humano en adolescentes estudiantes de bachillerato.

## **1.2 Antecedentes**

Contreras-González et al. (2017) en 2014 realizaron un estudio trasversal, descriptivo en una escuela de bachilleres en la ciudad de Querétaro, la muestra de este estudio fue constituida por 242 estudiantes, dicho estudio tenía como objetivo determinar el conocimiento de adolescentes sobre el Papiloma Humano, del cual se desprendieron los siguientes resultados. El 64.6% respondió de manera incorrecta definición el VPH, el 68.6% no identifico que afecciones puede generar el virus en el hombre y el 88% no identifico que el fumar es un factor predisponente, el 67.4% señalo que el VPH se contagia de la mujer al hombre, el 50.8% indico que la vacuna es exclusiva para la mujer, el 75.6% señala que se aplica a los recién nacidos, y el 83.1% indico que existen 100 tipos de VPH.

En base a los resultados obtenidos el 80% de los participantes obtuvo un nivel de conocimiento bajo.

Barrios, Díaz & Toro Del (2016) llevaron a cabo un estudio correlacional de corte trasversal en la Facultad de Ciencias de la Salud en Cartagena, la muestra estuvo conformada por 359 estudiantes, dicho estudio tenía el objetivo del estudio fue determinar el conocimiento acerca de la infección y la relación con la vida sexual, los resultados: 90% señalan que el VPH es una ITS, 75.5% que se manifiesta con verrugas genitales, 45.4% menciono como medio de diagnóstico la citología y la colposcopia, el 88.3% identifico que se trasmite por relaciones sexuales; el 44.3% señalo que el cáncer de cuello de útero es la complicación que produce el VPH.

Khan, T. M., Allah, M. A., Rehman, Ur. I., & Saleem, A. (2016) realizaron un estudio de corte trasversal, la muestra fue conformada

por 390 estudiantes, dicho estudio tenía el objetivo fue describir el conocimiento, actitudes y percepción hacia el VPH entre estudiantes universitarios en Pakistán. El estudio arrojó que el 68% no creía que el VPH presenta síntomas, 55% informó que el VPH causa CaCu, 52% indicaron que el VPH causa verrugas genitales externas y el 47% que es el causante del cáncer anal y de pene, 40.51% no tenían conocimiento sobre cómo se transmite el VPH y 34.1% informaron que el VPH se contagia por medio de los fluidos corporales, el 44.87% declararon que se contagia por contacto genital piel con piel; los resultados revelan una pobre conocimiento acerca del VPH.

Yörük, Açıkgoz y Ergör (2016) realizaron estudio de corte transversal en el periodo 2012–2013 en los departamentos de salud de la Universidad de Balikesir, la muestra del estudio estuvo conformado por 227 estudiantes de Enfermería; dicho estudio tenía el objetivo fue determinar el conocimiento, actitudes y comportamientos relacionados con el CaCu, la vacuna contra el VPH y el VPH de estudiantes. El hallazgo de esta investigación fue que el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los factores mencionados fue bajo de acuerdo con los siguientes datos sobre el VPH, el 50% menciona causa cáncer 55.9% refirió que causa CaCu, 59% indicó que es una enfermedad de transmisión sexual, 34.8% señaló que puede encontrarse en hombres como en mujeres.

Ayora & Guzmán (2015) llevaron a cabo un estudio observacional descriptivo, el tamaño de la muestra fue de 679 estudiantes, dicho estudio tenía el objetivo fue evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas de prevención en estudiantes de colegios nocturnos de la ciudad de Loja, Ecuador, esta investigación



arrojó que 56.9% conocen la definición del VPH, 65.9% indicó conocer las formas de contagio y el 61.4% identificó los factores de riesgo para desarrollar la enfermedad.

Bustamante-Ramos, Martínez-Sánchez, Tenahua-Quitl, Jiménez & López (2015) realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, la muestra se calculó considerando la matrícula de 1330 estudiantes, dicho estudio tenía el objetivo fue describir el conocimiento para la prevención del VPH en universitarios de la Sierra Sur, Oaxaca. Los resultados señalan que el 60.7% de los estudiantes conocía a quien afecta el Virus, el 96.7% mencionó como factor de riesgo el tener múltiples parejas, 93.4% conoció los medios de transmisión, 37.4% identifica las manifestaciones clínicas, 84.9% idéntica los métodos de prevención, 82.8% los tipos de cáncer que genera a la mujer, el 45.3% los tipos de cáncer que causa en el hombre, el 62.4% los tipos de diagnósticos y 80.9% identifica el papanicolaou como método de detección.

Ortunio, Rodríguez, Guevara y Cardozo (2014) realizaron un estudio descriptivo y transeccional a los estudiantes de citotecnología de una universidad nacional, el tamaño de la muestra fue de 73 estudiantes, dicho estudio tenía el objetivo de esta investigación fue determinar el conocimiento sobre el VPH, dicha investigación arrojó que el 56.2% tuvo un conocimiento excelente, un 39.7% tuvo un conocimiento bueno y un 4.1% bueno.

Feitosa, Calvacante, Amaral do & Mendes (2013) realizaron un estudio descriptivo en una institución de educación superior, la muestra fue conformada por 61 estudiantes, 30 de ellos matriculados en el primer semestre y 31 de ellos matriculados en el séptimo

semestre, el objetivo fue evaluar el conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el VPH. Los resultados señalan que 47 de los participantes que respondieron que el VPH es una enfermedad de transmisión sexual, el 42.6% eran de primer semestre y 57.4 % de séptimo semestre, el desconocimiento de la forma de tratamiento prevaleció en ambos semestres el 74.1% de primer semestre y 25.9% de séptimo semestre. Por tal motivo se determinó que no tienen suficiente conocimiento acerca el VPH.

Sanches, Faim, Barbosa & Oliveira de (2013) en 2010 realizaron un estudio descriptivo cuantitativo, la muestra fue conformada por 58 estudiantes de la escuela de enfermería de Ribeirão Preto-Universidad de São Paulo, el objetivo fue evaluar e identificar los factores relacionados al conocimiento acerca del VPH a los estudiantes de pregrado en enfermería, donde se mostraron los siguientes resultados: el 60.3% de los adolescentes conocían el significado de la sigla VPH, el 69% relataron conocer las formas de trasmisión del VPH, el 20.7% afirmaron saber algunos signos y síntomas del VPH, y el 54.3% refiere no saber lo que causa el virus.

Schmotzer & Reding (2013) realizaron un estudio descriptivo transversal en una universidad en el Sur Oeste de Nuevo México, la muestra se conformó por 202 estudiantes, el propósito de este estudio fue evaluar el conocimiento, creencias y comportamiento de los estudiantes tras el lanzamiento de la vacuna contra el VPH tanto como para hombres y mujeres. Los resultados señalan que más de la mitad de los estudiantes desconocían sobre la disponibilidad de la vacuna contra el VPH para proteger a los hombres (71.7%) y que este virus puede causar cáncer de pene (59.8%). EL 59.5 respondió que

los cambios en la prueba de Papanicolau podrían indicar que la mujer tiene VPH siendo falso. En cuanto al conocimiento del VPH el 95.5% de los estudiantes encuestados mencionaron que una persona asintomática puede transmitir el VPH

Uzunlar et al. (2013) realizaron un estudio prospectivo sobre el conocimiento del Virus del Papiloma Humano en el departamento de oncología ginecológica de Zekai Tahir, en el hospital Burah de educación e investigación en salud de la mujer en Ankara, Turquía, la muestra fue conformada por 752 participantes, dicho estudio tenía el objetivo de este estudio es evaluar el conocimiento sobre el VPH y las afecciones relacionadas a este. Los resultados arrojaron que el 72.5% de los estudiantes tenían información suficiente sobre las ETS, el 70% conocía que los virus pueden generar cáncer, 76.9% de los estudiantes tenía conocimiento sobre la relación del VPH y el CaCu, el 22.9% parecía saber que el VPH podría causar CaCu, y el 46% de los estudiantes sabían que el VPH es una enfermedad de transmisión sexual.

Urrutia, Concha, Riquelme & Padilla (2012) realizaron un estudio analítico de corte transversal, la muestra fue conformada por 226 adolescentes, el objetivo fue describir el conocimiento de adolescentes acerca del VPH, este estudio fue realizado en tres colegios municipalizados en una comunidad de área norte de la región metropolitana en Santiago de Chile. Los resultados arrojaron que el 47.8% de las estudiantes reconoció que el CaCu se transmite por contacto sexual sin protección, el 68.2% respondió que el VPH se transmite por relaciones sexuales sin protección, el 68% consideró que el VPH es asintomático, el 23% de la población desconocía sobre la

vacuna contra el VPH, así mismo el 68.6% señaló que es necesario haber sostenido relaciones sexuales para recibir la vacuna.

### **1.3 Marco conceptual**

La adolescencia es un periodo de crecimiento que se produce los 10 y 19 años antes del inicio de la edad adulta; etapa de transición mas importante en la vida ya que se producen cambios físicos, emocionales y sexuales, durante esta etapa los adolescentes corren riesgos debido a que son presionados socialmente para consumir sustancias toxicas e iniciar la vida sexual a más temprana edad (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2013).

Los factores de riesgo son las relaciones sexuales a edad temprana esto causa que los adolescentes tengan mayor número de parejas sexuales, el uso incorrecto del preservativo, sexo sin protección, los anticonceptivos orales, la mala alimentación, la falta de educación sexual, la falta de higiene, por tal motivo los adolescentes se convierten en un grupo vulnerable para el contagio de las ITS (Lascano, Santos, & Castillo, 2017) (Alfaro & Fournier, 2013).

Las ITS causan efectos en la salud sexual y reproductiva, se estima que más de un millón de personas son infectadas. El VPH es una de las ITS más comunes, se estima que en el mundo hay más de 290 millones de mujeres infectadas, provocando 528 000 casos de CaCu y 266 000 defunciones (OMS, 2016). El VPH es un virus que es transmitido por contacto genital y por contacto cutáneo, este virus puede infectar a cualquier persona que haya tenido contacto sexual con cualquier persona que este infectado. Tanto hombres como mujeres tienen las mismas posibilidades de contraer el virus si tuvieron relaciones sexuales muy jóvenes, si tiene muchas parejas sexuales, o que tenga una pareja que haya tenido muchas parejas. (U.S. Food and Drug Administration, 2018).

Existen dos categorías de VPH; los de bajo riesgo, los cuales no generan cáncer, sin embargo, pueden causar verrugas en la piel en los genitales y en el ano. Los tipos 6 y 11 de esta categoría son los responsables del 90% de las verrugas genitales, estos también generan papilomatosis en las vías respiratorias; los de alto riesgo son los que pueden causar cáncer, los tipos 16 y 18 son los responsables de la mayoría de los cánceres por VPH (Cabello, 2016).

El VPH en algunos casos produce bultos carnosos parecidos a una coliflor, a estos bultos se les conoce como verrugas, estas afectan las membranas mucosas y la piel de los órganos sexuales, estas lesiones por lo general no duelen; el tratamiento para eliminar las verrugas se utiliza un químico llamado podofilina, también se utiliza la criocirugía que es un proceso donde se congelan las verrugas (New York State, Department of Health, 2018).

La citología vaginal o Papanicolau es la prueba más utilizada para la detección del VPH, esta prueba consiste en obtener una muestra de células del cuello uterino y es examinada por un patólogo quien identifica si encuentra células anormales que pueden causar cáncer. En el caso de que el resultado sea anormal es necesario realizar otras pruebas como la colposcopia, esta prueba permite ver claramente la superficie del cuello uterino, para esto se utilizara una solución de ácido acético para ver cualquier anomalía (American Cancer Society [ACS],2016).

Las formas de prevención para reducir las ITS es la educación sexual integral, asesoramiento sobre las prácticas sexuales seguras y reducción de riesgo, así como la promoción sobre las ITS (OMS, 2016). Existen medidas de prevención contra el VPH; en México se

aplica la vacuna contra el VPH a niñas de 11 años, las niñas reciben la primera dosis en octubre, la segunda dosis en mayo, esta vacuna también previene el desarrollo de tumores malignos en la edad fértil (IMSS,2016).

Otro de los métodos que ayudan a reducir el riesgo de transmisión del VPH y de otras ITS es el uso de los condones de látex ya que se emplea como barrera impermeable para las partículas de los microorganismos patógenos de las ITS siempre y cuando se usen de forma correcta; este método proporciona protección ya que evita el contacto entre el pene de la persona que usa el condón y la pareja sexual, así como de las secreciones genitales y las superficies mucosas (CDC, 2018).

El conocimiento es un proceso que se genera por medio de la experiencia, la comprensión teórica o practica referente a cualquier asunto o tema. El conocimiento es parte del proceso del aprendizaje pues inicia con la información que proviene de los sentidos, de las ideas que otras personas expresan, de las vivencias propias y de lo que existe a nuestro alrededor, todo esto pasa por un proceso interno en donde se filtra, se trata de comprender, se compara con otros para otorgar un significado (Zarzar, 2015). El conocimiento del VPH se refiere a cuanto se conoce acerca del Virus del Papiloma Humano, como se contrae, las complicaciones, los factores de riesgo, diagnóstico, tratamiento y prevención (Chavez, 2017).

En base a la literatura, se ha observado que el conocimiento de los adolescentes acerca de la infección por VPH es insuficiente, ya que un porcentaje alto de adolescentes desconocen que es el Virus, el medio de transmisión, los factores de riesgo, aun cuando conocen la

manera de prevenir la enfermedad. Si bien es relevante hablar la importancia del conocimiento de los adolescentes, ya que en esta etapa buscan experimentar la sexualidad ya sea simplemente por curiosidad o porque buscan aprobación de los amigos que los incitan a que inicien su vida sexual, por lo tanto, es fundamental concientizar al adolescente para que no recurra a prácticas sexuales inseguras esto con el fin de disminuir el número de casos de contagio del VPH.

Así mismo, es importante que el personal de enfermería realice programas de salud que estén dirigidos a los adolescentes con el fin de concientizar que es el VPH, los factores de riesgo, las consecuencias, los métodos de prevención, así como los tratamientos para esta enfermedad. Estos programas deberán incluir la promoción de comportamientos saludables responsables y placenteros, así como la promoción de prácticas sexuales seguras y el uso de métodos anticonceptivos en caso de iniciar la vida sexual, esto con el fin de hacer hincapié sobre la prevención de embarazos y las ITS como el VPH (Campero et al, 2013).



#### **1.4 Justificación**

El inicio de la vida sexual y el tener múltiples parejas sexuales, entre otras conductas de riesgo sexual de son actos que hacen a los adolescentes más vulnerables a ser infectados por el VPH. El contagio VPH es uno de los principales problemas de salud hoy en día, es el principal factor etiológico del CaCu en un 70% de los casos. México ocupa el segundo lugar entre las neoplasias que generan problemas en la mujer, con una incidencia del 15.5% y 12.8%. (Ochoa, Guarneros, & Velasco, 2015).

En el año 2012 el VPH fue la ITS más común en el grupo de edad de 10 a 14 años, ya que se presentaron 36 casos nuevos y una tasa de incidencia de 0.32 por 100,000 habitantes dentro de este rango de edad (Secretaria de Salud, 2015). Algunas de las causas del contagio del VPH que los adolescentes se enfrentan es que no tienen conocimiento sobre este virus, ya sea por miedo o vergüenza para solicitar información o tratamiento (Ochoa, Guarneros, & Velasco, 2015).

Se observa que un bajo porcentaje de adolescentes han escuchado hablar sobre el VPH, no relacionan el CaCu con este virus, además de que no identifican los signos y síntomas, así como los medios de transmisión.

Debido a esto, es importante investigar el conocimiento que tienen los adolescentes

### **1.5 Definición del problema**

La Secretaria de Salud (2015) señala que en el 2012 el VPH es la ITS más común en el grupo de edad de 10 a 14 años. Este virus es transmitido por contacto directo con fluidos corporales de personas que están infectadas aun cuando no presentan síntomas.

En base a lo anterior y a la literatura se ha observado que los adolescentes están expuestos al VPH por la falta de conocimientos debido a que frecuentemente se exponen a las ITS por su inexperiencia en el manejo y uso de los preservativos, así como el no hacer uso de ellos; además de tener una la creencia errónea de ser inmunes ante las ITS y la falta de información adecuada los hacen estar predispuestos a estas enfermedades.

Por lo tanto, la problemática se centrará en el conocimiento acerca del VPH en los adolescentes estudiantes de bachillerato, ya que son un grupo de edad vulnerable a contraer el virus por las prácticas sexuales de riesgo que llevan a cabo (Campero, Atienzo, Suárez, Hernández, & Villalobos, 2013).

Ante esto se planteó la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca del VPH en adolescentes estudiantes de bachillerato?

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo general:**

Identificar el nivel de conocimiento acerca del Virus del Papiloma Humano en adolescentes estudiantes de bachillerato.

### **Objetivos específicos:**

Describir las características sociodemográficas de los adolescentes estudiantes de bachillerato.

Describir el nivel de conocimiento acerca del Virus del Papiloma Humano de acuerdo con el género de los adolescentes estudiantes de bachillerato.

Describir el nivel de conocimiento acerca del Virus del Papiloma Humano de acuerdo con la edad de los adolescentes estudiantes de bachillerato.

Describir el nivel de conocimiento acerca del virus del papiloma humano en adolescentes estudiantes de bachillerato que han tenido relaciones sexuales.

## **Capítulo II**

### **Material y métodos**

En el presente capítulo se describirán los siguientes aspectos: diseño del estudio, tamaño de la población, tamaño de la muestra y tipo de muestreo, unidades de observación, criterios de selección, definición de variables y unidades de medida.

Además, la recolección de información, selección de fuentes y métodos, técnicas y procedimientos en la recolección de datos, plan de procesamiento y presentación de la información, y los aspectos éticos.

#### **2.1 Diseño de estudio**

En la presente investigación se utilizará un diseño descriptivo transversal (Polit & Hungler, 2000), ya que se describirá la variable de conocimiento acerca del Virus del Papiloma Humano en adolescentes estudiantes de bachillerato en una sola medición y tiempo.

#### **2.2 Población**

La población de este estudio serán 68 adolescentes estudiantes de bachillerato.

#### **2.3 Tamaño de la Muestra y Tipo de Muestreo**

El tipo de muestreo será aleatorio simple (Polit & Hungler, 2000) ya que se obtendrá un listado de estudiantes que serán seleccionados al azar por grupo. La muestra estará conformada por 58 adolescentes estudiantes de bachillerato.

#### **2.4 Unidades de observación**

58 adolescentes de estudiantes bachillerato.

## **2.5 Criterios de selección**

### **Inclusión**

Adolescentes estudiantes de bachillerato.

Adolescentes estudiantes de bachillerato de 14 a 17 años.

Adolescentes estudiantes de bachillerato de ambos géneros.

### **Exclusión**

Adolescentes estudiantes de bachillerato menores de 14 años y mayores de 17 años.

### **Eliminación**

Adolescentes estudiantes de bachillerato de bachillerato que no obtengan consentimiento de sus padres para participar en el estudio.

Adolescentes estudiantes de bachillerato que no respondan completamente los instrumentos.

## 2.6 Definición de variables y unidades de medida

Tabla 1

*Definición de variables sociodemográficas*

<b>Tipo de variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Fuente de medición</b>
Género (independiente)	El género es el conjunto de características sociales, que la sociedad asigna a las personas de forma diferenciada como propias del hombre y mujer (OMS,2018)	Género que define femenino y masculino de los adolescentes estudiantes de bachillerato.	Nominal	Cédula de datos sociodemográficos (Apéndice A)
Edad (independiente)	Tiempo que ha vivido una persona desde su nacimiento (Oxford Dictionaries,2018)	Años de vida que tiene el adolescente al momento de la aplicación del instrumento.	Nominal	Cédula de datos sociodemográficos (Apéndice A)
Relaciones sexuales	Contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos. (Sexualidad-seguridad, 2010)	El adolescente estudiante de bachillerato ha mantenido contacto físico con otra persona.	Ordinal	Cédula de datos sociodemográficos (Apéndice A)
Uso de condón durante la primera relación sexual (independiente)	Uso de condón como método anticonceptivo de barrera. (Teens Healt, 2013)	El adolescente utilizo condón en su primera relación sexual.	ordinal	Cédula de datos sociodemográficos (Apéndice A)

	Contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos (Sexualidad-seguridad, 2010).			
Uso de condón posterior a la primera relación sexual (independiente)	Uso de condón como método anticonceptivo de barrera (Teens Healt, 2013).	El adolescente utilizó condón posteriormente a la primera relación sexual.	Ordinal	Cédula de datos sociodemográficos (Apéndice A)
Número de parejas sexuales	Numero: Conjunto de signos que representan cantidad (Oxford dictionaries, 2018). Pareja: conjunto de dos personas que tienen alguna correlación (Word reference, 2018). Sexual: relativo al sexo o la sexualidad (Word reference, 2018).	Número de personas que el adolescente ha tenido relación o contacto sexual.	Nominal	Cédula de datos sociodemográficos (Apéndice A)
Diferencia entre VPH y VIH	VPH (Virus del Papiloma Humano) VIH (Virus De La Inmunodeficiencia Humana)	El adolescente identifica la diferencia entre el Virus del Papiloma humano y el Virus de la Inmunodeficiencia Humana.	Ordinal	Cédula de datos sociodemográficos (Apéndice A)
Escuchar sobre VPH	Escuchar es comprender el mensaje, obtener información con expectativas concretas sobre lo que se escucha.	El adolescente estudiante de bachillerato ha escuchado sobre el VPH.	ordinal	Cédula de datos sociodemográficos (Apéndice A)

Fuente de información sobre el VPH	Son instrumentos para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información (EcuRed; 2018).	Fuente de información que tiene el adolescente estudiante de bachillerato sobre VPH.	ordinal	Cédula de datos sociodemográficos (Apéndice A)
Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	Conocimiento: proceso en virtud del cual la realidad se refleja. ITS: enfermedades Trasmisibles por medio de las relaciones sexuales	Conocimiento que tienen los adolescentes estudiantes de bachillerato sobre las infecciones de transmisión sexual	Ordinal	Cédula de datos sociodemográficos (Apéndice A)

Tabla 2  
*Definición de variables*

<b>Tipo de variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Fuente de medición</b>
Conocimiento acerca del Virus del Papiloma Humano (dependiente)	El conocimiento del VPH se refiere a cuanto se conoce acerca del Virus del Papiloma Humano, como se contrae, las complicaciones, los factores de riesgo, diagnóstico, tratamiento y prevención (Chaves, 2017).	Conocimiento que tiene el estudiante adolescente sobre la forma de contagio, complicaciones, factores de riesgo, diagnóstico, tratamiento y prevención del VPH.	Categórica numérica	Conocimiento del VPH (Yacobi et al., 1999) Knowledge and Perceptions Survey (KAPS) (McPartland et al., 2005) Items 19



## **2.7 Recolección de información**

### **2.7.1 Selección de fuentes y métodos**

Para el desarrollo del presente estudio se utilizará una cédula de datos sociodemográficos (Apéndice A) que consta de los siguientes datos: genero, edad, si el adolescente ha mantenido relaciones sexuales, a qué edad fue su primer relación sexual, si utilizo condón durante su primer relación sexual, si actualmente tiene relaciones sexuales, si en sus posteriores relaciones sexuales ha utilizado condón, el número de parejas sexuales, si conoce la diferencia del VPH y VIH, si ha escuchado sobre el virus, la fuente de información, y si tiene conocimientos acerca de las ITS.

Para realizar la medición de la variable de conocimiento acerca del VPH, se utilizará la Sub-escala de Conocimiento del VPH del instrumento de Yacobi et al., 1999 (Apéndice B), compuesta por 14 ítems con opciones de cierto, falso y no sé, 0 es el puntaje mínimo y 14 el puntaje más alto; se le asignará un punto por cada pregunta correcta y 0 a la respuesta incorrecta o no sabe, a mayor puntaje mayor conocimiento sobre el VPH. A esta subescala se le agregaron los ítems 3, 9, 10, 11 y 12 del instrumento Knowledge and Perceptions Survey (KAPS) (McPartland, 2005) (Apéndice B), ya que son elementos que enriquecen el concepto de Conocimiento acerca del VPH. Ambos instrumentos presentan un Alpha de Cronbach de 0.93

### **2.7.2 Técnicas y procedimientos en la recolección de información**

Para la recolección de la información se solicitará la aprobación de la escuela de enfermería Christus Muguerza–UDEM, así mismo se solicitará la autorización de la institución educativa en donde se llevará a cabo el estudio.

Una vez obtenida la autorización de la institución educativa, se solicitará al coordinador académico de bachillerato una cita donde se hará entrega de los consentimientos informados para padres (Apéndice C) el cual solicita la autorización de que su hijo (a) participe en esta investigación. En la siguiente visita con los adolescentes se recogerán las autorizaciones de los padres y se procederá a aplicar el asentimiento informado (apéndice D) así como la cédula de datos (Apéndice A) e instrumento (Apéndice B) en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

### **2.7.3 Plan de procesamiento y presentación de información**

Los datos serán procesados a través del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales por sus siglas en inglés SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22. Para el análisis de los datos se obtendrán datos estadísticos descriptivos con medidas de tendencia central (media, mediana, moda), frecuencias y porcentajes para la variable del estudio.

## **2.8 Aspectos éticos**

El presente estudio se apegará a lo dispuesto en el reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud

(Secretaría de Salud [SSA], 1987), de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos.

Se respetará la privacidad y anonimato de cada participante durante el estudio de investigación conforme al Título Segundo, de los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos, Capítulo I, Artículo 13; la investigación contará con un consentimiento informado para padres y asentimiento informado para adolescentes (Apéndice C y D) como también la autorización del titular de la institución educativa conforme al Artículo 14, fracción V, además de que se someterá a la aprobación de la Comisión de Ética e Investigación de la Universidad de Monterrey, así como de la Escuela de Enfermería Christus Muguerza-UDEM para que pueda ser implementado.

Conforme al Artículo 16 se protegerá la privacidad de los participantes, así mismo se considerará como investigación sin riesgo de acuerdo con el Artículo 17, Fracción I, ya que no se empleará intervención o modificación en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los participantes en el estudio.

En lo referente al Artículo 20, y 21, Fracciones I, II, IV, VI, VII y VIII ; se entiende que para que el consentimiento informado sea válido se deberá proporcionar información clara y completa sobre el objetivo de la investigación, así como los beneficios, garantizándose responder cualquier duda, se informará que tiene libertad total de retirar su consentimiento en cualquier momento, y que el abandonarlo no le causara ninguna repercusión, se le explicará que se contara con confidencialidad la información que proporcioné.

En base a las disposiciones del Capítulo III, de la investigación en menores de edad, los Artículo 35 y 36 se solicitará por escrito el

consentimiento informado de los padres de los participantes (Apéndice C), así como el asentimiento informado (Apéndice D) a los adolescentes. En dicho documento explicará el objetivo, criterios de selección de los participantes y el procedimiento. Además, se establecerá que su participación era voluntaria y que en caso de retirarse el participante no tendrá ningún tipo de sanción, ni repercusión por parte de la entidad educativa.

En lo que respecta al Artículo 57 del Capítulo V de la investigación en grupos subordinados, se considerará a la población de adolescentes de bachillerato como grupo subordinado ya que son estudiantes. De acuerdo con el Artículo 58, Fracción I y II se le dará a conocer al participante que no habrá ningún tipo de repercusión en cualquier situación escolar en caso de no aceptar participar o en caso de retirarse del estudio.

Conforme al Título Quinto, De las Comisiones Internas en las Instituciones de Salud, Capítulo Único, Artículo 98, se considerará a la institución educativa como unidad orgánicamente estructurada que es contemplado para el estudio de investigación.

## Referencias

- Alfaro, A., & Fournier, M.. (2013). Virus del papiloma humano. *Revista Médica De Costa Rica y Centroamérica LXX*, 606, 211–217.
- American Cancer Society, 2016. La prueba de Papanicolaou. Recuperado de <https://www.cancer.org/es/cancer/cancer-de-cuello-uterino/prevencion-y-deteccion-temprana/prueba-de-papanicolaou.html>
- Ayora, D. C., y Guzmán, M. M. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención del Virus del Papiloma Humano en estudiantes de colegios nocturnos. *Enfermería Investiga*, 2(4) 127-121. Recuperado de <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29033/ei.v2n4.2017.02>
- Barrios, Z., Díaz, A., y Toro Del, M. (2016). Conocimientos acerca del virus de papiloma humano y su relación con la práctica sexual en estudiantes de ciencias de la salud en Cartagena-Colombia. *Ciencia Y Salud Virtual*, 8(1), 20–28. Recuperado de <https://doi.org/10.22519/21455333.670>
- Bustamante-Ramos, G. M., Martínez-Sánchez, A., Tenahua-Quitl, I., Jiménez, C., y López-Mendoza, Y. (2015). *Conocimiento y prácticas de prevención sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH) en universitarios de la Sierra Sur, Oaxaca. An Fac Med*, 76(4), 369–376. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i4.11406>
- Cabello, E. (2018) *Grado de conocimiento sobre diversos aspectos del virus del papiloma humano en estudiantes de la Facultad de Enfermería de Ciudad Real. Triage Enfermería Ciudad Real.*

- Centers for Disease Control and Prevention, (2018). Los condones y las ETS: Hoja informativa para el personal de salud pública. Recuperado de [https://www.cdc.gov/condomeffectiveness/docs/condoms\\_and\\_stds\\_spanish.pdf](https://www.cdc.gov/condomeffectiveness/docs/condoms_and_stds_spanish.pdf)
- Centers for Disease Control and Prevention, (2018). Tendencias del cáncer asociado al VPH por año. Recuperado de <https://www.cdc.gov/spanish/cancer/hpv/statistics/trends/>
- Chavez, K. (2017). Nivel de conocimiento y conductas de riesgo para contraer el virus del papiloma humano en dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, noviembre 2016. Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima – Perú.
- Contreras-González, R., Magaly-Santana, A., Jiménez-Torres, E., Gallegos-Torres, R., Xequé-Morales, Á., Palomé-Vega, G., Perea-Ortíz, G. (2017). Nivel de conocimientos en adolescentes sobre el virus del papiloma humano. *Enfermería Universitaria*, 14(2), 104–110. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2017.01.002>
- El orbe. (2018) Incrementan Número de Casos en Papiloma Humano en México. Recuperado de <https://elorbe.com/portada/2018/01/08/incrementan-numero-de-casos-en-papiloma-humano-en-mexico.html>
- Instituto Nacional del Seguro Social (2016). IMSS vacunará a 350 mil niñas contra el virus del papiloma humano para prevenir cáncer cérvico uterino. Recuperado de <http://www.imss.gob.mx/prensa/archivo/201606/098>
- Instituto Nacional de Salud Pública (2012). Encuesta Nacional de Salud 2012. Resultados Nacionales.

- Lascano, C., Santos, S., y Castillo, D. (2017). Factores de riesgo para adquirir las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del "Colegio Municipal Técnico Siglo XXI". Salinas. 2013–2014. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, Vol. V No. 1*, pp. 35-42
- Ley General de Salud. (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la Salud. Diario Oficial de la Federación, 6 de enero de 1987.
- Khan, T. M., Allah, M. A., Rehman, Ur. I., y Saleem, A. (2016). Knowledge, attitudes, and perception towards human papillomavirus among university students in Pakistan. *Papillomavirus Research, 2*, 122–127. doi: <https://doi.org/10.1016/j.pvr.2016.06.001>
- New York State, Department of Health (2018) Genital Warts (venereal warts, HPV). Recuperado de <https://www.health.ny.gov/publications/3837/>
- Ochoa, F., Guarneros, D. y Velasco, M. (2015) Infección por virus del papiloma humano en mujeres y su prevención. *Gaceta Mexicana de Oncología, 12(3)*, 157-163.
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Infecciones de transmisión sexual*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Genero*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/gender/es/>
- Ortunio, M., Rodríguez, A., Guevara, H., y Cardozo, R. (2014). Conocimiento sobre el virus del papiloma humano en

- estudiantes de citotecnología de una Universidad Nacional. *Comunidad Y Salud*, 12(1), 1–10.
- Oxford Dictionaries (2018). *Definición de edad*. Recuperado de <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/edad>
- Polit y Hungler. (2000). *Investigación Científica en ciencias de la salud*. México: McGraw-Hill.
- Sanches, M., Faim, A. D., Barbosa, I. S, y Oliveira de, T. (2013). O conhecimento sobre o HPV entre adolescentes estudantes de graduação em enfermagem. *Texto & Contexto Enfermagem*, 22 (1), 201-207. doi: <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072013000100024>
- Schmotzer, G. L., & Reding, K. W. (2013). Knowledge and beliefs regarding human papillomavirus among college nursing students at a minority-serving institution. *Journal of Community Health*, 38(6), 1106–1114. doi: 10.1007/s10900-013-9720
- Secretaría de Salud (2015). *Cáncer de mama y cérvico-uterino*. Recuperado de [http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/cama\\_cacu.pdf](http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/cama_cacu.pdf)
- Secretaria de Salud (2015), *Modelo de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes*. pp. 80
- Secretaría de Salud (2015). *Estadísticas de Cáncer de Mama y Cáncer Cérvico Uterino*. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/informacion-estadistica>.
- Sexualidad-seguridad, (2010). *Definición de Relación Sexual*. Recuperado de <http://sexualidadseguridad.blogspot.com/2010/03/definicion-de-rela>



- Teens Health (2013). Condomes. Recuperado de <https://kidshealth.org/es/teens/contraception-condom-esp.html>
- U. S. Food & Drug Administration, (2018). Virus del papiloma humano (VPH). Recuperado de <https://www.fda.gov/forconsumers/byaudience/forwomen/ucm118576.htm>
- Urrutia, M. T., Concha, X., Riquelme, G., & Padilla, O. (2012). Conocimientos y conductas preventivas sobre cáncer cérvico-uterino y virus papiloma humano en un grupo de adolescentes chilenas. *Revista Chilena de Infectología*, 29(6), 600–606. doi: <https://doi.org/10.4067/S0716-10182012000700003>
- Yörük, S., Açikgöz, A., & Ergör, G. (2016). Determination of knowledge levels, attitude and behaviors of female university students concerning cervical cancer, human papiloma virus and its vaccine. *BMC Women's Health*, 16(51), 1–9. doi: [10.1186/s12905-016-0330-6](https://doi.org/10.1186/s12905-016-0330-6)
- Zarzar, C. (2015), Métodos y Pensamiento Crítico 1. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books/about/M%C3%A9todos\\_y\\_Pensamiento\\_Cr%C3%ADtico\\_1.html?id=EtBUCwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.mx/books/about/M%C3%A9todos_y_Pensamiento_Cr%C3%ADtico_1.html?id=EtBUCwAAQBAJ&redir_esc=y)

## **Apendices**

## **Apéndice A**

## Apéndice B

### Cedula de datos sociodemográficos

El propósito de estos datos es identificar información personal.

#### **Instrucciones:**

1. Responde cuidadosamente cada pregunta.
2. Marca una respuesta por cada pregunta.
3. Es importante que no dejes preguntas sin responder.

#### **I. Datos Sociodemográficos**

##### 1. Género

- 1) Masculino \_\_\_\_\_ 2) Femenino \_\_\_\_\_

##### 2. ¿Qué edad tienes? \_\_\_\_\_ años

##### 3. ¿Has tenido relaciones sexuales?

- 1) Si \_\_\_\_\_ 2) No \_\_\_\_\_

En caso de haber respondido **Si** la pregunta anterior, responde las preguntas 4, 5, 6 y 7. En caso de ser **No** deja en blanco tus respuestas.

##### 4. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

\_\_\_\_\_ años

##### 5. ¿Utilizaste condón durante la primera relación sexual?

- 1) Si \_\_\_\_\_ 2) No \_\_\_\_\_

##### 6. Actualmente si tienes relaciones sexuales utilizas condón

- 1) Si \_\_\_\_\_ 2) No \_\_\_\_\_

##### 7. ¿Cuántas parejas sexuales has tenido?

- 1) 1 pareja \_\_\_\_\_ 2) 2 parejas \_\_\_\_\_  
3) 3 parejas \_\_\_\_\_ 4) 4 o más parejas \_\_\_\_\_

##### 8. El Virus del Papiloma Humano es lo mismo que el VIH

- 1) Si \_\_\_\_\_ 2) No \_\_\_\_\_

9. ¿Has escuchado hablar sobre el Virus del Papiloma Humano?

- 1) Si \_\_\_\_\_ 2) No \_\_\_\_\_

10. ¿Cuál fue tu fuente de información?

- 1) Padres (ambos) 2) Madre  
3) Padre 4) Internet  
5) Escuela 6) Centro de salud  
7) Novio 8) Amigos  
9) Ninguno

11. ¿Tienes conocimiento de las infecciones de transmisión sexual?

- 1) Si \_\_\_\_\_ 2) No \_\_\_\_\_

## Apéndice C

### Conocimiento de VPH

(Yacobi et al., 1999; McPartland, 2005)

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con conocimientos acerca de Virus del Papiloma Humano. Las opciones de respuesta son las siguientes

- 1) Cierto
- 2) Falso
- 3) No se

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta más adecuada para cada pregunta, es importante que no deje preguntas sin contestar.

Preguntas	1	2	3
1. El Virus del Papiloma Humano es el virus que causa el herpes			
2. Las verrugas genitales son causadas por el Virus del Papiloma Humano			
3. El Virus del Papiloma Humano es el virus que puede causar cáncer de cuello uterino			
4. La mejor manera de prevenir las complicaciones causadas por el Virus del Papiloma Humano es tener pruebas regulares de Papanicolaou			
5. Si la prueba de Papanicolaou de una mujer es normal, ella no tiene el Virus del Papiloma Humano			

*Continúa*

Preguntas	1	2	3
6. Los cambios en una prueba de Papanicolaou pueden indicar que una mujer tiene el Virus del Papiloma Humano			
7. Las verrugas genitales son causadas por el virus del herpes			
8. El Virus del Papiloma Humano puede causar cáncer oral (labios y lengua) y orofaríngeo (orofaringe)			
9. Las pruebas de Papanicolaou casi siempre detectan el Virus del Papiloma Humano			
10. Los síntomas de Virus del Papiloma Humano son crecimientos verrugos			
11. Si no se trata, el Virus del Papiloma Humano puede causar pre-cáncer o displasia cervical			
12. El sexo antes de los 16 años, así como el sexo oral-genital, aumentan el riesgo de contraer Virus del Papiloma Humano			
13. Las múltiples parejas sexuales aumentan el riesgo de contraer el Virus del Papiloma Humano			
14. Que su pareja tenga muchas parejas sexuales aumenta el riesgo de contraer Virus del Papiloma Humano			

*Continúa*

Preguntas	1	2	3
15. Una prueba negativa para Virus del Papiloma Humano significa que usted no tiene Virus del Papiloma Humano			
16. Existe una vacuna para prevenir infecciones de Virus del Papiloma Humano			
17. La mayoría de las personas que tienen Virus del Papiloma Humano no presentan signos ni síntomas			
18. Tener un tipo de Virus del Papiloma Humano significa que usted no puede adquirir nuevos tipos de virus			
19. Yo puedo transmitir el Virus del Papiloma Humano a mi(s) pareja(s) aun si no tengo síntomas de Virus del Papiloma Humano			



## Apéndice D

### Consentimiento informado para padres

Folio:

Fecha:

**Título del proyecto:** Conocimiento acerca del Virus del Papiloma Humano en adolescentes estudiantes de bachillerato.

**Investigador Principal:** Lic. Imelda Maribel Reyna Amaya

**Objetivo:** La presente investigación tiene por objetivo describir el nivel de conocimiento acerca del Virus de Papiloma Humano en adolescentes estudiantes de bachillerato.

**Criterios de selección:** Su hijo(a) ha sido seleccionado para participar en este estudio de investigación porque es adolescente, tiene entre 14 y 17 años de edad y cumple con los criterios de selección.

**Procedimiento:** Se le aplicará a su hijo(a) un cuestionario en papel que constará una serie de preguntas, el tiempo estimado que tomará el llenado será aproximadamente 10 minutos, podrá responderlo con pluma o lápiz.

**Confidencialidad:** Los datos que se obtengan en esta investigación serán totalmente anónimos, ya que no se solicitará el nombre de su hijo(a) en el cuestionario, toda información que se proporcione será

resguardada por el investigador principal y se utilizará sólo con fines académicos.

**Riesgos:** Esta investigación no tiene riesgos ya que solo se utiliza un cuestionario para obtener el conocimiento acerca del Virus del Papiloma Humano de su hijo (a).

**Beneficios:** Los resultados que se obtengan en esta investigación servirán para identificar los conocimientos acerca del Virus del Papiloma Humano en los adolescentes estudiantes de bachillerato, igualmente serán útiles para crear programas educativos acerca del tema.

**Preguntas:** Si usted tiene alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al teléfono 81.22.81.22 ext. 6553 con la MCE. Patricia Addarith Magaña Lozano, directora de la escuela de enfermería Christus Muguerza–UDEM y al 044.812.621.12.15 con la Lic. Imelda Maribel Reyna Amaya, investigador principal.

**Renuncia o retiro:** Si su hijo(a) decide retirarse de este estudio de investigación lo podrá hacer libremente, ya que su participación es voluntaria, esto no generará ningún tipo de problema académico.

**Conclusión:** A través de este documento he leído y entiendo en que consiste este estudio de investigación, los riesgos y beneficios, y que no generara ningún tipo de problema académico para mi hijo en el trascurso de la investigación.

**Consentimiento:** Se me ha explicado y dado a conocer en que consiste este estudio de investigación, así como los beneficios de la participación de mi hijo(a), además de que puede retirarse libremente en el momento que lo desee sin que tenga problemas académicos

Si acepto

No acepto

Firma del padre o  
tutor:

---

Firma del testigo 1:

---

Firma del testigo 2:

---

## **Apéndice E**

### **Asentimiento informado**

Folio:

Fecha:

**Título del proyecto:** Conocimiento acerca del Virus del Papiloma Humano en adolescentes estudiantes de bachillerato.

**Investigador Principal:** Lic. Imelda Maribel Reyna Amaya.

**Objetivo:** En la presente investigación se tiene por objetivo describir el nivel de conocimiento acerca del Virus de Papiloma Humano en adolescentes estudiantes de bachillerato.

**Criterios de selección:** He sido seleccionado para participar en este estudio de investigación porque soy adolescente y cumpla con los criterios de selección.

**Procedimiento:** Se te entregará un cuestionario en papel que constará una serie de preguntas, el tiempo estimado que tomará el llenado será aproximadamente 10 minutos, puedes responderlo con pluma o lápiz.

**Confidencialidad:** Los datos que se obtengan en esta investigación serán totalmente anónimos, ya que no se te solicitará el nombre en el cuestionario, toda información que proporciones será resguardada por el investigador principal y se utilizará solo con fines académicos.

**Riesgos:** Esta investigación no tiene riesgos para ti ya que solo se utiliza un cuestionario para obtener el conocimiento que tienes acerca del Virus del Papiloma Humano.

**Beneficios:** Los resultados que se obtengan en esta investigación servirán para identificar los conocimientos acerca del Virus del Papiloma Humano en los adolescentes, igualmente serán útiles para crear programas educativos acerca del tema.

**Preguntas:** Si tienes alguna duda sobre la investigación, podrás comunicarte al teléfono 81.22.81.22 ext. 6553 con la MCE. Patricia Addarith Magaña Lozano, directora de la escuela de enfermería Christus Muguerza–UDEM y al 044.812.621.12.15 con la Lic. Imelda Maribel Reyna Amaya, investigador principal.

**Renuncia o retiro:** Si decides retirarte de este estudio de investigación lo podrás hacer libremente, ya que tu participación es voluntaria, esto no te generará ningún tipo de problema académico.

**Conclusión:** A través de este documento he leído y entiendo en que consiste este estudio de investigación, los riesgos y beneficios, y que no generara ningún tipo de problema académico para mí en el transcurso de la investigación.

**Consentimiento:** Se me ha explicado y dado a conocer en que consiste este estudio de investigación, así como los beneficios de mi

participación, además de que puedo retirarse libremente en el momento que lo desee sin tener problemas académicos

Si acepto  No acepto

Firma del  
participante:

---

Firma del testigo 1:

---

Firma del testigo 2:

---