

COLEGIO PEARSON

ESFERA EMOCIONAL SOCIAL

NOMBRE DEL ALUMNO _____

GRADO _____

ASPECTOS:

UNIDAD PROGRAMATICA

	SEP.	OCT.	NOV. DIC.	ENE.	FEB.	MAR. ABR.	MAY.	JUN.	RESULT. ANUA
ESFUERZO PERSONAL									
RESPONSABILIDAD									
LIMPIEZA Y ORDEN									
RESPECTO									
PROMEDIO									

ESCALA DE EVALUACION

10-MUY BIEN

9-BIEN

8-REGULAR

7-SUFICIENTE

}

ACREDITADO.

6-NO SUFICIENTE

}

NO ACREDITADO.

NOMBRE DEL PROFESOR

NOMBRE DE LA COORDINADORA

Firma

Firma

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

embre -----

bre -----

embre-Diciembre -----

o -----

ero -----

o-Abril -----

o -----

o -----

----- de ----- de 198 -----

UNIVERSIDAD DE MONTERREY

DIVISION DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

título

INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES

REALIZADAS EN EL COLEGIO PEARSON.

Clasific

040.37

A 973i

1986

INFORME QUE PRESENTA:

HUGO JESUS. ^{*autor.*} AYALA PAUL,

COMO PARTE DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL

TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

folio
900931

en
MONTERREY, N. L.

MAYO DE ^{*año*} 1986

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD DE MONTERREY

ESTE TRABAJO HA SIDO APROBADO POR

LIC. MARCELA RAMIREZ JORDAN

Profesora de Planta de la

División de Ciencias de la Educación.

LIC. JUAN GERARDO PEREZ HERNANDEZ

Profesor de Planta de la

División de Ciencias de la Educación.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.	v
Capítulo	
I.- PRESENTACION	2
II.- INFORME DE OPERACION AL CONSEJO ADMINISTRATIVO.	8
A. Datos Sobresalientes.	9
B. Alumnos	10
C. Personal	11
D. Calendario Escolar.	13
E. Innovaciones y Ajustes al Programa.	14
Anexo I Población Escolar (Este anexo al igual que los demás que se integran en este 2º Capítulo son parte del Informe al Consejo Administrativo).	21
Anexo II Listas de los Grupos	23
Anexo III.1 Organigrama.	25
Anexo III.2 Comparativo de Salarios.	27
Anexo IV Calendario	29
Anexo V Boleta Esfera Emocional Social.	31
Anexo VI Currículo Maestra de Música.	33
Anexo VII Uniformes de fut-bol	36
Anexo VIII.1 Instrumentos de Control.	38
Anexo VIII.2 Instrumentos de Control Audiovisual.	47
Anexo IX Cotización Curso de Programación.	49

Capítulo

III.- CONCLUSIONES DEL INFORME AL CONSEJO.	52
IV.- CONCLUSIONES Y COMENTARIOS DE LA EXPERIENCIA. . .	58
V.- AUTO - EVALUACION.	63

INTRODUCCION

Este trabajo es un Reporte de las Prácticas Profesionales realizadas al terminar los estudios profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; y, en conjunto con otros trabajos y reportes, cubren los requerimientos para poder presentar el exámen profesional para la titulación.

Si bien, el campo que ejerció mayor influencia en mi, en la última parte de la carrera fue el de Capacitación, Educación No Formal y de Adultos (la acentuación que elegí fue en Capacitación y Adiestramiento), la experiencia de las Prácticas Profesionales la tuve en una Institución Educativa del Sistema Formal.

Las Prácticas que como futuro profesional de la educación reporto, las realicé en el Colegio Pearson, colaborando con la Coordinación y en la Dirección de esa Institución.

En general puedo decir que ha sido una experiencia positiva que me ha enriquecido en muchos aspectos. Particularmente me siento satisfecho ya que la responsabilidad que asumí representó para mí un reto que pude resolver.

Espero que la lectura dé a conocer lo más fielmente posible las características de la Institución en la que he desarrollado mi trabajo profesional, así como también los detalles de mi experiencia.

CAPITULO I

PRESENTACION

En la introducción a este trabajo he manifestado claramente cuales son los motivos de esta presentación; es muy necesario aclarar ahora que esos no son los únicos motivos de este trabajo. Además de ser un trabajo académico, necesario para cubrir un requisito para presentar un exámen profesional y titularse, éste es también un trabajo profesional diseñado con el fin de rendir un Informe de Operación de una Institución Educativa a su Consejo de Administración.

Para que pueda entenderse mejor la información que presento en el Reporte es necesario hacer una breve presentación de lo que es el Colegio Pearson.

El Colegio Pearson es una Institución Educativa Privada del Sistema Formal, se localiza en Coatzacoalcos, Veracruz. Está incorporado y tiene reconocimiento oficial del Gobierno del Estado de Veracruz. Imparte clases a nivel pre-escolar (en el Informe este nivel es nombrado " Kinder "), Primaria y Secundaria. Existe el proyecto de abrir la Preparatoria para el ciclo escolar 1986 - 1987. Este es un colegio joven, pues en el ciclo escolar 1984 - 1985 cumplió apenas su cuarto año funcionando. Los objetivos del Colegio tratan de responder a

las necesidades de la zona, ya que ésta se ha visto impactada por un rápido proceso de desarrollo, debido al descubrimiento de ricos yacimientos de petróleo. Este proceso ha llevado a que en sólo unas décadas, la población de Coatzacoalcos se haya incrementado muy por encima de la cantidad y la calidad de los servicios, los que no logran satisfacer las demandas y necesidades de la población.

Por todo esto se entenderá la necesidad de la zona y específicamente de la Ciudad de Coatzacoalcos, por desarrollar nuevas y mejores alternativas para la educación de niños y jóvenes. Es por eso que se pone en marcha el Colegio Pearson, desde su inicio existe un gran interés y cuidado por alcanzar buenos resultados en cuanto a la preparación de los alumnos. Desde su concepción se definió que fuera bilingüe, esto debido a la conciencia de que con el dominio del inglés los alumnos van a tener mejores oportunidades para desarrollarse profesionalmente.

Desde que comienza a funcionar, el Colegio recibe asesoría técnica del Colegio Arjí de Villahermosa, Tabasco, mismo que a su vez sigue el sistema de enseñanza del Colegio Olinca de la Ciudad de México. Existen razones para pensar que el Colegio Pearson esta teniendo muy buenos resultados en cuanto a los objetivos académicos, pero también se ha tomado conciencia de que hace falta reforzar el programa académico con actividades de formación artística y deportiva; así como también enfatizar

más los aspectos formativos como serían el compañerismo, respeto, sencillez, etc. característicos de una formación humanista y más afin con la idea de una Educación Integral.

El Informe que más adelante presento concentra la información sobre el inicio del ciclo escolar 1984 - 1985; es el Segundo Informe y se ha dispuesto que se entreguen dos en cada ciclo escolar.

El Segundo Informe de Operación consta de cinco partes, a continuación voy a explicar a que se refiere cada una de ellas.

En la primera parte, titulada " Datos Sobresalientes ", se presentó el estado de las cuentas bancarias, una relación de las cuentas pendientes por cobrar y otra de las cuentas pendientes por pagar, así como también una relación de los gastos que se hicieron para acondicionar el nuevo local para la secundaria. Esta información no se incluye en el presente Reporte de Prácticas Profesionales pues considero que no es necesario, dada la naturaleza y objetivos de este trabajo académico, aunque si hago saber que en el Informe al Consejo si se incluye esta información. Aquí cabe señalar que la secundaria inicia el ciclo 1984 - 1985 en instalaciones nuevas, ya que en el ciclo 1983 - 84, cuando inicia sus funciones la secundaria, compartió instalaciones con la primaria.

En la segunda parte presento información sobre la población de los grupos, para esto específico por medio de una matriz de doble entrada la cantidad de alumnos reinscritos, los de nuevo ingreso, los becados y los lugares vacantes, todo esto por grupo, por nivel y en cantidades totales. Es necesario aclarar que el cupo límite por grupo es de 32 alumnos. Como información de este mismo apartado anexo una lista de alumnos de cada grupo indicando los nombres de los alumnos nuevos. Informo también cual ha sido el incremento en la cantidad de alumnos desde que inició el colegio, para esto indico la cantidad de alumnos que ha habido en cada ciclo escolar, además hago saber cual es el promedio que hubo por grupo en cada uno de los ciclos.

En el tercer apartado, informo sobre el personal del colegio. Para esto clasifico al personal de acuerdo a sus funciones: Administrativo, Docente por Nómina, Docente por Honorarios y Personal de Intendencia. Indico la cantidad de personas en cada una de estas categorías y hago una presentación detallada sobre las condiciones en que se contrató al personal docente.

En el apartado cuarto doy a conocer a los miembros del Consejo el calendario de las actividades del ciclo escolar 1984 - 1985. Este incluye las distintas actividades académicas, culturales, deportivas, festejos, así como también los asuetos, períodos de vacaciones y las fechas de las próximas inscripciones, exámenes de admisión, venta de libros, etc. Es el calendario de todos

los eventos y actividades del ciclo que comienza.

En la quinta y última parte del Informe al Consejo presento las innovaciones y ajustes que se van a aplicar al programa del colegio para el ciclo que comienza. Estas innovaciones al programa son nueve y en el Informe las presento en el siguiente orden:

- 1.- Boleta Esfera Emocional Social.
- 2.- Clases de Música.
- 3.- Fut - bol.
- 4.- Programa de Desarrollo Humano.
- 5.- Los Refuerzos.
- 6.- Módulos y Material Didáctico.
- 7.- Instrumentos de Control.
- 8.- Recreo.
- 9.- Curso de Programación.

Las cinco partes que integran el Informe se complementan con cuadros y datos que se presentan en los Anexos al mismo Informe.

Habiendo comentado algunas características del Colegio Pearson y aclarado el objetivo, contenido y destino del Informe ahora podrá tenerse una mejor comprensión al hacer la lectura del mismo.

CAPITULO II

INFORME DE OPERACION

AL CONSEJO ADMINISTRATIVO

El Informe de Operación, que a continuación presento, se entregó al Consejo Administrativo en el mes de septiembre de 1984. Lo incluyo en este Reporte de Prácticas con el mismo formato y estructura en el que se presentó al Consejo. El Informe se complementa con 8 Anexos mismos que integro en este mismo capítulo, ya que forman parte de él en su presentación original.

COLEGIO PEARSON
Coatzacoalcos, Ver.

INFORME DE OPERACION

A.- DATOS SOBRESALIENTES :

1.- BANCOS	\$ _____
2.- CUENTAS POR PAGAR	" _____
3.- CUENTAS POR COBRAR	" _____
4.- GASTOS POR ACONDICIONAMIENTO AREA DE SECUNDARIA.	" _____

B.- ALUMNOS.

La población de los grupos al iniciar el ciclo 1984 - 1985 se muestra por medio de un cuadro en el Anexo I, en éste cuadro se informa, además de la cantidad de alumnos, cuántos había en el ciclo pasado, cuantos se reinscribieron, inscritos de nuevo ingreso, alumnos becados y cuantos lugares vacantes hay, todo esto por grupo, indicando también, en la columna de alumnos becados los que son hijos de Socios con un asterisco.

En el Anexo II presento las listas de alumnos en cada grupo indicando cuáles son nuevos.

Además de toda esta información sobre el alumnado es interesante conocer el promedio de alumnos por grupo desde que se inició el Colegio:

Ciclo	81 - 82	188	Alumnos	20.88	de promedio por grupo
Ciclo	82 - 83	259	Alumnos	25.9	de promedio por grupo
Ciclo	83 - 84	273	Alumnos	24.81	de promedio por grupo
Ciclo	84 - 85	338	Alumnos	28.16	de promedio por grupo

C.- PERSONAL.

Maestros Kinder y Primaria	26
Maestros Secundaria	10
Administrativo	9
Intendencia	$\frac{5}{48}$

Anexo con el número III.1 el organigrama del Colegio.

La forma de contratación a los maestros es la misma del año pasado. Los que colaboran en Kinder y Primaria, están por tiempo determinado a un año (del 16 de agosto de 1984 al 15 de agosto de 1985), por nómina, con las prestaciones de ley más las becas (más adelante aclaro la política de becas que seguimos), una quincena de aguinaldo y la ayuda por medio de un cunero que funcionará como guardería para quienes lo necesitan.

A los maestros de secundaria se les contrata por honorarios profesionales, también por un año, pagándoles el 15% de I V A y además las vacaciones.

A los maestros de Kinder y Primaria se les aumentó el sueldo en un 40% en relación a lo que ganaban el año pasado; éste aumento se hace en dos partes iguales, la mitad a partir del 16 de agosto, y la otra mitad a partir del primero de enero.

A los maestros de secundaria se les aumentó el pago de \$600.00, la hora (incluyendo el IVA), que recibían el año pasado, a \$720.00 más IVA.

En el Anexo III.2 presento por medio de un cuadro las cantidades precisas.

La política de becas que seguimos, y hemos establecido para este ciclo, es la siguiente:

Los maestros que tienen un año de antigüedad tienen derecho a una beca completa, los que llevan trabajando dos años tienen derecho a dos becas, y así sucesivamente. Los maestros de un año de antigüedad trabajando medio tiempo, tienen derecho a media beca.

La quincena que se dá como aguinaldo a todo el personal del Colegio se entrega completa en diciembre, al personal que tiene más de un año colaborando en el Colegio; al personal de nuevo ingreso se le entrega una semana en diciembre y otra al terminar el ciclo escolar.

A todas las personas que desempeñan un puesto de coordinación se les considera como incentivo otra quincena más al término del ciclo escolar.

D.- CALENDARIO ESCOLAR.

Incluye las principales actividades académicas, culturales, deportivas y festejos lo presento en el Anexo IV.

De éste calendario, las actividades especiales que tendremos en los próximos meses son:

SEPTIEMBRE : Presentación del programa a los Padres de Familia.

En ésta ocasión tendremos una presentación de Kinder el día 26 en la Cámara de Comercio, una para Primaria el 27 y la otra de Secundaria el día 28; juzgamos que la comodidad que representa reunir las presentaciones en ésta forma no impide lograr el objetivo de las mismas.

OCTUBRE : Torneo interno de fut-bolito para los alumnos del Colegio aunque su organización y desarrollo será similar al del año pasado, pretendemos mejorar algunos detalles.

NOVIEMBRE : Torneo interno de soft-bol para las alumnas del Colegio; será la primera vez que tengamos esta actividad y tenemos motivos para pensar que será un éxito.

DICIEMBRE : Las posadas.

E.- INNOVACIONES Y AJUSTES AL PROGRAMA.

1.- BOLETA ESFERA EMOCIONAL SOCIAL.

Para el ciclo que iniciamos, complementaremos el sistema para evaluar el desempeño de los alumnos con una nueva boleta, que se manejará en forma paralela a la ya conocida para evaluar aspectos académicos. Esta nueva boleta la adoptamos del Colegio Arji convencidos de que puede ser, si se maneja debidamente, un gran apoyo en la formación de los alumnos.

Esta nueva boleta la presento en el Anexo V, en ella se considera la esfera emocional - social y abarca los siguientes aspectos:

- Esfuerzo personal
- Responsabilidad
- Compañerismo
- Limpieza y Orden
- Respeto
- Conducta (Se refiere al promedio de las anteriores).

Los resultados de los alumnos en esta boleta también se considerarán al elegir a las personas que presiden los Honores a la Bandera los lunes.

2.- CLASES DE MUSICA.

Con gusto les informo que volveremos a tener clases de música; ya comenzamos a formar los grupos, serán tres uno para alumnos de 6 a 8 años, otro para los de 9 a 11 años y otro para los mayores. Con el número VI les anexo el Curriculum de la maestra.

3.- FUTBOL.

En la primera reunión que tuve con ustedes, el sábado 10. de septiembre de 1983 por la noche, allá en el salón que sería primero de secundaria en el ciclo 83 - 84, uno de los retos al concluir fué promover el deporte; ya podemos ver algunos logros a éste respecto, nos estamos preparando para tener 6 equipos en la Liga Municipal de Futbol ésta temporada que está por comenzar.

Hemos diseñado un uniforme distinto para los equipos representativos de futbol, éste diseño lo anexo con el número VII.

Además, en el calendario para el ciclo que comenzamos, se informa de otras actividades encaminadas también a la promoción del deporte.

4.- PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO.

La experiencia del ciclo pasado en cuanto al Programa de Desarrollo Humano es que, aunque existe la conciencia de la importancia de éste programa, necesitamos crear un sistema perfectamente estructurado y programado, con la responsabilidad directa de una o unas personas que en sus funciones esté el realizar y supervisar el programa.

En pláticas tenidas con la Sra. Graciela Trujillo de Cobo del Colegio Arjí, ella manifestó su deseo por venir personalmente y ayudarnos a estructurar el programa, con lo que tendremos mejores resultados.

5.- LOS REFUERZOS.

Está por demás, y no es el objeto de este escrito, hablar y enfatizar sobre la importancia que llegan a tener los refuerzos en un sistema educativo, baste decir que reforzar es premiar una conducta deseable con la intención de que se repita.

En el Colegio Pearson estamos concientes de los útil que puede llegar a resultar éste principio; tan concientes que hemos establecido el " Sistema de Refuerzos " en los salones de clases.

Aún así, la experiencia del ciclo 83 - 84 nos invita a cuestionar éste sistema, pues vemos que los premios que el sistema otorga a los alumnos, no alcanzan a estimular como quisiéramos a los alumnos de 4o. 5o. y 6o. grado.

Es por eso que ahora establecemos para éstos alumnos una modalidad distinta que satisfaga los objetivos implícitos de éste Sistema de Refuerzos.

Para los alumnos de 4o. grado en adelante reforzaremos las conductas positivas por medio de " vales de minutos ", con ésto se premiará al grupo, tanto por buenas actitudes grupales como individuales, los vales de minutos tendrán un valor cuantitativo dependiendo de lo importante y lo positivo de la conducta premiada; un representante del grupo, nombrado para el caso, conservará los vales, y el grupo entero conocerá el monto total de valor de los vales (la suma); y el premio está en que al acumular 360 minutos (un día de clases) el grupo tendrá derecho a dedicar un día de clase a visitar algún centro de interés en la comunidad o de la zona (un barco, industria, centro arqueológico, etc), por supuesto, acompañado de sus maestros.

Los minutos los podrá otorgar el maestro titular, la Coordinadora y/o el Coordinador General.

6.- MODULOS Y MATERIAL DIDACTICO.

Las divisiones que se hicieron el año pasado en un salón para que las coordinadora tuvieran un cubículo, ahora serán usadas para módulo; son 4 los cubículos, uno de ellos es para el programa de módulo de Kinder, otro para el módulo de Inglés en Primaria, otro para el de Español, y el otro lo usaremos como bodega para guardar y tener mejor control del material didáctico.

7.- INSTRUMENTOS DE CONTROL.

Les informo que para este ciclo hemos diseñado unas formas que servirán como instrumentos de control a las coordinadoras.

Con el número VIII.1 les anexo algunas de éstas formas; en éstas hojas de control las coordinadoras registrarán el cumplimiento de las funciones de las maestras como por ejem. elaboración de diarios, asistencias a juntas, entrega puntual de boletas, citas con papás, etc.

También anexo con el número VIII.2 una forma con la que la coordinadora de español controlará y asegurará el uso del material didáctico y audiovisual.

8.- RECREO.

Con la intención de que los alumnos tengan más espacio para jugar a la hora de recreo, hemos dividido el recreo de primaria en dos; los grupos de Primero Especial a Tercero de primaria tendrán su recreo de 11:00 a 11:30 y los grupos de Cuarto a Sexto de 10:30 a 11:00. Esta medida no afecta el rendimiento académico y además de que juegan mejor disminuyen los accidentes de niños caídos y golpeados.

9.- CURSO DE PROGRAMACION.

Pongo a su consideración el proyecto de ofrecer un curso de programación a los alumnos de secundaria. Personalmente creo que sería muy positivo para los alumnos, además de que el Colegio confirmaría su prestigio de preocuparse por ofrecer la mejor preparación. Habría que asegurar antes la seriedad y orden del servicio y la eficiencia del Programa.

El Sistema como se impartiría estos cursos sería similar al de las clases de música, en el Colegio, participantes voluntarios, con una cuota de recuperación; para esto quien nos ofrece el servicio nos prestaría e instalaría los

aparatos necesarios.

En el Anexo IX presento la cotización que me presentaron.

ANEXO I
POBLACION ESCOLAR

POBLACION ESCOLAR CICLO 84-85

24 DE SEPTIEMBRE DE 1984

Alumnos Grupos	Pearson Ciclo anterior	Reinscritos	Inscritos nuevo ingreso	T o t a l Inscritos	Becados	Vacantes
K I			31	31	* 1	1
K II	20	20	11	31		1
K III	33	32	2	34	2	
T O T A L	55	52	44	96	3	2

1o. ESPECIAL	33	31	1	32	** 3	
1o. PRIMARIA	36	32	1	33	** 6	
2do. PRIM.	18	15	6	21	1	9
3ro. PRIM.	21	19	7	26		4
4to. PRIM.	14	13	2	15	1 70%	15
5to. PRIM.	23	21	2	23	* 2	7
6to. PRIM.	31	28	5	33	** 4	
T O T A L	176	159	24	183	17	35

1o. SEC.	20	18	9	27	** 3	3
2do. SEC.	22	21	11	32	*** 5	
T O T A L	42	39	20	59	8	3

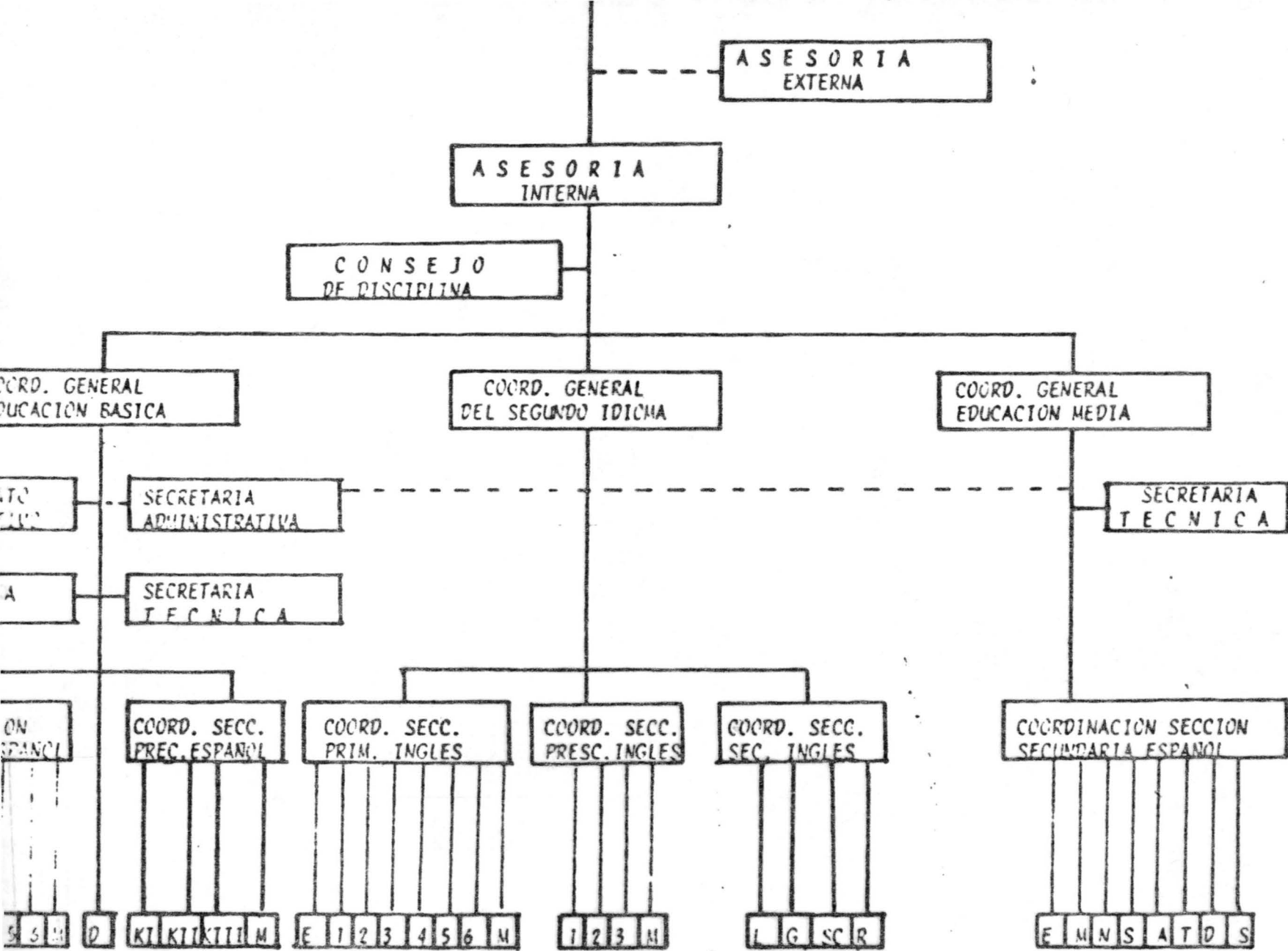
GRAN TOTAL	273	250	88	338	28	40
------------	-----	-----	----	-----	----	----

*. Hijos de socios.

ANEXO II
LISTAS DE LOS GRUPOS

En este lugar del Informe se presentan 12 hojas en las que se enlistan los nombres de los integrantes de los 12 grupos del Colegio, no las incluyo pues considero que son innecesarias para los fines de este trabajo.

ANEXO III. 1
ORGANIGRAMA



ANEXO III. 2
COMPARATIVO DE SALARIOS

COLEGIO PEARSON
 COATZACOALCOS, VER.

20 de agosto de 1984.

COMPARATIVO DE SALARIOS CICLOS 83 - 84 y 84 - 85

	Ciclo	Incremento	Ciclo	Incremento	Enero-Agosto
	83-84	20%	84-85		
			(Sept.-Dic.)		
*Maestra Titular	\$ 6,600.00	+ \$ 1,320.00	= \$ 7,920.00	+ \$ 1,320.00	= \$ 9,240.00
*Maestra Modular	" 4,080.00	+ " 820.00	= " 4,900.00	+ " 820.00	= " 5,720.00
*Coordinación	" 9,000.00	+ " 1,800.00	= "10,800.00	+ " 1,800.00	= "12,600.00
Maestro de Sec.	" 600.00	+ " 120.00	= " 720.00	+IVA 120.00	= 840.00 + IVA

* Esto se paga al mes por una hora de trabajo diaria.

Para " maestro de secundaria " es lo que se paga por hora de clase.

ANEXO IV
CALENDARIO.

SEP. 1984	OCT. 1984	NOV. 1984	DIC. 1984	ENE. 1985	FEB. 1985	MAR. 1985	ABR. 1985	MAY. 1985	JUN. 1985	JUL. 1985	AGO. 1985
S	L INICIA TORNEO DE FUTBOLITO	J	S	M	V ENTREGA DE BOLETAS SEC. XAL. SEM. PRIM.	TERMINAN REINSCRIPCIONES: ENTREGA DE BOLETAS SEC. TERMINA TORNEO DE BASKET		M ASUETO	S	INICIA VENTA DE LIBROS	J
D	M ENTREGA DE BOLETAS PRIM.	V ENTREGA DE BOLETAS SEC.	D	M	S	S	M	J	D	M	V TERMINA CURSO DE VERANO
L	M INICIO DE CLASES	S	L	J	D	D	M	V ENTREGA DE BOLETAS SEC.	L	M	S
M	J	D	M	V	L	I PRINCIPIAN REINSCRIPCIONES	J	S	M ENTREGA DE BOLETAS PRIM. ESP.	J	D
M	V ENTREGA DE BOLETAS SEC.	L	M	S	M ASUETO	M ENTREGA DE BOLETAS PRIM. INF. Y ESP.	V	D	M	V ULTIMA FECHA DISEÑO CROMOGRAMAS	L
J	S	M ENTREGA DE BOLETAS PRIM. INICIA TORNEO DE SOFT-BOL	J	D	M EVAL. SEM. K.	M	S	L	J	S	M
V	D	M	V ENTREGA DE BOLETAS SEC.	L INICIO DE CLASES	J EVAL. SEM. K.	J	D PASCUA	M ENTREGA DE BOLETAS PRIM. INF. Y ESP.	V ENTREGA DE BOLETAS SEC.	D	M
S	L	J	S	M ENTREGA BOLETAS PRIM. INF. Y ESP.	V EVAL. SEM. K.	V MINIOLEPTADA	L	M	S	L	J
D	M	V	D	M	S	S MINIOLEPTADA	M	J	D	M	V
L	M	S	L	J	D	D	M	V	L	M	S
M	J	D	M	V	L EVAL. SEM. K INICIA TORNEO DE BASKET	L	J	S	M	J	D
M	V ASUETO	L	M POSADA K.	S	M EVAL. SEM. K.	M	V	D COMUNICACION FAMILIAR	M	V TERMINA VENTA DE LIBROS	L
J	S	M	J POSADA PRIM.	D	M	M	S	L	J	S	M
V	D	M	V POSADA SEC.	L	J	J	D	M	V	D	M
S	L	J	S	M	V ENTREGA BOLETAS K 16A. SEM.	V VISITA DE CO. SEC. A "LA VENTA"	L REGRESO A CLASES	M	S	L CURSO DE VERANO	J REGRESAN MAESTROS
D	M	V CURSO MAESTROS	D	M	S	S	M ENTREGA DE BOLETAS PRIM. ESP.	J	D	M	V
L	M	S CURSO MAESTROS	L INICIAN VACACIONES DE NAU	J	D	D	M	V	L	M	S
M	J	D	M	V	L CONFERENCIA FLEMMINGUEA	L	J	S	M EXAMENES FINALES	J	D
M	V TERMINA TORNEO DE FUTBOLITO	L	M	S	M	M	V ENTREGA BOLETAS SEC.	D	M EXAMENES FINALES	V	L
J	S	M ASUETO	J	D	M	M	S	L CONTINUAN EXAM. ADMISION	J EXAMENES FINALES	S	M
V	D	M	V	L	J	J ASUETO	D	M	V EXAMENES FINALES	D	M
S	L	J	S	M	V	V	L	M	S	L	J
D	M	V	D	M	S	S	M	J	D	M	V
L	M	S	L	J	D	D	M	V	L CLAUSURA K.	M	S
M	J	D	M	V	L	L	J	S	M CLAUSURA PRIM.	J	D
M PRESENTACION DE CURSOS	V	L	M	S	M	M	V VISITA DE 1a. SEC. A CAJENACO	D	M DISEÑO CROMOGRAMAS	V	L CURSO MAESTROS
J PRESENTACION PROMESA	S	M	J	D	M	M	S	L	J CLAUSURA SEC.	S	M CURSO MAESTROS
V PRESENTACION SOCIEDADEA	D	M	V	L EXAM. SEM. PRIM.	J	J FESTIVAL DE PRIMAVERA	D	M	V	D	M CURSO MAESTROS
S	L	J	S	M EXAM. SEM. PRIM.		V	L	M	S	V CONTINUA CURSO DE VERANO	J CURSO MAESTROS
D	M	V TERMINA TORNEO DE SOFT-BOL	D	M EXAM. SEM. PRIM.		S	M FESTEJO K Y PRIM DIA DEL NIÑO	J	D	M	V CURSO MAESTROS
	M	L	J	M EXAM. SEM. PRIM.		D		V TERMINAN EXAM. ADMISION		M	S

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31

ANEXO V
BOLETA ESFERA EMOCIONAL SOCIAL

ANEXO VI
CURRICULO MAESTRA DE MUSICA

NOMBRE: Noemí Vivas de Ramírez

LUGAR DE NACIMIENTO: Coatzacoalcos, Ver.

FECHA DE NACIMIENTO: 15 de febrero de 1958

ESTADO CIVIL: Casada

ESTUDIOS:

PRIMARIA
Esc. Niños Héroe de Chapultepec
Coatzacoalcos, Ver.
1964-1970

SECUNDARIA
Esc. Sec. y Bach. Margarita Olivo Lara (particular)
Coatzacoalcos, Ver.
1970-1973

PREPARATORIA
Esc. Margarita Olivo Lara (particular)
Coatzacoalcos, Ver.
1973-1975

NIVEL UNIVERSITARIO DE MUSICA
Seminario Teológico Presb. de México
Facultad de Música (particular)
México, D.F.
1975-1977 (inconcluso)

Un semestre en la Esc. Nal. de Música
(UNAM) 1977.

Esc. de Música "Dorcas"
Comalcalco, Tab.
1979-1982 (Curso especial).

Curso de Música y Dirección Coral
Seminario Teológico Presbiteriano
México, D.F.
Agosto y Sept. 1982.

EXPERIENCIA:

Directora del Coro "Emmanuel" de la Iglesia "El Mesías" de Coatzacoalcos, Ver. de 1977 a 1983, con el cual hicimos giras a diferentes estados de la República entre ellos, Chiapas, Oaxaca, Yucatán, Puebla, Veracruz, Tabasco.

Participamos en 4 encuentros Corales a nivel estatal, y aunque no ha sido concursando, es tuvo catalogado como uno de los mejores del estado de Veracruz.

Organizamos seminarios con el Profr. Alberto Alvarado R. Director del Coro de la Universidad del Estado de México y Director del Coro de Niños Cantores del Edo. de México.

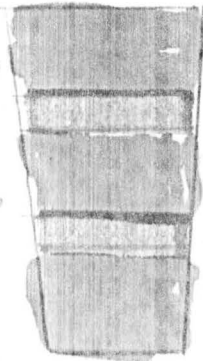
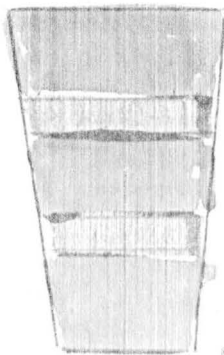
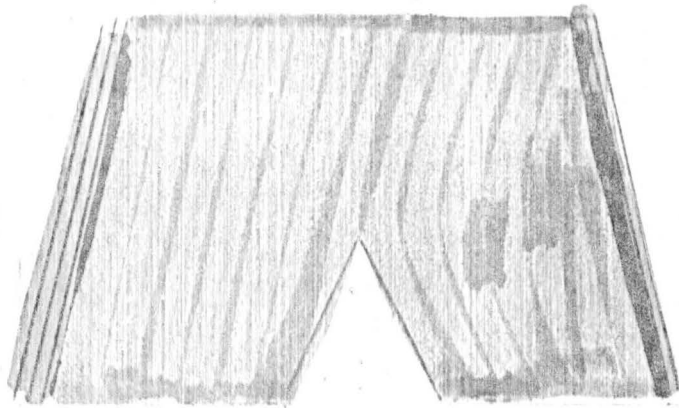
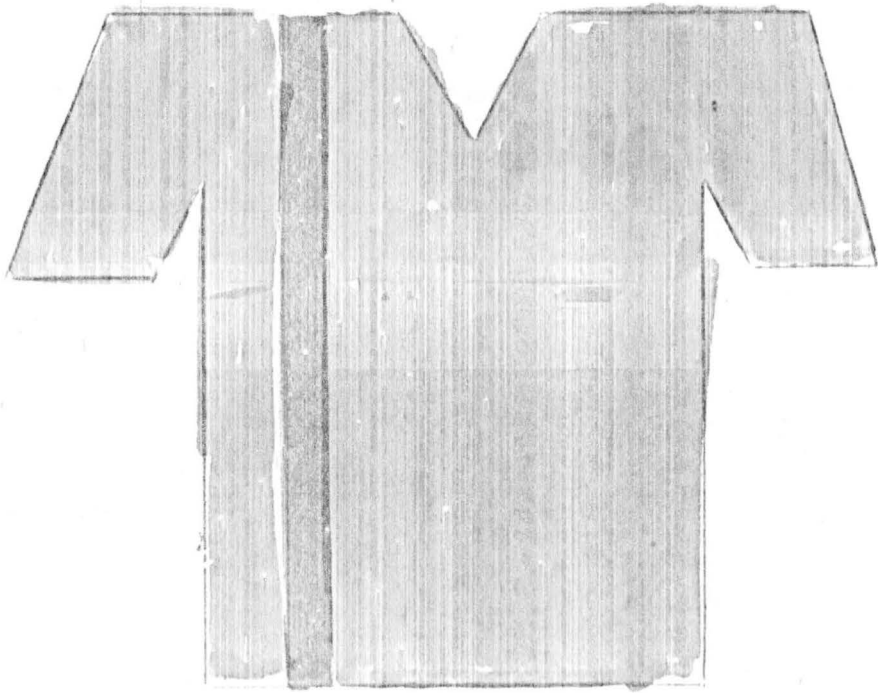
Directora invitada del Coro Unido (250 voces) en el IV Encuentro Coral en la Cd. de Veracruz, Ver. (Diploma y premio de reconocimiento como mejor Director del Coro del IV encuentro y mejor Coro).

Diploma y premio de reconocimiento por la formación del Coro "Emmanuel" en noviembre de 1983.

Profra. de Piano y Directora del coro Ateneo de Pemex de Octubre de 1982 a Noviembre de 1983.

Fundadora del Grupo Coral Coatzacoalcos.

ANEXO VII
UNIFORMES DE FUT-BOL



ANEXO VIII.1

INSTRUMENTOS DE CONTROL

GRADO	JUNTA DE MAESTRAS			DIARIO DE CLASES			EVALUACIONES QUINC.	REPORTE DE ALUM. NO ACRED. EN EVAL. QUINC.	EVALUACIONES MENSUALES		BOLETAS DE CALIFICACIONES	TARJETAS DE FELICITACION	REPORTE DE ALUM. NO ACRED. EN EVALU. MENSUAL	CITAS CON PADRES DE FAMILIA.	OBJETIVOS.	REFUERZOS.	OBSERVACION EN CLASE	OBSERVACIONES	
	Días			Días					REV.	SRIA.									
1° Especial																			
1°																			
2°																			
3°																			
4°																			
5°																			
6°																			
Módulo Proyección																			

39

INGLES

HORARIO DE CLASES 1984 - 1985

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
10:40 11:30			ENGLISH GRAMMAR		
11:30 12:20			ENGLISH GRAMMAR		

D E S C A N S O

12:40 13:30	ENGLISH LITERATURE	ENGLISH LITERATURE	ENGLISH SOCIAL SCIENCE	ENGLISH GRAMMAR	
13:30 14:20	ENGLISH LITERATURE	ENGLISH SOCIAL SCIENCE	ENGLISH SOCIAL SCIENCE	ENGLISH GRAMMAR	

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE MONTERREY

COLEGIO PEARSON

COORDINACION DE SECUNDARIA

COLTZACOLLCOS, VER.

EVALUATION'S CALENDAR 1984 - 1985

S U B J E C T	MONTHLY	MONTHLY	SEMESTER	MONTHLY	SEMESTER	MONTHLY	FINAL
	SEPT.	OCT.	NOV.	JAN.	FEB.	MARCH.	JUNE
L I T E R A T U R E	TUESDAY 18	TUESDAY 16	TUESDAY 13	TUESDAY 15	TUESDAY 12	TUESDAY 19	TUESDAY 11
S O C I A L S C I E N C E	WEDNESDAY 19	WEDNESDAY 17	WEDNESDAY 14	WEDNESDAY 16	WEDNESDAY 13	WEDNESDAY 20	WEDNESDAY 12
G R A M M A R	THURSDAY 20	THURSDAY 18	THURSDAY 15	THURSDAY 17	THURSDAY 14	THURSDAY 21	THURSDAY 13

ANEXO VIII.2
INSTRUMENTOS DE CONTROL
AUDIOVISUAL

ANEXO IX

COTIZACION CURSO DE PROGRAMACION

Coatzacoalcos, Ver. 14 de Septiembre de 1984.

COLEGIO PEARSON
QUEVEDO # 105
CIUDAD.

AT'N. LIC. HUGO AYALA
DIRECTOR.

De acuerdo a su amable petición efectuada en pláticas anteriores, presento a su consideración la siguiente Cotización del curso de programación.

PRECIO POR ALUMNO: \$ 10,000.00 (DIEZ MIL PESOS 00/100 M.N.)
Incluye:
- Diskettes
- Tiempo de máquina
- Apuntes

HORARIO: Lunes, Miércoles y Viernes.
De 4:00 a 6:00 ó 5:00 a 7:00 p.m.

TIEMPO DE DURACION: 40 horas.
7 semanas.

Sin otro particular y esperando su pronta respuesta, le aseguro mi responsable servicio.

Atentamente

MARTHA MARQUET DE GUZMAN.

CAPITULO III

CONCLUSIONES DEL INFORME AL CONSEJO

Al autor de este trabajo le correspondió coordinar los esfuerzos del Colegio al iniciar el ciclo 1983 - 84, éste fue el tercer ciclo del Colegio dando servicios. En los ciclos anteriores la " Coordinación General " estuvo a cargo de una señora miembro del Consejo. En este tercer ciclo, que coincidió con la apertura de la secundaria, el crecimiento de la organización y la ausencia de los miembros del consejo en la operación del Colegio, impuso la necesidad de establecer los canales formales y funcionales del flujo de la información. Para esto, entre otras cosas se determinó que la comunicación entre el consejo y el colegio debía ser exclusivamente por mediación del Coordinador General, el cual tendría que rendir Informes Periódicos sobre la operación del colegio al Consejo de Administración.

El Primer Informe se presentó el 18 de mayo de 1984, ya para terminar el ciclo 1983 - 84; el segundo se presentó en septiembre de 1984 y es el que estoy presentando en este Reporte de Prácticas Profesionales.

Aunque a la fecha de esta presentación del Reporte de Prácticas ya se han presentado otros Informes al Consejo sobre la Operación del Colegio, no puede darse por establecido el esquema de los Informes; cada uno de los apartados que se han incluido en los

en los trabajos, se han seleccionado debido a su relevancia y grado de interés de acuerdo a quienes va dirigido, lo mismo sucedió en este segundo informe.

La primera parte " Datos Sobresalientes " presenta información general sobre la situación contable del colegio. Su importancia para los miembros del Consejo es obvia, pues su función, entre otras, es procurar la salud financiera del colegio.

La segunda parte " Población de los Grupos ", es de gran interés para los miembros del Consejo, ya que siendo una institución que apenas había terminado su tercer ciclo escolar, mantenía latente su preocupación porque se llenaran los grupos. Así mismo, esta información sobre la cantidad de alumnos es un indicador directamente proporcional al ingreso por concepto de inscripciones y colegiaturas. Al presentar esta información indicando cuantos eran de nuevo ingreso y de reingreso, cuantos había en ese grupo el ciclo anterior, cuantos becados y vacantes, pretendí ilustrar sobre algunas características de la población estudiantil.

El tercer capítulo del informe dá a conocer a los miembros del Consejo cuantos empleados laboramos en el Colegio, en qué condiciones se contrata al personal docente, y cuales son las políticas de sueldos y prestaciones. Esta información es de

gran interés pues cada año el colegio sigue creciendo en su alumnado, en la cantidad de grados que imparte y en su organización; por lo que continuamente se han tenido que estar adaptando y ajustando las medidas tomadas en función de situaciones cambiantes.

Por medio del capítulo cuarto doy a conocer el calendario escolar para todo un año a partir del primero de septiembre, este calendario incluye las principales actividades curriculares y extracurriculares, así como también actividades del personal administrativo para preparar el siguiente ciclo 1985-86.

En el capítulo quinto presento algunos proyectos que se implementarían el ciclo que comienza. En la presentación de este Reporte señalé que, si bien hemos observado buenos resultados en cuanto a la parte académica del programa general del colegio, hemos notado la necesidad de reforzar la formación artística y humanista; es por esta necesidad que de los nueve proyectos que presento en esta quinta parte, cuatro se abocan a apoyar la solución de esta carencia; el primero es la " Boleta Esfera Emocional - Social ", que enfatiza aspectos como; orden, limpieza responsabilidad, etc.

El segundo se refiere a las clases de música; el tercero informa

sobre la respuesta de los alumnos a la promoción del deporte que hemos venido dando; el cuarto de estos proyectos informa sobre la experiencia que hemos tenido con el Programa de Desarrollo Humano.

Los otros puntos de esta quinta sección del Informe se refieren a situaciones variadas y distintas. Con el número cinco desarrollo cual es la idea de los refuerzos, en este punto debo aclarar que en Kinder y Primaria existe todo un sistema para reforzar las conductas positivas, pero se venía observando que a los alumnos mayores (de cuarto a sexto) no les motivaban los premios que se manejaban; por lo que hubo de pensarse en otra forma que fuese eficiente y que realmente los motivase; en este punto presento esta nueva modalidad. Con el número seis presento la forma en que se usaran unos cubículos en los que se dividió un salón.

El número siete presenta a los consejeros unos formatos que se han diseñado para ayudar a las coordinadoras a desempeñar su función de supervisión. El punto número ocho informa sobre un ajuste en los horarios del recreo.

Por último, con el número nueve pongo a consideración el proyecto de ofrecer en forma " extracurricular " un curso de programación a los alumnos de secundaria.

Todo el Informe en General representa el esfuerzo de una Institución por formalizarse funcionalmente. Muestra a la Institución que crece y que comienza a tener vida propia.

Es un proceso que esconde su " drama " ya que intervienen muchas formas de entenderlo y muchos intereses, pero si se pretende formar una Organización Funcional y Científica es un paso que debe darse. Personalmente me siento satisfecho de haber podido participar en este proceso.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS DE LA EXPERIENCIA

Considero que en una forma muy general, en cuanto al cúmulo de aspectos que ha significado para mi el colaborar con el Colegio Pearson, la experiencia ha sido positiva, tanto profesional como personalmente. He tenido la oportunidad de enfrentar situaciones y problemas de los más variados, todos ellos se deducen del mismo trabajo y han ido desde tener que buscar una "muchacha" para que ayude en las labores de su casa a una maestra y así ésta pueda seguir trabajando, hasta el representar al colegio en actos oficiales ante las autoridades de la localidad; todo esto, así como el apoyar a un alumno a que supere un problema y ver que salga adelante ha sido para mí fascinante.

En la Institución que realicé mis practicas, que es relativamente chica y nueva y con una estructura simple y flexible, hemos tenido la oportunidad de hacer camino.

Con mi experiencia he podido confirmar que es difícil y algo dramático el que una Institución deje de ser la " Empresa Familiar " y se convierta en una Organización sistemática, objetiva y funcional.

El Colegio Pearson se localiza en la ciudad de Coatzacoalcos lugar donde se vive el influjo del ambiente petrolero con todas sus características, es una ciudad de gran actividad económica, pues

además es un puerto situado en un lugar estratégico para comunicar el Océano Pacífico con el Atlántico.

Cualquier sistema que desee llamarse educativo debe afrontar con decisión el reto de humanizar su ambiente, ese reto lo sentimos y tomamos en el Pearson, donde el hecho de ser una Institución particular y dirigida a una élite, crea un ambiente de exarcebada competencia y muchas veces " metalizado y superficial ".

El perfil del alumno que se desea formar no ha podido precisarse. Esto se debe a que entre los mismos miembros del Consejo no hay un acuerdo sobre lo que desean lograr. Lo más cercano a un perfil del alumno que podemos encontrar, entre los folletos de presentación del Colegio dice:

" ... Una escuela con el fin de impartir una educación moderna de la más alta calidad que le permita a nuestros hijos enfrentar la educación posterior al desarrollo social, económico y cultural con éxito. . . "

A parte de este objetivo hemos podido dejar en claro las siguientes metas:

" Que nuestros alumnos logren el dominio del idioma inglés"

" Que puedan encontrar un equilibrio entre la competencia, necesaria en nuestra sociedad y la cooperación que necesitamos para seguir siendo humanos".

" Lograr en nuestros alumnos la creación de hábitos de trabajo"

" Alcanzar la excelencia académica en los programas que marque la Secretaría de Educación Pública"

Por esta imprecisión de una filosofía a seguir hemos notado la necesidad de un Ideario que dé sentido a las metas y que sirva para crear el ambiente de una Comunidad Educativa, que ayude a crear el sentido de pertenencia hacia la Institución y que nos ayude a crear un marco de referencia para enfatizar la formación humana en los alumnos.

Otra situación que preocupa es el hecho de que debido a que la Institución es bilingüe y que en la localidad es imposible encontrar a todo el personal requerido que conozca el segundo idioma que impartimos y que además sepa dar clases, empleamos a personas que hablan el idioma, aunque no estén preparadas a dar clase. Este es un problema grave, ya que desencadena otros problemas como la indisciplina en los grupos, relación maestro alumno carente de criterio pedagógico, automatización y " academicismo " debidos a esta misma carencia de criterios pedagógicos, etc. Todo este problema nos deja la necesidad urgente e imperiosa de entrenar a los maestros y darles herramientas didácticas.

El Colegio año con año está creciendo y constantemente, presenta situaciones y retos nuevos, unas veces serán los maestros, otras los padres de familia, el Consejo ó los alumnos, pero todas son experiencias que a mi en lo personal me han ayudado a madurar como profesional de la educación.

CAPITULO V

AUTO.- EVALUACION

En el transcurso de los ocho semestres que conforman el Programa Académico de la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación de la División de Ciencias de la Educación (DICED), pude comprobar que son muchos los criterios aplicables como base de una evaluación. Por esto puedo abordar esta auto-evaluación con diferentes enfoques.

Un primer enfoque se impone por su lógica y clara relación causal, y se refiere a que el contacto que establecí con DICED fue para prepararme y así poder colaborar y servir en la educación. Actualmente me encuentro trabajando en ese campo, por lo que puedo decir que el contacto que hice fue efectivo pues el fin se alcanzó.

Hay otro criterio que es personal y considero de particular importancia. Cuando ingresé a la Universidad de Monterrey (UDEM) para estudiar la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación formaba parte de la congregación de los Hermanos Lasallistas, mi paso por la UDEM no iba a ser más que una parte de mi preparación como religioso. Cuando me encontraba a mitad de mis estudios, me retiré de la congregación, y acabé con todas las expectativas, planes y proyectos que tenía como miembro de

ese grupo. Es en este punto cuando el contacto con el campo de la Educación, que gracias a DICED pude establecer, me ha presentado nuevos retos con los que he continuado mi desarrollo.

En general creo que mi desempeño como estudiante fue positivo. En el segundo semestre me invadió un gran " celo " académico y pude excentrar dos materias; aunque en los siguientes semestres este " celo " disminuyó. Por lo general conté con el aprecio y respeto de mis compañeros y maestros.

Aunque estrictamente hablando no entrarían en el campo de una auto-evaluación, a continuación me permito incluir algunos puntos que podrían servir a la División de Ciencias de la Educación como retroalimentación.

Un punto que me inquieta y me crea dudas de la División es la proporción de egresados que está trabajando en educación. A ciencia cierta no conozco esta proporción, pero estoy seguro que es muy baja, esta proporción es determinante para DICED pues si la mayoría de su alumnado está ahí porque es una muy digna alternativa de ocupar el tiempo mientras se casan, la calidad académica irá de mal en peor y al final resultará que ya ni siquiera será una digna alternativa. A este cuadro hay que incluir que la Universidad está construyendo su " Campus " y que necesita todo el dinero que pueda reunir, así como gastar lo menos posible; la duda es si esto

se conseguirá a costa también del nivel académico.

Hace apenas algunos años se fundó la Universidad Pedagógica Nacional, entre los fines de esta universidad está el elevar la calidad del magisterio, crea para eso carreras de Licenciatura en Educación, Educación Pre-escolar y Educación Básica, además de otros programas dedicados al mismo objetivo y todos ellos impulsados a nivel nacional por el Estado. Existen además no sé cuantos programas de Licenciados en Pedagogía, en Educación, en Ciencias de la Educación, etc. Cada uno de estos programas tiene concepciones distintas y responde a necesidades e intereses diferentes; a este " Tianguis de Educación " hay que agregar que dentro de la misma División de Educación de la UDEM, a lo largo de su existencia ha habido otras concepciones del LED y que aún hoy este podría ser el tema para una charla interminable pues son muchas las formas como se percibe a la misma cosa.

La cuestión de la proporción de egresados que trabaja, la fecundidad para crear carreras de Educación con sus diferentes fines y la cantidad de concepciones que del Licenciado en Ciencias de la Educación tenemos en DICED hace pensar que hay imprecisión en los fines de la carrera, esto provoca otra falta de definición en el mercado de trabajo, y esto nos perjudica a todos los que en alguna forma formamos parte de la División de Ciencias de la Educación.

Sin que esto quiera decir que deba cambiarse el currículo de la carrera. manifiesto que a mi en lo personal y de acuerdo a la experiencia de trabajo que particularmente he tenido, me hubiera sido de gran utilidad si me hubiesen puesto en contacto con el campo de la contabilidad, las bases de lo que es la legislación laboral y algo más aplicado y operativo de la didáctica.

Al realizar mis estudios en DICED hubo materias que disfruté, con las que aprendí mucho y de las que tengo gratos recuerdos; también las hubo que me fastidiaban y con las que no quedé satisfecho. Pero puedo decir que, en general, el currículo de la carrera me ayudó a tener un marco de referencia al que con frecuencia acudo para consultar las dudas de mi trabajo; estoy conciente que este marco de referencia debo complementarlo con mi " propia cosecha ". Hay muchos campos dentro de la Educación en los que me puedo seguir desarrollando.

Estoy convencido que es por medio de la educación como se podrán solucionar muchos problemas de mi país, por lo que me siento comprometido a continuar con mi carrera y a seguir preparándome para ser más útil.

900931

